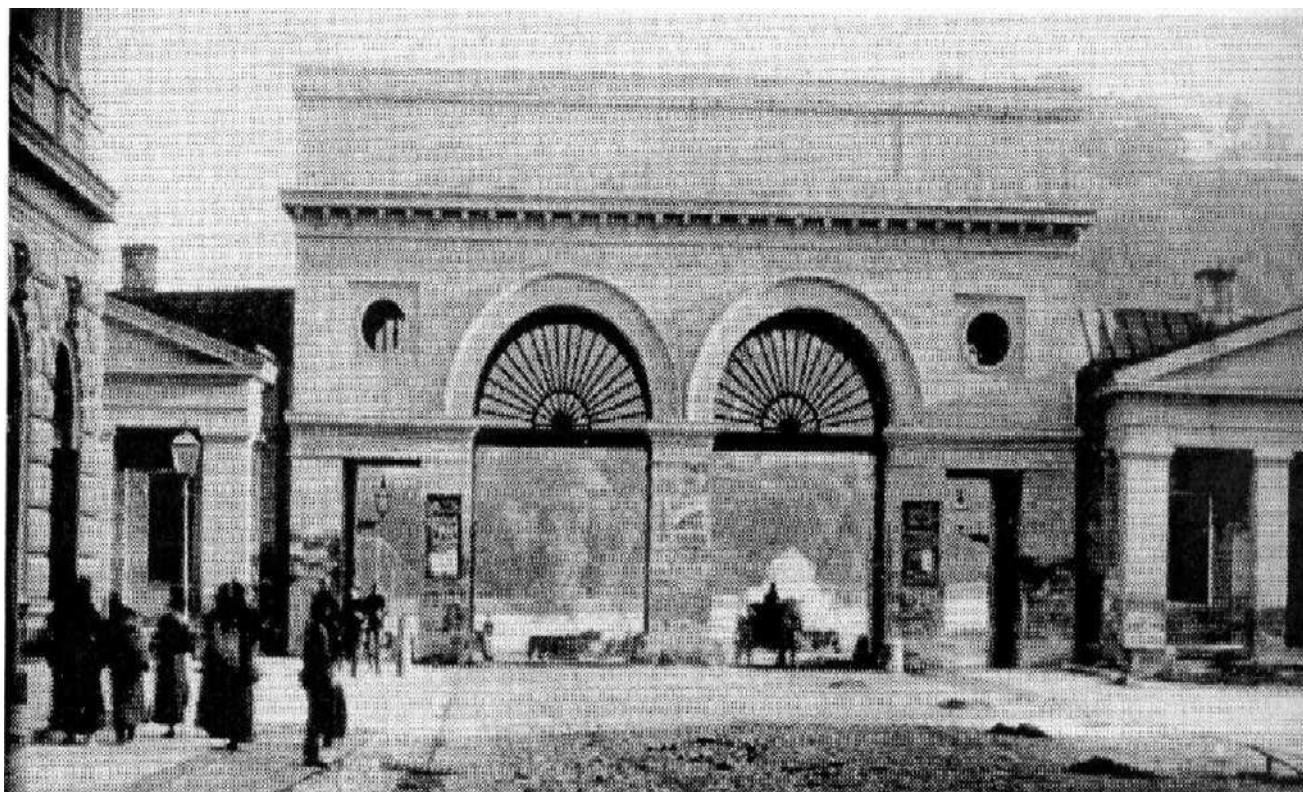




COLEGIUL DE ȘTIINȚE "GRIGORE ANTIPA" BRAȘOV

Pe perioada 2021 – 2026

PLANUL DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ



2025

CUPRINS

PARTEA I

CONTEXTUL

VIZIUNEA ȘI MISIUNEA ȘCOLII

PREZENTAREA GENERALĂ A ȘCOLII

REZULTATELE ANULUI ȘCOLAR 2024 - 2025

RESURSE UMANE: -PERSONAL DIDACTIC, DIDACTIC AUXILIAR ȘI NEDIDACTIC
- ELEVI

RESURSE FINANCIARE

RELAȚII DE COLABORARE ȘI PARTENERIATE

CONTEXTUL EUROPEAN

CONTEXTUL NAȚIONAL

CONTEXTUL REGIONAL ȘI LOCAL

PARTEA a II-a

ANALIZA NEVOILOR

- Analiza mediului extern
- Analiza mediului intern
- Calificări și curriculum
- Predarea și învățarea
- Resurse materiale
- Rezultatele elevilor
- Informarea, consilierea și orientarea elevilor
- Resurse umane și dezvoltarea personalului
- Resurse umane și dezvoltarea personalului
- Parteneriate și colaborare

ANALIZA SWOT

REZUMATUL ASPECTELOR PRINCIPALE CARE NECESITĂ DEZVOLTARE

PLAN OPERAȚIONAL AN ȘCOLAR 2025- 2026

CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

GRIGORE ANTIPA

(1867-1944)

Printre figurile cele mai proeminente ale științei și culturii românești de la sfârșitul secolului trecut și începutul secolului nostru, Grigore Antipa, ocupă un loc cu totul deosebit ca savant, gânditor și realizator practic. Opera sa constructivă, extrem de vastă și variată, este rolul unui efort continuu desfășurat de-a lungul întregii sale vieți.



Grigore Antipa s-a născut la 10 decembrie 1867, la Botoșani. A urmat colegiul la Iași unde i-a avut drept colegi pe Racoviță și Voinov și a învățat cu profesori de renume, precum G. Cobălcescu, A.D. Xenopol sau Petru Poni. A făcut studiile universitare la Jena, cu celebrul naturalist Ernst Haeckel. După șase ani de studii la Jena, Antipa își susține teza de doctorat și primește mențiunea "Summa cum laudae". Lucrarea sa de doctorat aduce o importantă contribuție din punct de vedere histologic, anatomic și sistematic, la cunoașterea unui gen de meduze fixate (*Lucernaria*), cuprinzând și descoperirea unei noi specii, *Lucernaria Walteri* (în 1891).

În etapa următoare și-a continuat cercetările în Franța și Italia și printre altele, a realizat un studiu despre evoluția glandei timus la pești. În Italia, în 1893, Grigore Antipa a descoperit o nouă specie de meduza fixă, denumită *Lipkea Sturdzi* sau *Capria Sturdzi*.

S-a dedicat studiului Mării Negre și al Dunării și în acest sens a participat în 1893 la o expediție de 9 luni în jurul Mării Negre. A obținut rezultate semnificative în domeniul hidrobiologiei, fiind considerat un precursor în acest domeniu. De asemenea, a pus bazele scolii românești de ihtiologie, hidrobiologie și ecologie. Datorită numeroaselor sale cercetări, el a descoperit o serie de specii noi, printre care și pești din fauna Mării Negre. A publicat o lucrare despre clupide, sprot și sturionii din Marea Neagră.

A contribuit la înființarea unei stațiuni de hidrobiologie la Tulcea și a unui institut de bioceanografie la Constanța. A fost considerat un mare specialist în zoologie, ihtiologie, ecologie și oceanografie. Grigore Antipa este considerat unul dintre primii ecologi ai Europei, numărându-se printre puținii care au sesizat importanța mediului în viața oricărei ființe. Mai mult decât atât, Antipa a pus bazele unei științe interdisciplinare: bioeconomia. Acesta este primul pas în mișcarea ce a revoluționat politica resurselor naturale, atât la nivel european cât și planetar.

A elaborat o lege a pescuitului în România, care va fi preluată cu succes și în alte țări. A fost director al Muzeului de istorie naturală din București (1892-1944) care îi poartă numele, unul din creatorii muzeologiei moderne, inițiatorul dioramelor - spații de expunere care refac cadrul natural de viață al specimenului (în 1907) și membru al Academiei Române (din 1910), Doctor Honori's Causa al Universității din Berlin și membru al mai multor academii din străinătate.

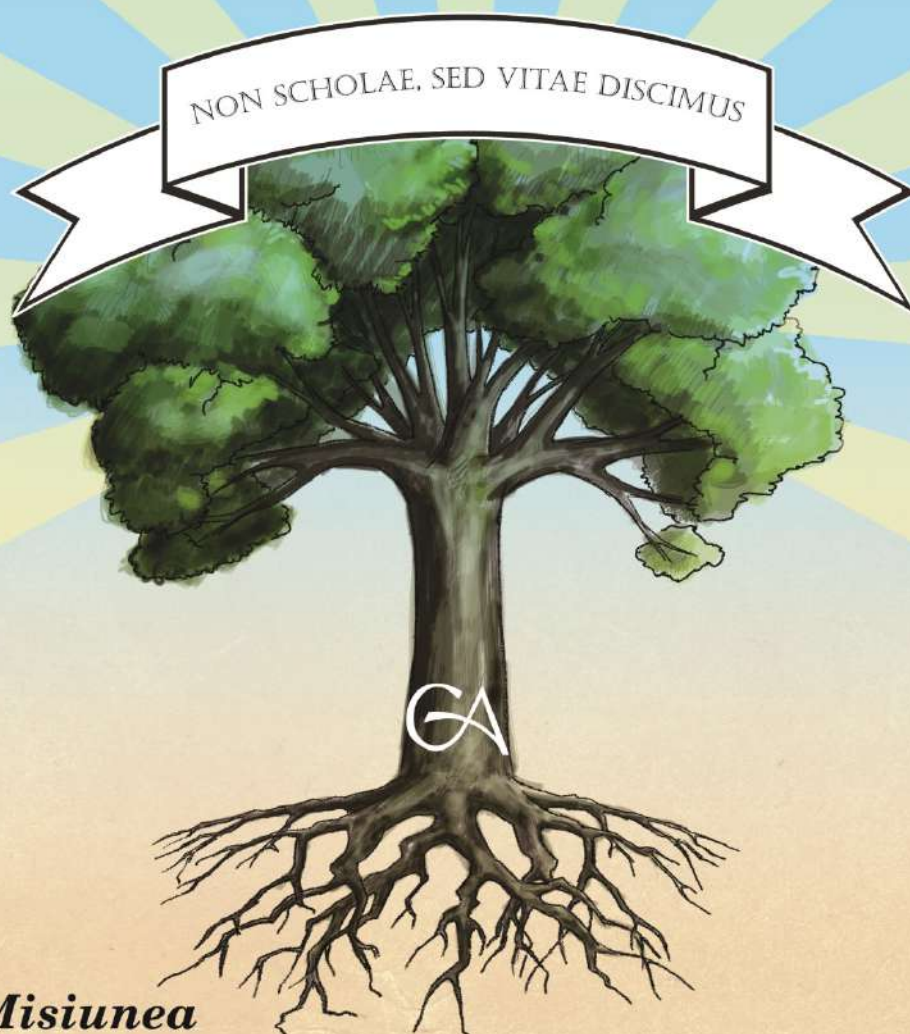
Dintre lucrările sale amintim: "Fauna ihtiologica a României" (1909), "Pescăria și pescuitul în România" (1916), "Marea Neagră" (1940), "Principes et moyens pour la réorganisation des musées d'histoire naturelle" (1934). A publicat în total 140 lucrări științifice. Grigore Antipa a murit pe data de 9 martie 1944, la vârsta de 77 ani.

PARTEA I

CONTEXTUL

Viziunea

Colegiul de Științe „Grigore Antipa” din Brașov formează profesioniștii viitorului care răspund nevoii societății românești de competență, comunicare și moralitate, creând, astfel, premisele realizării visurilor fiecărui elev.



Misiunea

Colegiul de Științe „Grigore Antipa” din Brașov este o instituție de învățământ de prestigiu care, în parteneriat cu familia și comunitatea, vă asigură vouă, învățăceilor noștri, succesul personal și profesional. Noi vă încurajăm creativitatea, coerența, integrarea și deschiderea spre lume prin intermediul științelor, al informaticii, limbilor străine și al protecției mediului. Aveți oportunitatea de a participa și a vă implica în proiectele și programele pe care le promovăm. Școala noastră este mereu deschisă tinerilor, este un loc unde fiecare se simte liber, își dezvoltă personalitatea și talentul și se pregătește temeinic pentru integrarea în societatea viitorului.

PREZENTAREA GENERALĂ A ȘCOLII

Noi, ieri, astăzi și mâine!

Colegiul de Științe "Grigore Antipa" din Brașov, nume de referință în învățământul liceal brașovean, imaginea performanței școlare. Am realizat această documentație care constituie în același timp cartea noastră de vizită.

Ce am urmărit? În primul rând, **ce am fost?** Am fost istorie; o școală de moașe, o școală de surori infirmiere, o școală medie tehnică sanitară de fete, un liceu sanitar, un grup școlar sanitar. Am crescut cu timpul în toate componentele, îndeosebi cele valorice.

Ce suntem? Suntem un colegiu dorit de populația școlară; suntem un colectiv a cărui principală calitate este dorința de foarte bine materializată prin muncă, printr-o muncă asiduă dăruită idealurilor de performanță; suntem elevii care știu ce vor de la viitor și se pregătesc pentru acest scop; suntem simbolul corectitudinii și dăruirii profesionale; suntem noi, Colegiul de Științe « Grigore Antipa » Brașov.

Ce vom fi? Vom fi viitorul așa cum îl visăm; vom fi cei ce vor semăna în continuare educația bunului simț și al dorinței de foarte bine. Ne aflăm pe direcția cea bună pentru îndeplinirea obiectivelor pe care ni le-am propus. Suntem conștienți că ne aflăm pe un drum ascendent spre perfecționarea procesului de învățământ, ca rezultat al acțiunilor convergente ce vor avea la îndemână patru elemente esențiale: elevii, părinții, comunitatea și calitatea a tot ceea ce întreprindem, ca o garanție a durabilității realizării scopului propus.

Colegiul de Științe "Grigore Antipa" Brașov este prima unitate de învățământ care a pregătit și pregătește personal specializat pentru calificări cerute pe piața forței de muncă din domeniul sănătate și asistență pedagogică (specializarea asistent medical) precum și profilul resurse naturale și protecția mediului.

Colegiul de Științe "Grigore Antipa" Brașov este prima unitate de învățământ care a pregătit și pregătește personal specializat pentru calificări cerute pe piața forței de muncă din domeniul sănătate și asistență pedagogică (specializarea asistent medical) precum și profilul resurse naturale și protecția mediului.

Școala este situată în zona centrală a orașului, mai precis în zona de confluență a trei cartiere importante ale Municipiului Brașov.

Începând cu anul 1941, școala a pregătit personal calificat mediu în domeniul sanitar. Din anul 1991, unitatea școlară a reunit două forme de învățământ liceu teoretic cu profil real

cu specializările: matematică – fizică, fizică – chimie, chimie – biologie și școală postliceală. Având în vedere noile tendințe ale Reformei învățământului românesc începând cu anul școlar 1999 – 2000, profilul liceului s-a diversificat, prin introducerea unei noi specializări în domeniul ecologiei și protecției mediului, fapt care a determinat modificarea denumirii școlii în Colegiul de Științe “Grigore Antipa” Brașov.

Spații de instruire:

Având în vedere numărul mare de elevi și diversitatea de forme de învățământ și specializări, venim în sprijinul elevilor oferindu-le servicii de cazare în internatul școlii

Alte spații:

- Cabinet medical
- Cabinet psihopedagogic
- Cabinet de limbi moderne
- Centru de documentare
- Atelier mecanic pentru întreținere

Unitatea școlară beneficiază de un **corp profesoral competitiv**, preocupat continuu de dezvoltarea personală și profesională în vederea formării tuturor competențele necesare unui proces instructiv – educativ de calitate.

Profilul școlii și oferta educațională s-au diversificat în timp corelându-se permanent cu direcțiile regionale și locale de dezvoltare astfel încât, în anul școlar 2024 – 2025 școlarizăm un număr de 761 de elevi + 112 elevi interni.

Cla sa	Nr. elevi	Înv. Preșcolar/primar/ gimnazial/liceal/SAM/ postliceal	Filiera/ domeniu	Specializare/Calificare
V	26	gimnazial		
VI	30	gimnazial		
VII	30	gimnazial		
VIII	28	gimnazial		
IX	26	liceal	teoretică	matematică-informatică intensiv informatică
	28	liceal	teoretică	științe ale naturii, intensiv limba engleză
	29	liceal	teoretică	științe ale naturii
	26	liceal	tehnologică	resurse naturale și protecția mediului/tehnician ecolog și protecția calității mediului
X	31	liceal	teoretică	matematică-informatică intensiv informatică
	30	liceal	teoretică	științe ale naturii, intensiv limba engleză
	30	liceal	teoretică	științe ale naturii
	29	liceal	tehnologică	resurse naturale și protecția mediului/tehnician ecolog și protecția calității mediului
XI	24	liceal	teoretică	matematică-informatică intensiv informatică
	31	liceal	teoretică	științe ale naturii, intensiv limba engleză
	31	liceal	teoretică	științe ale naturii

	32	liceal	tehnologică	resurse naturale și protecția mediului/tehnician ecolog și protecția calității mediului
XII	28	liceal	teoretică	matematică-informatică intensiv informatică
	28	liceal	teoretică	științe ale naturii, intensiv limba engleză
	28	liceal	teoretică	științe ale naturii
	29	liceal	tehnologică	resurse naturale și protecția mediului/tehnician ecolog și protecția calității mediului
I	84	postliceal	sănătate și asistență pedagogică	asistent medical generalist
II	47	postliceal	sănătate și asistență pedagogică	asistent medical generalist
III	56	postliceal	sănătate și asistență pedagogică	asistent medical generalist

REZULTATELE ANULUI ȘCOLAR 2024 - 2025

RESURSE UMANE

Elevi și profesori ai Colegiului de Științe "Grigore Antipa" Brașov avem permanent sentimentul că slujim la un altar care ne înobilează prin activitatea noastră cotidiană închinată cărții, cunoașterii și educației. Suntem onorați că aparținem acestei școli. Suntem fericiți că parte din viața noastră, din viitorul elevilor noștri, se plămădește în acest lăcaș. Ori tocmai acest sentiment de apartenență elitistă îi obligă, pe de o parte, pe dascăli la păstrarea unei înalte ținute profesionale, iar, pe de altă parte, pe elevi la dobândirea unui nivel intelectual și comportamental care garantează reușita lor în viață.

PERSONAL DIDACTIC, DIDACTIC AUXILIAR ȘI NEDIDACTIC

Structura personalului școlii în anul școlar 2024-2025 a fost următoarea:

- cadre didactice: 57 profesori de cultură generală și de specialitate, din care 2 cu doctorat, 30 cu gradul didactic I, 3 cu gradul II, 7 cu definitivat, 15 debutanți (cadre didactice asociate, medici, de la învățământul postliceal, calificarea asistent medical generalist);
- personal didactic auxiliar: 8 persoane (secretar, laborant, bibliotecar, informatician, pedagog, administrator financiar, administrator patrimoniu, supraveghetor de noapte)
- personal administrativ :
 - personal întreținere : 3 persoane (3,5 posturi)
 - personal de pază: 3 paznici
 - personal îngrijitor : 5 persoane (5,5 posturi)

Total norme didactice în anul școlar 2024-2025: 66,77 din care: 46,77 norme personal didactic, 8 norme personal didactic auxiliar și 12 norme personal nedidactic. Total norme didactice învățământ postliceal cu taxă: 2,10

Activitatea personalului didactic: Colegiul de Științe „Grigore Antipa” dispune de un personal didactic cu înaltă calificare – majoritatea cadrelor didactice având gradul didactic I. Rezultatele cadrelor didactice sunt recunoscute prin gradații de merit și distincții – ponderea celor care beneficiază de astfel de recompense fiind foarte ridicată (aproape 80%). Există un număr important de cadre didactice resursă – mentori, formatori, metodiști, autori de programe școlare, manuale și alte diverse publicații de specialitate etc. Rezultatele obținute de elevi răspund în cea mai mare măsură așteptărilor față de o resursă umană de înaltă calitate. Problemele identificate încă din anii anteriori privind un anumit formalism/tradiționalism în metodele și tehnicile utilizate la clasă au fost doar parțial rezolvate. Abordarea formală și tradiționalistă se înregistrează de la nivelul proiectării curriculare (planificări, documente de catedră etc.) până la nivelul activităților concrete în clasă. Astfel, accentul în procesul educațional este pus în relativ multe cazuri (înțelegând cadre didactice și/sau activități didactice) pe predare și nu pe învățare activă, pe transmitere de informații și nu pe formare și exersare de competențe. Abordarea didactică este în relativ multe cazuri mono-disciplinară și teoretizată. Din această perspectivă, problema identificată aici este o amenințare internă pentru misiunea asumată. Punând accent pe abilitarea elevilor pentru învățarea permanentă, ținta strategică propusă în PDI 2021-2026 pentru abordarea problemei identificate este formulată astfel: Accent pe învățarea în clasă prin metode didactice moderne, interactive, centrate pe elev. Atingerea acestei ținte strategice în orizontul de timp 2025 este condiționată de proiectarea și realizarea unui program concret multianual privind perfecționarea și formarea personalului didactic – program a cărui realizarea efectivă este foarte afectată de problemele de natură financiară.

Dezvoltarea profesională: La nivelul unității de învățământ, s-a constituit comisia pentru perfecționare și formare continuă, cu următoarea componență:

Responsabil: prof. Șerban Magdalena

Membri : prof. Iosif Cristian Andrei
prof. Neagoe Alexandra
prof. Dănilă Anuț

Comisia pentru perfecționarea și formarea continuă a cadrelor didactice are următoarele atribuții:

- Identificarea nevoilor de formare și perfecționare a cadrelor didactice la nivelul anului școlar în curs;
- Colaborarea cu conducerea școlii în proiectarea, coordonarea și derularea unor programe de formare adresate cadrelor didactice din școală;

- Monitorizarea tuturor cadrelor didactice cu nevoi de formare pe anumite componente instructiv-educative;
- Monitorizarea tuturor cadrelor didactice implicate în anumite programe și cursuri de perfecționare și formare continuă ;
- Elaborarea unor scurte informări și rapoarte periodice privind perfecționarea și formarea continuă a cadrelor didactice din școală;
- Participarea la cursuri de formare pe proiecte și programe comunitare;
- Identificarea unor noi programe și proiecte destinate perfecționării și formării continue a cadrelor didactice din școală;
- Monitorizarea progresului în plan instructiv-educativ și școlar în urma participării cadrelor didactice la programele și cursurile de formare.

În vederea elaborării Planului de formare/dezvoltare profesională s-a realizat o analiză de nevoi de formare profesională prin raportare la competențele necesare realizării sarcinilor incluse în fișa postului pentru fiecare angajat. În acest sens, s-au identificat persoanele pentru care se impunea participarea la cursuri. Planul instituțional de dezvoltare profesională a fost dezbătut și aprobat în ședința Consiliului de Administrație din data de 02.09.2024.

Formarea și perfecționarea continuă a cadrelor didactice din unitatea noastră s-a realizat conform activităților prevăzute în planul de dezvoltare profesională:

Nr. crt.	Forma/activitatea de dezvoltare profesională	Categorii de personal didactic	
		Personal didactic de predare	Personal didactic auxiliar
1	Activități metodico – științifice, psihopedagogice desfășurate la nivel local/județean (ședințe de catedră, microcercuri)	X	
2	Olimpiade și concursuri școlare	X	
3	Studiu individual	X	
4	Lecții deschise	X	
5	Sesiuni de diseminare	X	
6	Teambuilding	X	
7	Perfecționare prin grade didactice	X	X
8	Cursuri doctorale	X	
9	Sesiuni de formare pe teme de interes pentru elevi și profesori	X	
10	Cursuri de formare în parteneriat cu alte instituții:		
	- Contabilitate		X
	- Management educațional	X	
	- Evaluarea competențelor profesionale	X	
	- Managementul parteneriatului cu părinții	X	
11	Proiectarea, organizarea și susținerea activităților de formare de către cadrele didactice formatoare	X	
12	Studiu individual în vederea autoperfecționării	X	X

- studiu individual de specialitate/ autoperfecționare;
- activitățile desfășurate în cadrul comisiilor metodice, a cercurilor pedagogice sau a consfătuirilor cadrelor didactice;
- participări la sesiuni de comunicări, simpozioane județene, naționale

- participarea la cursuri de formare inițială și perfecționare continuă organizate/ avizate de instituții abilitate sau perfecționare prin grade didactice (CCD, ISJ, MEN).

În cadrul comisiilor organizate la nivelul scolii s-au desfășurat lecții demonstrative, mese rotunde sau susținere de referate cu scopul de a împărtăși exemple de bună practică și celorlați colegi de catedră.

Personalul nedidactic: toți îngrijitorii au urmat cursuri de igiena.

Calitatea prestației didactice este dată de valoarea profesională a colectivului didactic atestată de existența în școală a unui număr semnificativ de:

- profesori metodiști la disciplinele geografie, biologie, chimie, matematică, limba și literatura română, consiliere și orientare, asistență medicală;

- profesori mentori, colaboratori ai Departamentului de Pregătire a Personalului Didactic din cadrul Universității „Transilvania” Brașov, prin îndrumarea practicii studenților: Alexandrescu Dana Ioana, Frîncu Laura Gabriela, Began Monica Bianca, Șandor Mihaela Adela, Tiurean Lavinia, Mândru Maria Speranța;

- profesori formatori, cadre didactice resursă pentru formarea continuă a cadrelor didactice: Alexandrescu Dana Ioana, Spînu Elena Simona, Șerban Magdalena, Șandor Mihaela Adela. Alexandrescu Dana Ioana este formator al Casei Corpului Didactic Brașov pentru cursul: „Management educațional” și proiectul CRED.

Activitatea personalului didactic auxiliar și nedidactic: s-a situat la un nivel foarte bun – fapt certificat și de evaluarea anuală obiectivă. În mod special trebuie remarcat devotamentul deosebit și calitatea muncii personalului didactic auxiliar – secretar șef, informatician, bibliotecar, contabil șef, administrator și laborant. Numărul redus de persoane în comparație cu volumul foarte mare de muncă determinat de numărul mare de elevi și cadre didactice, precum și problemele legislative și de planificare determină o solicitare continuă și intensă a întregului personal auxiliar. În pofida acestei situații, întregul personal și-a desfășurat activitatea la un nivel calitativ foarte bun, contribuind în mod direct la bunul mers al școlii. Trebuie de asemenea remarcat faptul că personalul redus a condus la atribuirea de sarcini de serviciu suplimentare, peste prevederile uzuale ale fișei postului, pentru întregul personal didactic auxiliar și nedidactic – sarcini care au fost duse la îndeplinire întocmai și la timp cu rezultate foarte bune.

ELEVI

Identificarea și analiza tendințelor demografice. În Planul de Acțiune al Școlii, pentru anul școlar 2024-2025, cu prilejul diagnozei mediului intern și extern al unității, se arată că atât prin prestigiul pe care și l-a creat cât și prin situarea centrală a sa, liceul constituie o școală atractivă pentru populația școlară. Numărul virtualilor elevi depășește cu mult numărul

locurilor pe care le poate asigura școala și această tendință se menține și în perspectiva următorilor ani.

Școlarizarea și frecvența. și frecvența, deocamdată, nu constituie motive de analize speciale. În conformitate cu Regulamentul școlar, profesorii diriginți au urmărit sistematic frecvența elevilor; notele la purtare au fost scăzute proporțional cu numărul absențelor nemotivate – acolo unde a fost cazul. Acordarea abonamentelor gratuite pe mijloacele de transport condiționată de lipsa absențelor nemotivate a condus la scăderea substanțială a acestora din urmă.

Cauze ale absenteismului și abandonului școlar. Din păcate au început să apară și în școala noastră situații de abandon școlar rezultate prin plecarea elevilor împreună cu familiile în străinătate sau în alte județe, datorită pierderii locurilor de muncă. În schimb nu s-au înregistrat cazuri de abandon școlar din motive de absenteism. De asemenea în ultimii ani școlari s-a constatat o diminuare considerabilă a numărului de absențe nemotivate.

Rezultatele la evaluările interne în luna august - septembrie 2025 au fost : procentul de promovabilitate, pentru promoția 2025, la examenul de bacalaureat a fost de 99% și la Evaluare Națională clasa a VIII a – 100%.

Activitățile educative și extrașcolare au fost în principal organizate de către diriginți sub îndrumarea coordonatorului pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare și a psihologului școlar. Din evaluarea activităților realizate pe parcursul anului școlar se consideră că este necesar în continuare un nivel de implicare mai ridicat din partea părinților și accentuarea mai pronunțată a activităților cu un caracter educativ-moral pentru a îmbunătăți calitatea comportamentului elevilor în școală și în afara acesteia. Categoriile de activități realizate pe parcursul anului școlar au fost:

- 1) **Activități educative tematice** realizate în cadrul orelor de consiliere și orientare (dirigenție), inclusiv cu invitați, vizite etc.
- 2) **Activități de orientare școlară și profesională** realizate în cadrul orelor de consiliere și orientare (dirigenție), prezentări detaliate de oferte de școlarizare realizate de invitați de la diferite instituții de învățământ superior (Brașov, Cluj Napoca, București), activități de testare și consiliere individuală și de grup realizate de psihologul școlar etc. Orientarea școlară și profesională a fost susținută și în acest an școlar de activitatea de practică la instituții din Brașov, organizată pe bază de protocoale de colaborare pentru elevii claselor a XII-a .
- 3) **Concursuri și sesiuni de comunicări.** Au fost organizate sesiuni de comunicări și Zilele Porților Deschise. Toate activitățile s-au bucurat de un nivel de participare ridicat și au fost în mod deosebit apreciate, inclusiv de reprezentanții autorităților publice locale.
- 4) **Activitate publicistică.** Au fost realizate revistele literare: „Anotimpuri”, coordonată de prof. Rodica Obreja, revista de Folclor, coordonată de prof. Monica Began, revista „Altfel”,

coordonată de prof. Rodica Obreja și „Gazeta de Antipa”, coordonata de profesor Băcanu Anca. De asemenea s-a continuat publicarea revistei „Exercițiu de Creativitate” coordonată de prof. Alexandrescu Dana și prof. Frîncu Laura Gabriela. Toate revistele se bucură de un interes major din partea elevilor și părinților acestora, cu atât mai mult cu cât materialele acestora sunt pregătite minuțios de către învățăcei și dascăli. În categoria activităților publicistice trebuie menționat că s-a revizuit integral și actualizat site-ul Colegiului de Științe „Grigore Antipa” .

5) Săptămâna “Școala altfel” și „ Săptămâna Verde” a fost o oportunitate pentru informare, pentru reflecție, pentru consiliere, pentru comunicare, pentru diseminare, pentru învățare, într-un cuvânt pentru cunoaștere. Scopul acestor programe fiind implicarea tuturor elevilor și a cadrelor didactice în activități care să răspundă intereselor și preocupărilor diverse ale elevilor, să pună în valoare talentele și capacitățile acestora în diferite domenii, nu neapărat în cele prezente în curriculumul național și să stimuleze participarea la acțiuni variate, în contexte nonformale, la noi în școală a fost atins în proporție de 100% . Atitudinile și valorile umane urmărite au fost respectul, încrederea în sine și în ceilalți, libertatea, egalitatea, solidaritatea, interesul pentru problemele globale, implicarea, responsabilitatea socială, valorizarea relațiilor interpersonale, interesul pentru învățarea permanentă. Tematica s-a încadrat în sfera conceptelor promovate prin educație: cultură, istorie, civilizație, ecologie, continuitate, diversitate, viitor, multiculturalism, inovare și creativitate, toleranță. În proiectarea activităților s-a ținut cont ca acestea să nu fie numai participative și atractive, ci și formative, să ofere spațiu de reflecție și să fie provocatoare. De asemenea nu s-a neglijat dimensiunea plăcută, optimistă a acestora pentru a oferi și deschide perspective pozitive. Activitățile desfășurate au fost variate și s-au încadrat în diverse categorii: activități culturale, tehnico-științifice, sportive, de voluntariat, de educație pentru sănătate și stil de viață sănătos, de educație ecologică și de protecție a mediului. Acestea au fost organizate sub diverse forme : atelier de teatru, ateliere de creație (bijuterii și articole de vestimentație), atelier de pictură, atelier de încondeiat ouă, vizionări de filme, competiții sportive, mese rotunde, dezbateri, activități de voluntariat, vizite de studii, concursuri (cultură generală, fotografie, karaoke), activități de ecologizare, drumeții, excursii, jocuri, work-shopuri, cercuri pe discipline și interdisciplinare, expoziții, sesiuni de comunicări științifice, atelier de creație lingvistică. Toate activitățile s-au desfășurat conform programului stabilit în Consiliul Profesoral, aprobat în Consiliul de Administrație și avizat de către director, Comitetul reprezentativ al părinților și Consiliul Elevilor, iar obiectivele propuse au fost atinse. Participarea activă a tuturor elevilor și profesorilor, iar în unele cazuri și a părinților, în derularea programului, dovedește că activitățile propuse și realizate au avut un impact pozitiv asupra celor implicați, dar și asupra familiilor acestora. De asemenea, numărul mare de activități desfășurate demonstrează faptul că elevii și profesorii au potențial creativ, spirit de inițiativă și sunt interesați în derularea de activități extrașcolare și extracurriculare.

Impactul a fost și la nivel local, prin numărul mare de parteneri care s-au implicat activ în program, punând la dispoziție materiale informative, spații, resursă umană etc.

6) **Activități recreative – extrașcolare și extracurriculare.** Au fost organizate vizite, excursii și tabere cu elevii în zilele de weekend și pe perioada vacanțelor școlare. Totodată a fost organizat și Târgul de Crăciun. Nivelul de interes și participare a fost ridicat și elevii solicită în continuare organizarea activităților de acest tip.

Comisia diriginților

Activitatea comisiei diriginților este coordonată de prof. Puiu Mihaela. Comisia diriginților și-a desfășurat activitatea urmărind să respecte planul elaborat la începutul anului școlar dar și să răspundă unor cerințe, necesități ivite ulterior. Planul de activitate conține:

1. Studiarea programelor școlare pentru Consiliere și Orientare și întocmirea planificării calendaristice a orelor de dirigenție.
2. Stabilirea graficului ședintelor cu parinții și alcătuirea Comitetului de părinți la fiecare clasă.
3. Stabilirea graficului ședintelor Consiliului reprezentativ al părinților din școală și a tematicii acestora.
4. Stabilirea graficului de asistențe la orele de dirigenție.
5. Monitorizarea activității Consiliului fiecărei clase.
6. Identificarea copiilor cu probleme psiho-pedagogice și cu situații deosebite în familie.
7. Informarea și îndrumarea elevilor și părinților acestora în vederea unei orientări socio-profesionale și integrări sociale optime.

Programa școlară pentru Consiliere și Orientare a fost făcută cunoscută, afișată la loc vizibil, studiată și dezbătută de toți diriginții. S-a elaborat un sistem comun de întocmire a planificării calendaristice a orelor de dirigenție și pentru a veni în sprijinul diriginților, s-a realizat un formular tipizat pentru planificări. De asemenea s-a elaborat un formular tipizat ce a fost distribuit diriginților ce reprezintă un proces verbal întocmit în urma prelucrării la clasă, în prima zi de școală, a datelor din Regulamentul intern, Norme de sănătate și securitate în muncă și Norme de situații de urgență. Toate cele trei formulare au fost completate de diriginți și predate comisiei.

Comisia a oferit consultanță privind programa, planificarea calendaristică și aplicarea regulamentului școlar în diferite situații concrete, speciale, atunci când a fost solicitată sau când situația a impus-o.

Pentru identificarea copiilor cu probleme psihopedagogice și cu situații deosebite în familie, alături de comisia de disciplină și de psiho-pedagogul școlii, și-a adus aportul și comisia diriginților care a urmărit ca regulamentul școlar să fie cunoscut și respectat de toți diriginții, iar aceștia, la rândul lor, să facă cunoscute elevilor prevederile regulamentului dar și condițiile de acordare a burselor și a altor ajutoare bănești oferite elevilor aflați în dificultate.

Informarea și îndrumarea elevilor și părinților acestora în vederea unei orientări socio-profesionale și integrări sociale optime s-a concretizat în cuprinderea unor teme specifice în cadrul orelor de dirigințe și a ședințelor cu părinții, în popularizarea condițiilor de desfășurare a examenelor de sfârșit de ciclu școlar, în distribuirea de materiale vizând oferta educațională, organizarea de întâlniri cu reprezentanți ai unor unități de învățământ postliceal, incluzând aici și vizite la Târgul Educațional organizat de Universitatea “Transilvania” Brașov.

Diriginții s-au implicat în buna organizare și desfășurare a serviciului pe școală al elevilor și au militat pentru menținerea calității mediului școlar, îmbunătățit substanțial în urma dotării cu materiale didactice.

În sfârșit, dar fără să fie ultimul lucru ce merită menționat, comisia are privilegiul de a lucra cu un colectiv de diriginți ce dovedesc mai mult decât interes și pricepere, se poate spune dăruire, chiar har, așa că prezența ei s-a dovedit, de cele mai multe ori, necesară mai mult pentru organizare, sincronizare în derularea activităților și mai puțin în conținutul acestora.

Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității

Acțiuni desfășurate:

- Îmbunătățirea Planului de Dezvoltare Instituțională (PDI) cu programe și activități la inițiativa Consiliului profesoral, a structurilor reprezentative ale părinților, ale educabililor, ale administrației locale și a altor instituții reprezentative la nivelul comunității
- Proiectarea activităților compartimentelor și comisiilor pe baza colectării feed-back-ului din partea beneficiarilor
- Proiectarea activităților de învățare în conformitate cu nevoile elevilor
- Realizarea unor noi activități metodice în unitatea de învățământ, cu participarea cadrelor didactice
- Îmbunătățirea activității didactice prin utilizarea rezultatelor activităților metodice sau de cercetare științifică, desfășurate la nivel local, regional
- Testări periodice asupra nivelului de pregătire a elevilor, încurajarea lor în asumarea responsabilității pentru propriul proces de învățare
- Implicarea profesorilor în problemele de orientare și consiliere. Utilizarea rezultatelor activităților de orientare și consiliere pentru îmbunătățirea activității curente și a ofertei educaționale cu scopul de a spori calitatea serviciilor de orientare și consiliere pentru elevi
- Achiziția fondului de carte și a fondului de material didactic luând în considerare cerințele curriculare și solicitările personalului didactic și ale elevilor;
- Îmbunătățirea funcționalității spațiilor școlare;

- Planificarea activităților extracurriculare cu implicarea cadrelor didactice, a elevilor, a părinților și a altor membri ai comunității;
- Acțiuni care să favorizeze dezvoltarea profesională a corpului profesoral concretizate în creșterea calității proiectării, organizării și evaluării activității didactice
- Îmbunătățirea proiectului de parteneriat cu reprezentanții comunității, prin participarea elevilor, a părinților și corpului profesoral la diverse activități organizate de către comunitate sau implicarea comunității în activitățile organizate în cadrul școlii.
- Stimularea lucrului în echipă, evaluarea performanțelor personalului didactic, didactic auxiliar și administrativ și acordarea recompenselor în funcție de calitatea serviciilor prestate
- Întocmirea obiectivă a rapoartelor de autoevaluare de la nivelul comisiilor și utilizarea rezultatelor pentru optimizarea activității
- Dotarea cu mijloace de învățământ performante

Compartimentul sanitar, deși cu personal specializat detașat, a realizat evidența stării de sănătate a elevilor și a întregului personal asigurându-se pentru situațiile de intervenție.

Activitatea educativă.

În general, desfășurarea activității educative implică două categorii de demersuri, care s-au exploatat la maximum și în școala noastră:

- prima categorie o constituie demersurile special orientate: orele de educație civică, de dirigenție, de consiliere și orientare, activitățile extra-curriculare etc. Profesorii diriginți au participat la cursuri de perfecționare din oferta CCD, majoritatea înscriindu-se la cursurile care detaliază aplicarea noii programe de Consiliere; au întocmit planificările calendaristice; s-au preocupat de eficientizarea managementului clasei; au organizat alegeri pentru desemnarea reprezentanților claselor în Consiliul elevilor; au colaborat cu consilierul psihopedagog pentru depășirea problemelor cu elevii sau cu părinții acestora; au sprijinit organizarea activităților devenite tradiționale, Târgul de Crăciun, de 8 martie, Ultimul clopoțel, etc.; au organizat excursii tematice, vizionări de spectacole, expoziții, competiții sportive; au prezentat oferta educațională a unor unități de învățământ superior la clasele a XII-a.

În cadrul cabinetului au fost desfășurate următoarele activități:

- S-a colaborat cu dirigenții și părinții interesați de rezolvarea unor probleme de adaptare și integrare școlară a unor elevi. S-au stabilit, cu această ocazie, modalități de acțiune convergentă (părinte, dirigenți, consilier) și termene de verificare a eficacității măsurilor de intervenție stabilite de comun acord.

- S-a acordat asistență psihopedagogică unor elevi care au prezentat tulburări de comportament concretizate în: nerespectarea normelor de ținută vestimentară și de conduită impuse de regulamentul școlar, incapacitatea de adaptare la cerințele orelor de curs (atenție scăzută, absența motivației de a învăța, lipsa de respect față de profesor și față de alte valori sau principii morale).

- a doua categorie apelează practic fie disciplinele școlare ale trunchiului comun fie disciplinele din zona celor la decizia școlii, toate având un potențial ridicat în ceea ce privește educația pentru valori, precum și strategii didactice adecvate acestui scop.

Detaliind prima categorie de demersuri educative este important faptul că pe parcursul întregului an școlar s-au organizat în cadrul orelor de dirigiență dezbateri cu teme ca: „Știm să circulăm corect?”, „Prevenirea și combaterea consumului de alcool și droguri”, „Clasa fără fumat”, „Prevenirea violenței în școală”, „Promovarea unui comportament fără risc în infectarea HIV SIDA”, „Campania împotriva fumatului”. Toate aceste ore s-au desfășurat cu concursul și participarea unor cadre de specialitate din cadrul Inspectoratului Județean de Poliție, Direcția Județeană de Sănătate Publică.

Un element semnificativ, demn de menționat, este acela că prin transpunerea în practică a planului de acțiune al școlii pe anul 2024-2025 s-a reușit realizarea unui echilibru între activitățile curriculare și extracurriculare: s-au realizat mai multe excursii în țară și străinătate.

Un rol educativ însemnat l-a îndeplinit și mediul școlar și practicile sociale compatibile cu idealurile unei societăți democratice aplicate în școală. S-a evitat stilul totalitar de organizare, s-au încetățenit practicile care să stimuleze inițiativele membrilor colectivului, exprimarea opiniei. S-a urmărit în mod constant ca spațiul școlii să constituie un spațiu de manifestare a responsabilității, a comportamentului decent de care sunt legate cinstea, onoarea, capacitatea de respectare a promisiunilor, respectul reciproc, toleranța față de opiniile diferite.

Rezultatele muncii educative

Rezultatele muncii educative sunt sintetizate de obicei prin elementul „starea disciplinară”. În afara de aceasta, multe din rezultatele muncii educative devin vizibile abia mai târziu, după intrarea tinerilor în viață: devin sau nu devin oameni de valoare, respectă sau nu respectă principiile democratice ș.a.m.d.

Activitatea extracurriculară

A cunoaște pentru a exprima și a exprima ceea ce cunoști, aceasta ar fi una din valențele demersului didactic. Dezvoltarea creativității, dozarea simțului critic, îmbogățirea de cunoștințe, relaționarea empatică interumană sunt scopuri ce trebuie atinse de fiecare profesor, bineînțeles cu ajutorul elevilor.

Pentru a veni în întâmpinarea acestor criterii și urmând pasiunea pentru propria vocație, am continuat și, după caz, am demarat programe și proiecte vizând diverse arii de interes.

Activitatea / Proiectul	Perioada de desfășurare	Grup țintă/ beneficiari, la nivelul parteneriatului	Obiective	Produsele finale si rezultatele așteptate. Caracterul inovator.	Metodele de evaluare si de diseminare prevăzute. Asigurarea sustenabilității	Impactul așteptat (asupra instituției, personalului școlii, elevilor, părinților, comunității locale, etc.)
Programul educativ "Școli Ambasador ale Parlamentului European"	An școlar 2024-2025	Ambasadorii seniori, ambasadorii juniori și elevii care beneficiază de sesiuni de informare conform manualului, iar indirect, părinții acestora și comunitatea locală	Programul urmărește îmbunătățirea cunoștințelor despre Europa și democrația parlamentară europeană în rândul tinerilor. Aceștia sunt familiarizați cu posibilitățile pe care cetățenia europeană le oferă, precum și cu rolul pe care Parlamentul European îl joacă în procesul decizional european.	Proiect eTwinning, lecții. Prezentări power Point, Eveniment de Ziua Europei Elevii ambasadori juniori, coordonați de profesorii ambasadori seniori au avut oportunitatea de a realiza, pe baza manualului realizat de Parlamentul European, adevărate acte educaționale utilizând strategii adaptate vârstei colegilor lor și materiale interesante realizate de ei.	Evaluarea anuală se realizează de reprezentanți ai și Asociația Asistență și Programe pentru Dezvoltare Durabilă – Agenda 21 prin interviu cu ambasadorii în cadrul vizitei de evaluare sau prin evaluarea raportului de activitate. Dovada sustenabilității este faptul că activitățile au continuat și în acest an, cu implicarea continuă a ambasadorilor	Punctul de informare despre Uniunea Europeană organizat în cadrul școlii le-a adus elevilor materiale informative de calitate dar și ambasadori capabili să ofere suport informativ de câte ori a fost nevoie.
Proiectul Educational Național Extracurricular „Eco-Pași spre mâine”	aprilie -mai 2025	- profesori/elevi	-transformarea comportamentelor cotidiene ale elevilor în stiluri de viață ecologice, economice, sănătoase și durabile prin întreținerea unui ambient curat.	- eseuri.colaje,desene	- completarea unui chestionar pentru evaluarea gradului de satisfacție a participanților;	Creșterea motivației elevilor pentru participarea la proiecte din domeniul ecologiei
"Solve for Tomorrow", program de găsire a unei soluții pentru o problemă din jurul nostru.	aprilie2024 - februarie 2025	- elevi - profesori	- dezvoltarea interesului selevilor pentru Știință, Tehnologie, Inginerie și Matematică (STEM) pentru a aborda și rezolva provocările locale care le afectează viețile și comunitățile	- la ateliere de pregătire și mentorat - utilizare a tehnologiei (aplicație, produs sau serviciu) îmbinarea caraterului informativ cu cel practic al învățării	-amenajarea unui spațiu informativ Sustenabilitate : - produsele finale pot fi uilizate ca material didactic - inițierea unui proiect	- dezvoltarea dimensiunii mondiale în cadrul școlii - creșterea de la an la an, a numărului de elevi dornici să se implice în astfel de proiecte
Programul “Eco – Școala”	septembrie 2024— iulie 2025	- elevi - părinți - personalul școlii - comunitatea locală	- creșterea gradului de conștientizare a elevilor privind problemele de mediu - dezvoltarea spiritului civic și a capacității elevilor de a lua decizii - realizarea legăturilor cu școli din România și din lume - valorificarea deșeurilor reciclabile - amenajarea spațiului verde din jurul școlii	Produsele finale și rezultatele așteptate: -colectarea selectivă a deșeurilor; - respectul față de mediul înconjurător; - popularizarea școlii pe plan local, național și internațional precum și schimbul de experiență și de informații între școala noastră și alte școli implicate în program	Evaluarea -Observarea -Completarea jurnalului de monitorizare -Analiza documentelor -Evaluarea externă Diseminarea Cuprinse în planul de acțiune din cadrul programului, „Zilele Verzi” au fost un bun prilej de diseminare a informației, atât la nivel de școală cât și la nivelul comunității..	- atractivitatea activităților desfășurate și a numărului mare de elevi implicați
Proiectul „Celebrarea prieteniei”	Noiembrie 2024 - Mai 2025	- elevi - părinți - comunitatea locală	să dezvolte relații sociale de prietenie. Acest lucru contribuie la încadrarea socială și la o sănătate psihică și emoțională,	fotografii, mesaje de prietenie, diplome	-discuții de grup, dezbateri Sustenabilitatea: Participarea la activități de voluntariat	implicare a celor prezenți în probleme devoluntariat și educație civică -
Ziua Verde a Eco-scolilor din Romania	Octombrie 2024	Elevi, profesori, comunitatea locală	Conștientizarea, de către elevi, a necesității implicării în problemele mediului înconjurător și dezvoltarea creativității, a capacității de a lucra în echipă și de a lua decizii pentru atingerea scopului propus.	Amenajarea spațiului verde al școlii. Campania determină consolidarea comportamentului elevilor, aceștia devenind conștienți de rolul pe care îl au în protejarea	Discuții și dezbateri în grup la orele de dirigenție. Asigurarea sustenabilității: Campania presupune realizarea unor acțiuni instructiv-educative	Prin această campanie școala s-a implicat mai mult în problemele de mediu, îmbunătățind mediul școlar cu ajutorul elevilor. Activități precum

				mediului înconjurător și îmbunătățirea acestuia acolo unde este necesar și totodată îi învață să se comporte ca buni cetățeni	cu implicarea activă a elevilor, cadrelor didactice, a părinților și cu un ecou important în rândul comunității locale.	cea din campanie pot fi reluate de elevi pentru amenajarea spațiilor din jurul locuințelor, pentru a crea un mediu curat și plăcut azât pentru ei cât și pentru cei din jur.
„Amprente de schimbări climatice”	Ianuarie - Iunie 2025	- elevi; - profesori; - comunitate.	-sensibilizarea elevilor privind problemele de mediu .	Schimb de experiență cu 1st EPAL of Megara, Greece	postere, flyere, diplome	Experimentele, dezbaterile și lucrările prezentate au evidențiat interesul participanților asupra schimbărilor climatice: cauze și efecte
Săptămâna Educației Globale	Noiembrie 2024	- elevi de gimnaziu și liceu - cadre didactice - părinți	- sensibilizarea tuturor celor implicați în procesul instructiv educativ cu privire la problemele educației globale; - facilitarea realizării unor parteneriate cu alți actori educaționali decât cei din cadrul școlii; - stimularea spiritului de echipă și a sentimentului solidarității umane; - asigurarea accesului nediscriminatoriu al copiilor la educație; - crearea și dezvoltarea comunității de învățare în care elevii și profesorii se motivează reciproc pentru a lucra împreună în vederea înțelegerii problemelor sociale cu care se confruntă și identificării soluțiilor potrivite capabile de aplicabilitate	Produsele finale și rezultatele așteptate: - lecții deschise la dirigenție; - expoziții; - sesiune de comunicări științifice; -imagini din timpul activităților publicate pe pagina Facebook GEW România - îmbinarea dimensiunii utile a educației cu dimensiunea plăcută constituie un factor care asigură un climat afectiv pozitiv la nivelul întregii școli și conduce spre progres	Prin educația globală se urmăresc atitudini și valori umane precum respectul, libertatea, egalitatea, solidaritatea, interesul pentru problemele globale, implicarea, responsabilitatea socială, non-violența.	Programul are un impact pozitiv asupra instituției în ceea ce privește schimbările de atitudine față de activitățile extrașcolare.
World Largest Lesson (#ClimateChange)	Iunie 2025	- elevi de gimnaziu și liceu - cadre didactice	activitate face parte din campania de promovare a acțiunilor de protecție a mediului și de conștientizare a efectelor schimbărilor climatice - o campanie pentru copii și tineri pentru a-și exprima părerea asupra educației pentru climă și mediu și asupra dreptului lor de a avea acces la educația ecologică. Într-un limbaj adaptat acestora, copiii pot reflecta asupra importanței educației ecologice (sau a mediului) și asupra necesității ca toți copiii să beneficieze de educația pentru mediu.	Producerea de instrumente creative pentru educatori și experiențe de învățare axate pe acțiune pentru copii și tineri, care dezvoltă abilități și motivație pentru a lua măsuri pentru ODD	Planul de lecție „Acțiuni pentru a limita schimbările climatice!” -Dezbateri online pe platforma dedicate a proiectului	promovează utilizarea obiectivelor de dezvoltare durabilă în învățare, astfel încât copiii și tinerii să poată contribui la un viitor mai bun pentru toți.
Proiect: În căutarea rezonanțelor matematice	Ianuarie - Iunie 2025	elevi din învățământul liceal	Dezvoltarea competențelor de comunicare într-o limbă străină - dezvoltarea atitudinilor specifice cetățeniei active - dezvoltarea competențelor de abordare interdisciplinară și	-expoziție, postere - Caracterul inovator: - îmbinarea caracterului informativ cu cel practic al învățării	amenajarea unui spațiu informativ Sustenabilitate : - produsele finale pot fi utilizate ca material didactic - inițierea unui proiect	Cunoașterea de către elevi a principalelor aspecte care prezintă un interes deosebit pentru aplicabilitatea matematicii în context aplicative
Proiect EPSILON - perseverență și succes	Aprilie 2025	Elevii ai colegiului	concursul a atras elevi din domiciliu de performanță, de competiție și de evaluare	- rezolvarea de probleme Caracter inovator: - realiza câte o aplicație în care să utilizeze practic informațiile și	Elevii își pot dezvolta competențe care să îi ajute în abordarea problemelor cotidiene prin lărgirea orizontului de cunoaștere. În plus	Elevii descoperă importanța studiului matematicii, se ambiționează pentru a obține rezultate și mai

				competențele dobândite la matematică, la TIC, sau la alte discipline	își pot manifesta creativitatea , prin desene, eseuri, compunere de probleme, aplicații practice	bune, sunt atrași către matematica de performanță
Spectacole de teatru susținute de trupa de teatru a colegiului „Amprente”	Martie-aprilie 2025	Elevi profesori	-creșterea stimei de sine; stabilitate emoțională crescută; îmbunătățirea abilității de relaționare cu cei din jur; creșterea capacității de mobilizare pentru realizarea de noi activități. Teatrul este o formă de artă prin care un elev își poate îmbogăți cultura generală și, mai mult decât atât, se poate angaja creativ în jocul de interpretare a unei lumi fictive.	Teatrul este o formă de artă prin care un elev își poate îmbogăți cultura generală și, mai mult decât atât, se poate angaja creativ în jocul de interpretare a unei lumi fictive. -participarea la atelierele de teatru aduc îmbunătățiri semnificative a abilităților copiilor în zone relevante, precum memoria verbală sau percepția corporală	Prezentarea spectacolelor -Fragil -Lână	-Dezvoltarea creativității. - Dezvoltarea inteligenței emoționale - Dezvoltarea limbajului și capacității de comunicare înțelegerea lumii înconjurătoare
Educație și competența bancară	Februarie 2025	Elevi profesori	- pregătirea tinerei generații pentru a reuși în carieră și viață prin încurajarea inițiativei, profesionalismului și dezvoltării unor competențe esențiale pentru viața personală și profesională.	Suport de curs, Kit-uri educaționale Planuri de lecții	Portofolii elevi și profesor Proiectele unor firme de exercițiu Sustenabilitate; Apartenența la o rețea globală educațională și profesională	Oportunitatea tinerilor de a intra în contact cu mediul de afaceri, de a-și construi o firmă virtuală
Concurs European Money Quiz	Martie 2025	elevi	-dezvoltarea abilităților de folosire a platformelor de învățare, abilități TIC -dezvoltarea competențelor de antreprenariat, -aprofundarea cunoștințelor de educație financiară	Premii, diplome	eveniment online live susținut prin intermediul Kahoot!, o platformă de învățare online, și Zoom. Testul cuprinde 15 întrebări din domeniul alfabetizării financiare	este o competiție europeană care urmărește testarea cunoștințelor de educație financiară în rândul elevilor
Ziua Internațională a Toleranței	Noiembrie 2024	-elevi -profesori	-înțelegerea și conștientizarea conceptului de toleranță; -cunoașterea și respectarea valorilor fundamentale ale vieții; -formarea unei conduite tolerante -implicarea în viața comunității; -promovarea modelelor pozitive de atitudini și comportamente.	Pliantul Toleranței, prezentări power-point Dezbateri, amenajarea unui spațiu informativ Caracter inovator: Stimularea formulării unor raționamente proprii în raport cu subiectul abordat	Evaluare : discuții de grup Diseminare : pliant , articol cu impresiile elevilor	Participarea la alte activități și concursuri pe aceeași temă
9 Mai- Ziua Europei	Mai 2025	- elevi - profesori	-cunoașterea aspectelor legate de contextul și etapele câștigării Independenței României cât și a consecințelor pe care le-a adus această realizare; - cunoașterea momentelor parcurse în realizarea U.E. și a avantajelor pe care le au cetățenii Uniunii Europene;	Produsele finale și rezultatele așteptate: - atitudini active, de implicare, în acțiuni cu caracter patriotic; Caracterul inovator: cercetare temeinică și unitară a semnificației zilei	- consolidarea cunoștințelor elevilor asupra unor date importante din istoria României	- număr mare de participanți
Proiect - „Spune NU drogurilor, alege frumusețea vieții!”	Martie - Aprilie 2025	-elevi -profesori	conștientizarea de către elevi a efectelor nocive ale consumului de droguri (de ordin fizic, psihologic și socia-relațional);	-dezvoltarea abilităților de comunicare, a creativității elevilor; -dezvoltarea abilităților de a face față presiunii grupului pentru comportamente care îi pot pune în pericol;	- Evaluare : discuții de grup -creșterea nivelului de informare al elevilor de clasa a X-a cu privire la problematica drogurilor	-implicarea părinților și profesorilor elevilor în activități de prevenire a consumului de droguri în rândul adolescenților

Proiect- „NU lăsa drogurile să trăiască în locul tău. Tu decizi!" -Workshop „Highschool-not high"	24.10.2024	-elevi -profesori	-creșterea nivelului de informare al elevilor cu privire la problematica drogurilor	-responsabilizare legată de efectele consumării de droguri	-activități specifice -dezbateri	-Activități desfășurate în colaborare cu ISJ Brașov, -Agenția Națională Antidrog - Universitatea Transilvania Brașov
Proiect - „De vorbă cu tinerii"	2025	-elevi -profesori	-creșterea nivelului de informare al elevilor cu privire la problematica violenței în școală, a bullying-ului și cyberbullying-ului, la cauzele și efectele acestora	atitudini active, de implicare, în acțiuni de prevenire a violenței	-dezbateri	Activități desfășurate în colaborare cu ISJ Brașov, Poliția BV-departamentul Siguranța Școlară
-Educația te salvează; Ateliere prevenire bullying și dependențe -Să vorbim despre bullying -O viață fără violență	2024-2025	Elevi și profesori	conștientizarea de către elevi a efectelor bullying-ului asupra celor implicați (de ordin fizic, psihic și social-relațional)	atitudini active, de implicare, în acțiuni de prevenire a bullyingului	Evaluare : discuții de grup Diseminare : desene , mesaje impresiile elevilor	-creșterea nivelului de informare al elevilor cu privire la problematica bullying-ului;
Concursul „Cu viața mea apăr viața” faza municipală	Aprilie-mai 2025	-elevi -profesori	-cunoașterea formelor de manifestare a principalelor tipuri de risc, a măsurilor de protecție, precum și a modului de acțiune și comportament în situații de urgență; - adoptarea și dezvoltarea abilităților privind modul de comportare și modul de acțiune în perioada premergătoare, pe timpul manifestării și pentru limitarea/inlăturarea urmărilor efectelor situațiilor de urgență;	-dezvoltarea capacității de percepție a protecției civile ca ansamblu de activități cu caracter exclusiv umanitar;	-cupe, medalii și diplome, iar ca premii truse de supraviețuire și rucsacuri de oraș.	asigurarea pregătirii elevilor pentru formarea unui comportament adecvat în cazul producerii unor situații de urgență - formarea spiritului de solidaritate și implicarea individuală sau în echipă în acțiunile de prevenire și de intervenție în situații de urgență
Fii verde! „Reciclează și donează"	08.05-31.05.2025	-elevi -profesori	Campania încurajează elevii să colecteze și recicleze deșeurile pentru crearea unui mediu curat și sănătos	colectarea a 165 de tichete valorice SGR donate de participanți pentru crearea unui hub educațional pentru copii și adolescenți la nivelul municipiului Brașov și conștientizarea necesității reciclării.	-crearea MASCOTEI Colegiului de Științe „Grigore Antipa" Brașov participantă la concursul „Cel mai simpatic recipient mascotă" la nivelul județului Brașov; -diplome acordate tuturor participanților ;	-dezvoltarea stimei de sine a elevilor; -dezvoltarea capacității de luare a deciziilor; -dezvoltarea empatiei la elevi; -creșterea coeziunii grupurilor școlare; -dezvoltarea abilităților de comunicare a elevilor;
Activități de voluntariat: -proiect: Generozitate, Dăruire, Împlinire! -Campania SNAC „Generozitate, Dăruire, Împlinire" -Campania „Reciclează și Donează" -Spectacolul caritabil „Vis de copil"	2024-2025	-elevi -profesori	-Determinarea unui setul de valori după care elevii se conduc în viață, învață să aprecieze bunurile, bucuriile pe care le-au făcut celor din jur, își setează obiective mai realiste în viață. - Îmbunătățirea situației dificile a copiilor ce provin din casa de copii,familii defavorizate și de etnie romă, ameliorarea decalajului din punct de vedere socio-economic dintre copii, -stimularea participării copiilor, din aceste categorii la viața social-educativă și culturală	-strangerea de fonduri pentru campanii umanitare -colectare donatii: alimente, îmbrăcăminte, produse de igiena personala. - deplasare la Odorheiu Secuiesc - participare la evenimentele organizate.	donatii și diplome	-dezvoltarea stimei de sine a elevilor, -dezvoltarea creativității, a abilităților de comunicare și relaționare, -creșterea coeziunii grupului școlar
Concursuri sportive:	2024-2025	-elevi -profesori -părinți	-Educarea interesului, a dragostei copiilor pentru activitățile sportive în	-Depistarea elevilor cu reale aptitudini pentru sport	-cupe,diplome -Diseminarea	- implicarea părinților pentru o mai bună

- cheltuieli materiale și servicii	1.080 mii lei
- asistență socială	101 mii lei
- alte cheltuieli	0 mii lei

De asemenea instituția a primit credite și de la bugetul de stat prin Inspectoratul Școlar Județean Brașov în sumă de 8.783 mii lei, credite necesare pentru plata salariilor, orelor suplimentare de la examenele de capacitate, admitere și bacalaureat, bani liceu elevi, burse republica Moldova si naveta elevi, acestea fiind consumate în totalitate, în conformitate cu legislația în vigoare.

Reparațiile curente din fonduri bugetare au constat din următoarele lucrări:

- igienizare săli clase, holuri
- reparatii uși acces
- reparat acoperiș
- reparare fațadă școală

Totalul cheltuielilor din sursa extrabugetară pe anul 2025 au fost în sumă de 162 mii lei din care:

- 133 mii lei „Cheltuieli de personal” (plata salariilor pentru profesorii de la școala postliceală sanitară cu taxă)
- 29 mii lei pentru „ Bunuri și servicii”

Serviciul secretariat prin secretar-șef, Dobrin Ingrid, întocmește lunar, corect și la timp statele de plată, le transmite spre validare Inspectoratului Școlar al Județului Brașov, după care declarațiile corespunzătoare sunt întocmite de către contabil-șef, Vasilica Cecilia Țopa.

RELAȚII DE COLABORARE ȘI PARTENERIATE

Colaborarea cu părinții. Implicarea în viața școlii. Colaborarea cu părinții este foarte bună atât la nivel de clase cât și pe școală cu Consiliul Reprezentativ al Părinților. La începutul lunii octombrie a avut loc adunarea generală a părinților, prilej cu care s-a ales Consiliul Reprezentativ al Părinților. În Consiliul de Administrație și în Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității există un reprezentant al părinților, desemnat de către aceștia.

Colaborarea cu Consiliul Local. În condițiile descentralizării și autonomiei instituționale reglementate prin Legea Învățământului și Legea Finanțelor Publice Locale, Colegiul de Științe „Grigore Antipa” Brașov a intensificat relațiile de colaborare cu autoritățile locale în vederea diagnosticării problemelor, formulării și implementării celor mai optime soluții pentru îmbunătățirea și asigurarea calității serviciilor educaționale furnizate de către unitatea noastră de învățământ. Colaborarea cu Consiliul Local este eficientă. Fondurile se

primesc la timp și în cuantumul stabilit prin buget. S-au intensificat eforturile pentru intabularea clădirilor internat și cantină și a terenurilor aferente acestora.

Colaborarea cu alte instituții. Școala are relații foarte bune de colaborare cu: Universitatea „Transilvania” Brașov, Biblioteca Județeană „Gh. Barițiu” Brașov, Consiliul Britanic, Academia Forțelor Aeriene „Henri Coandă” Brașov, Asociația Studenților Mediciniști Brașov. Parteneriatul AJOFM creează atât condiții superioare prezentării ofertelor de formare continuă și a identificării nevoilor de resurse umane ale agenților economici cât și contribuie la consilierea și orientarea profesională a elevilor, inserția și monitorizarea absolvenților.

Colaborarea cu sindicatele. Relațiile dintre conducerea școlii și leader-ul de sindicat sunt normale. Participarea leader-ului de sindicat la toate ședințele Consiliului de Administrație a asigurat, pe de o parte, transparența deciziilor care s-au luat iar, pe de altă parte, a asigurat participarea democratică a sindicaliștilor la luarea celor mai bune decizii.

Colaborarea cu agenții economici. Încheierea contractelor – cadru de colaborare. Pentru desfășurarea instruirii practice, în conformitate cu standardele de pregătire profesională, a elevilor din cadrul învățământului postliceal, domeniul sănătate și asistență pedagogică, calificarea asistent medical generalist, unitatea noastră de învățământ a încheiat contracte de colaborare cu Spitalul Clinic Județean de Urgență Spitalul Clinic de Pneumoftiziologie și Boli Infecțioase Centrul de Diagnostic și Tratament Oncologic Brașov Centrul de Transfuzie Sanguină Centrul Medical de Vest .Cabinet medical individual de medicină de familie dr. Huber Mirela Angela Cabinet medical individual de medicină de familie dr. Rujan Marcela, SGA Brașov – Administrația Bazinală de Apă Olt ,Agenția pentru Protecția Mediului Brașov.

Aceste contracte au devenit, în timp, un adevărat parteneriat având în vedere că unitățile spitalicești în care elevii desfășoară instruirea practică reprezintă viitorul loc de muncă (mulți dintre absolvenții noștri sunt admiși în urma concursurilor organizate de către Direcția de Sănătate Publică a Județului Brașov).

De asemenea pentru buna pregătire a elevilor de la filiera tehnologică, profil resurse naturale și protecția mediului, unitatea noastră de învățământ colaborează cu Compania „Apa” Brașov, Agenția Metropolitană pentru Dezvoltare Durabilă Brașov și Agenția de Protecția Mediului Brașov.

Parteneriate școlare:

În vederea desfășurării unor activități extrașcolare la nivel județean, regional sau național, cum ar fi concursuri, simpozioane și comunicări științifice, Colegiul de Științe „Grigore Antipa” Brașov a încheiat parteneriate cu mai multe instituții, organizații nonguvernamentale, unități de învățământ din județ și din țară:

- Centrul Scolar pentru Educatie Incluziva Brașov pentru activitățile desfășurate în cadrul SNAC;

- Compania „Apa” Braşov,
- Agenţia Metropolitană pentru Dezvoltare Durabilă Braşov
- Agenţia de Protecţia Mediului Braşov.
- Centrul Scolar pentru Educatie Incluziva Braşov
- Centrul de Prevenire Evaluare şi Consiliere Antidrog Braşov
- Centrul Cultural Reduta Braşov pentru proiectul „Teatrul prin Amprente”
- Organizaţia Studenţilor din Universitatea Babeş - Bolyai Cluj Napoca pentru Proiectul „Caravana UBB”, februarie –martie 2024; pentru activităţi de orientare şcolară şi profesională;
- Universitatea de Vest Timişoara, mai - iunie 2024, pentru activităţi de orientare şcolară şi profesională;
- Centrul Carpato-Danubian de Geoecologie Bucureşti pentru Programul Mondial Eco-Scoala;
- Agenţia Metropolitană pentru Dezvoltare Durabilă Braşov pentru activităţi de educaţie ecologică;
- Centrul Zonal Militar Braşov Informare asupra oportunităţilor de carieră în armată şi a condiţiilor de admitere în învăţământul postliceal şi universitar militar (elevii claselor a VII şi a XI-a);
- AJOFM Braşov Campania de informare şi consiliere în şcoli” susţinută la clasele a XII-a;
- Inspectoratul Judeţean Braşov, Inspectoratul Judeţean Covasna
- Agenţia Naţională Antidrog
- Secţia 5 Poliţe
- Autoritatea de Supraveghere Financiară (ASF)
- JaRomania si Samsung
- Aşezământul Casa Sf.Iosif (Congregaţia Inimii Neprihănite, administrator), Odorheiu Secuiesc
- 1st EPAL of Megara, Grecia
- Biblioteca Naţionala a României; American Corner
- Liceul de Arte „Margareta Sterian” Buzău, Inspectoratul Şcolar Judeţean Buzău, Uniunea Artiştilor Plastici din România, filiala Buzău
- Inspectoratul pentru Situaţii de Urgenţă Braşov
- Asociaţia HoltIS şi UNICEF
- UNICEF şi UNESCO
- Institutul Bancar Roman

În anul 2018, Colegiul de Ştiinţe „Grigore Antipa” Braşov şi-a câştigat distincţia de „Şcoală Ambasador a Parlamentului European” şi prin implicare susţinută a continuat activităţile din cadrul acestui proiect. Am reuşit să introducem dimensiunea europeană în toate activităţile întreprinse pentru că ne-am raportat în permanenţă la practicile Uniunii Europene.

Flexibilă, dinamică și modernă, școala noastră a încurajat creativitatea, coerența, integrarea și deschiderea spre lume prin intermediul științelor, al informaticii, al limbilor străine și al protecției mediului.

Pe parcursul anului școlar 2024-2025, colegiul nostru a continuat participarea la Programul „Școli ambasador ale Parlamentului European”. Cu această ocazie elevii au înțeles necesitatea implicării în procesul alegerii reprezentanților țării noastre în Parlamentul european. Adolescenții, cetățeni cu drept de vot în viitorul apropiat, au aflat despre politicile Uniunii Europene, Parlamentul European și repartizarea membrilor în comisii de lucru. S-a înființat și un punct INFO unde elevii se pot întâlni în pauze să-și împărtășească experiențele activităților „europene” în care s-au implicat sau se pot informa despre anumite aspecte privind Uniunea Europeană.

CONTEXTUL EUROPEAN

În context european, obiectivul general al Strategia „Europa 2030” este transformarea UE într-o economie inteligentă, durabilă și favorabilă incluziunii, pentru a oferi un nivel ridicat al ocupării forței de muncă, al productivității și pentru a asigura coeziunea economică, socială și teritorială.

În Agenda europeană 2020-2030, Comisia Europeană a lansat câteva inițiative menite să creeze un spațiu european al educației prin noi politici și strategii în domeniul educational:

- Agenda Europeană a Competențelor pentru competitivitate sustenabilă, echitate socială și reziliență, prin care se pune accentul pe abilități și educație profesională, educația și formarea profesională (VET) pentru competitivitate durabilă, echitate socială și reziliență, promovarea învățării pe tot parcursul vieții;
- Comunicarea privind Spațiul european al educației până în 2025. Inițiativa vizează consolidarea sistemelor de educație. Această politică prevede ca, pe întreg teritoriul UE:
 - tinerii să-și desfășoare o parte din studii în străinătate;
 - diplomele de învățământ școlar și superior să fie recunoscute în toate țările UE;
 - toți cetățenii să știe două limbi străine;
 - toată lumea să aibă acces la o educație de înaltă calitate, indiferent de nivelul socio-economic;
 - cetățenii să simtă cu adevărat că sunt europeni, să fie conștienți de diversitatea Europei și de patrimoniul său cultural. Comisia a prezentat un prim pachet de măsuri care abordează:
 - competențele-cheie pentru învățarea pe tot parcursul vieții;
 - competențele digitale;
 - valorile comune și o educație favorabilă incluziunii

- Plan de acțiune pentru educația digitală, denumit „Resetarea educației și formării pentru era

digitală (2021-2027)”, reprezintă un apel la o cooperare mai strânsă între statele membre ale UE, astfel încât sistemele de educație și formare să devină adecvate pentru era digitală, dat fiind impactul transformării digitale asupra societăților, asupra pieței muncii și a viitorului acesteia, precum și asupra sistemelor de educație și formare și vizează următoarele direcții de acțiune: formarea competențelor de bază (inclusiv cele digitale) și transversale, incluziune și egalitate de gen, tranziții ecologice și digitale, formarea cadrelor didactice, consolidarea cooperării internaționale în educație și formare.

- „Educația pentru dezvoltare durabilă către atingerea obiectivelor de dezvoltare durabilă (ESD pentru 2030)”, se bazează pe experiențele programului de acțiune globală în cele cinci domenii prioritare de acțiune ale politicii: Educație, Formare, Educatori, Tineret, Comunități. Se reiterează apelul către statele membre să ofere o educație de calitate inclusivă și echitabilă la toate nivelurile și să se asigure că toți oamenii pot avea acces la oportunități de învățare pe tot parcursul vieții, care îi pot ajuta să participe pe deplin în societate și să contribuie la dezvoltarea durabilă.

CONTEXTUL NAȚIONAL

Procesul de educație cere timp și stabilitate, iar trecerea de un context național la altul presupune continuarea vechilor strategii și implementarea celor noi astfel încât trecerea să fie firească. Aceasta este justificarea pentru păstrarea principalelor elemente ale Planului de Acțiune al Școlii și în același timp orientarea către noile strategii .

Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă a României 2030 are printre obiectivele de dezvoltare durabilă – Educația de calitate, garantarea unei educații de calitate și promovarea oportunităților de învățare de-a lungul vieții pentru toți, care stabilește următoarele ținte pentru 2030:

- Reducerea ratei de părăsire timpurie a sistemului educațional
- Învățământ axat pe competențe și centrat pe nevoile elevului, căruia să îi fie oferită o mai mare libertate în definirea priorităților de studiu, prin măsuri precum creșterea ponderii de materii opționale
- Asigurarea faptului că toți elevii dobândesc cunoștințele și competențele necesare pentru promovarea dezvoltării durabile, inclusiv prin educația pentru dezvoltare durabilă și stiluri de viață durabile, drepturile omului, egalitatea de gen, promovarea unei culturi a păcii și non-violenței, aprecierea diversității culturale și a contribuției culturii la dezvoltarea durabilă

- Accentuarea rolului, în procesul educational, al educației civice, a principiilor și noțiunilor despre o societate durabilă pașnică și incluzivă, egalitate de gen, despre valorile democrației și pluralismului, despre valorile multiculturalismului, prevenția discriminării și înțelegerea percepției „celuilalt”, despre importanța eradicării violenței cu accent pe fenomenul de violență în școli

- Modernizarea sistemului de învățământ prin adaptarea metodologiilor de predare-învățare la folosirea tehnologiilor informaționale și creșterea calității actului educațional

- Organizarea învățământului profesional și tehnic în campusuri special amenajate și dotate; pregătirea personalului didactic bine calificat; elaborarea de curriculum potrivit cerințelor de pe piața muncii prin dezvoltarea de parteneriate, incluziv cu mediul de afaceri

- Extinderea generalizată a facilităților pentru formarea și perfecționarea continuă pe tot parcursul vieții, sporirea considerabilă a participării la sistemele formale și nonformale de cunoaștere în vederea apropierii României de media performanțelor din statele membre ale UE

- Creșterea substanțială a numărului de tineri și adulți care dețin competențe relevante, inclusiv competențe profesionale, care să faciliteze angajarea, crearea de locuri de muncă decente și antreprenoriatul

- Creșterea nivelului de educație financiară a cetățenilor

- Extinderea în educația formală universitară a dezvoltării durabile ca principii și specializare și accentuarea rolului cercetării interdisciplinare în dezvoltarea unei societăți durabile

În vederea atingerii acestor obiective, sunt stabilite patru obiective specifice, cu ținte strategice aferente și direcții de acțiune concrete care vizează în principal creșterea ratei de ocupare a tinerilor, creșterea ponderii elevilor cuprinși în învățământul profesional și tehnic, reducerea abandonului școlar și creșterea promovabilității examenului de bacalaureat de către absolvenții acestei forme de învățământ, precum și creșterea participării adulților la învățământul pe tot parcursul vieții:

Obiectivul strategic 1: Îmbunătățirea relevanței sistemelor de formare profesională pentru piața muncii, având ca țintă:

- creșterea ratei de ocupare a tinerilor între 20 și 34 de ani necuprinși în forme de educație și formare la 63% până în 2026 (față de 57,2% în 2014).

Obiectivul strategic 2: Creșterea participării și facilitarea accesului la programele de formare profesională, având ca ținte strategice:

- creșterea ponderii elevilor cuprinși în învățământul liceal tehnologic și în învățământul profesional la 60% în 2026 (față de 49,8% în 2014)

- creșterea ratei de participare a adulților la învățământul pe tot parcursul vieții la 10% în 2026 (de la 1,5% în 2014)

Obiectivul strategic 3: Îmbunătățirea calității formării profesionale, având ca ținte strategice:

- reducerea ratei abandonului școlar din învățământul liceal tehnologic și învățământul profesional la 2% în 2026 (de la 4,2% în 2014);
- creșterea ratei de promovare a examenului de bacalaureat în rândul absolvenților învățământului liceal tehnologic la 60% în 2026 (de la 45% în 2014);
- Până în 2030, toți profesorii să aibă competențe digitale de bază (inclusiv de predare prin instrumente digitale - digital literacy) și cel puțin 85% dintre elevii de clasa a VIII-a să aibă competențe digitale de bază;
- Până în 2030, minimum 40% dintre tinerii cu vârsta cuprinsă între 30 și 34 de ani vor fi absolvenți de studii superioare.
- Până în 2025, se va trece la aplicarea unui model de proiectare a curriculumului bazat pe competențe la toate nivelurile de învățământ preuniversitar;
- Până în 2030, peste 15.000 de cadre didactice din învățământul primar și 40.000 din învățământul gimnazial vor fi formate pentru aplicarea noului curriculum bazat pe competențe.
- Până în 2030, cel mult 20% dintre tinerii în vârstă de 15 ani vor mai avea competențe scăzute la citire, matematică și științe conform metodologiei testelor PISA (în prezent, înregistrăm un procent de 41% citire, 47% matematică și 44% științe);

Obiectivul strategic 4: Dezvoltarea inovării și cooperării naționale și internaționale în domeniul formării profesionale, având ca ținte strategice:

- creșterea numărului total de elevi implicați în programe de inovare și dezvoltare a spiritului antreprenorial la 50.000 în 2026 (de la 40.000 în 2014);
- creșterea numărului total de elevi implicați în programe de mobilitate internațională la 4.600 în 2026 (de la 2.800 în 2014).

Strategia educației și formării profesionale este complementară Strategiei Naționale pentru învățarea pe tot parcursul vieții 2020-2026 și Strategiei privind reducerea părăsirii timpurii a școlii și ia în considerare prioritățile stabilite în Strategia Națională pentru Competitivitate 2015-2020, propunând o viziune globală asupra dezvoltării și consolidării formării profesionale inițiale și continue.

Măsurile propuse în cadrul strategiei urmăresc adaptarea planurilor de acțiune sectoriale pentru formare profesională la cerințele pieței muncii, crearea de rețele parteneriale între școli pe domenii specifice de formare profesională și stimularea parteneriatelor public-privat printr-o implicare activă a firmelor și furnizorilor de formare profesională în procesele de reînnoire și

inovare curriculară și în definirea competențelor și a calificărilor relevante pentru integrarea pe piața forței de muncă.

De asemenea, din perspectiva calificărilor și competențelor, strategia propune o abordare corelată cu strategiile elaborate de Ministerul Muncii, Protecției Sociale, Familiei și Persoanelor Vârstnice în domeniul ocupării și echității sociale, care să susțină grupurile sociale dezavantajate, subreprezentate și care nu au dobândit calificare profesională recunoscută, astfel încât acestea să fie integrate într-o formă de învățare inițială sau continuă, adaptată necesităților individuale. Printre grupurile-țintă vizate sunt tinerii între 15 și 24 de ani care nu sunt nici angajați, nici nu urmează un program de educație sau formare profesională, persoane confruntate cu perioade de tranziție pe piața forței de muncă și persoane cu vârstă de peste 50 de ani. Astfel, vor fi sprijiniți 30.000 de elevi prin finanțarea instruirii practice, 42.000 de elevi prin finanțarea nevoilor de cazare și masă, tineri din mediul rural și din medii defavorizate, tineri cu dizabilități sau cu deficiențe, populația rroma, tineri cuprinși în învățământul profesional în campusurile școlare sau în centrele de formare.

Strategia educației și formării profesionale din România a fost elaborată pornind de la o analiză a sistemului de educație și formare profesională, precum și de la recomandările europene în domeniu și vizează două obiective majore. Pe de o parte, asigurarea deschiderii sistemului de educație și formare profesională către toți tinerii, precum și asigurarea accesului egal la educație, în special pentru grupurile cu riscuri particulare.

Pe de altă parte, strategia își propune continuarea măsurilor în domeniul formării profesionale pentru asigurarea unui învățământ adaptat cerințelor pieței muncii și centrat pe dezvoltare personală și socială.

Sistemul de educație și formare profesională trebuie să își adapteze și să își actualizeze permanent oferta de educație și formare profesională, pentru a răspunde eficient nevoilor societății și să fie orientat pe creativitate și inovare, pe dezvoltarea de competențe care să permită, pe de o parte, exercitarea cetățeniei active și dezvoltarea personală și pe de altă parte, integrarea absolvenților pe piața muncii în continuă schimbare. Dezvoltarea și reformarea sistemului de educație și formare profesională implică funcționarea eficientă și armonioasă a celor două subsisteme - formare inițială și continuă - care răspund în mod diferit și complementar nevoilor de educație și formare profesională a persoanelor.

Corelarea acestor aspecte identificate în contextul național conduce la reținerea următoarelor elemente:

- Monitorizarea inserției profesionale a absolvenților programelor de formare;
- Dezvoltarea marketingului programelor de formare profesională și al rezultatelor învățării dobândite în context nonformal și informal;

- Dezvoltarea și implementarea unui cadru de identificare și popularizare la nivel național, regional a bunelor practici din formarea profesională
- Campanii de promovare a formării profesionale și a recunoașterii rezultatelor învățării dobândite în context nonformal și informal în rândul elevilor din învățământul profesional și tehnic și din clasa a VIII-a prin:
 - a) elaborarea și difuzarea de materiale informative și de promovare;
 - b) diseminarea exemplelor de bună practică și prezentarea unor exemple de succes în carieră a absolvenților programelor de formare profesională.
- Îmbunătățirea orientării profesionale și a consilierii în carieră:
- Dezvoltarea și furnizarea de servicii de orientare profesională pentru elevii din clasa a VIII-a și a XII-a;
- Dezvoltarea componentelor privind inovarea, creativitatea și spiritul antreprenorial din cadrul programelor de formare profesională:
 - Extinderea metodelor de învățare care dezvoltă competențele antreprenoriale ale participanților la programele de formare prin firma de exercițiu;
- Dezvoltarea mobilității internaționale în formarea profesională:
 - Accesarea fondurilor europene destinate mobilității internaționale în formarea profesională: ERASMUS+, Fondul Social European;
- Extinderea învățării mutuale și a schimbului de bune practici, în vederea asigurării premiselor pentru participarea la o piață a muncii europene incluzive;
- Elaborarea de materiale didactice pentru elevii cu dizabilități sau deficiențe care urmează programe de formare profesională.

CONTEXTUL REGIONAL ȘI LOCAL

Un factor de stabilitate care fixează educația în contextul social, economic și cultural îl reprezintă prioritățile formulate în PRAI și PLAI pe care le-am dezvoltat în planul operațional și le-am ancorat în noua strategie a educației.

Prin poziția sa geografică, Regiunea CENTRU realizează conexiuni cu 6 din celelalte 7 regiuni de dezvoltare, înregistrându-se distanțe aproximativ egale din punctul ei central până la punctele de trecere a frontierelor.

Strategia Regională urmărește pe tot parcursul său concentrarea tematică în jurul obiectivelor majore stabilite la nivel european în cadrul Noii Politici de Coeziune pentru perioada 2021-2027: inovare, digitalizare, transformare economică, reducerea emisiilor de carbon și combaterea schimbărilor climatice, creșterea gradului de conectare prin dezvoltarea

rețelelor de transport și de internet, incluziune socială prin creșterea accesului la educație, ocupare și la servicii de sănătate de calitate și, nu în ultimul rând apropierea de nevoile concrete ale comunităților.

Viziunea care stă la baza dezvoltării regionale este ambiția ca, pe termen mediu, ”Regiunea Centru să devină o regiune curată, atractivă pentru locuitorii săi și turism, cu o economie competitivă bazată pe cunoaștere și inovare, în care grija pentru exploatarea și utilizarea durabilă a resurselor să se afle în atenția fiecărui cetățean”.

Obiectivul global al Strategiei de Dezvoltare este ca Regiunea Centru să atingă în anul 2027 un nivel convergență economică de 70% față de media Uniunii Europene.

Regiunea de dezvoltare CENTRU, din care face parte județul Brașov, a definit prin Planul de Dezvoltare al Regiunii „Centru” și prin Planul Regional și Local de Acțiune pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional și Tehnic prioritățile și obiectivele de dezvoltare specificate în continuare :

PRIORITATEA 1: Corelarea ofertei ÎPT cu nevoile de calificare

Obiectivul 1.1: Identificarea nevoilor de calificare

Obiectivul 1.2: Adaptarea ofertei pentru formarea profesională inițială la nevoile de calificare

Obiectivul 1.3: Diversificarea serviciilor oferite prin școlile din ÎPT

Obiectivul 1.4: Asigurarea calității serviciilor oferite prin școlile din ÎPT

PRIORITATEA 2: Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere

Obiectivul 2.1: Îmbunătățirea mecanismelor pentru facilitarea accesului la educație și ocuparea unui loc de muncă

PRIORITATEA 3: Reabilitarea și modernizarea infrastructurii și dotării școlilor din ÎPT

Obiectivul 3.1: Îmbunătățirea condițiilor de învățare în ÎPT

PRIORITATEA 4: Dezvoltarea competențelor profesionale ale resurselor umane din ÎPT

Obiectivul 4.1: Dezvoltarea competențelor metodice și de specialitate ale personalului didactic din ÎPT

PRIORITATEA 5: Dezvoltarea și diversificarea parteneriatului social în ÎPT

Obiectivul 5.1: Dezvoltarea, diversificarea și creșterea eficienței relațiilor de parteneriat, pentru asistarea deciziei și furnizarea unor servicii de calitate prin sistemul de ÎPT

PRIORITATEA 6: Asigurarea accesului la ÎPT și creșterea gradului de cuprindere în educație

Obiectivul 6.1: Facilitarea accesului la educație prin ÎPT, prevenirea și reducerea abandonului școlar

ANALIZA MEDIULUI EXTERN

Din totalul unităților de învățământ secundar brașovene, Colegiul de Științe “Grigore Antipa” Brașov se remarcă prin diversitatea domeniilor de pregătire și calitatea instruirii reflectată prin rezultatele obținute la examenele naționale și la examenele de certificare a competențelor.

În condițiile în care la nivel regional se constată diversitatea activităților economice, creșterea ponderii serviciilor în economia regională, precum și dinamica construcțiilor, desprindem concluzii cu privire la creșterea nivelului de pregătire a specialiștilor în domenii ca: protecția mediului, sănătate, informatică.

Având în vedere că zona montană acoperă aproape jumătate din suprafața regiunii, o secțiune distinctă a PRAI-ului este afectată analizării problematicei mediului și dezvoltării durabile conducând la nevoia unui program coerent de măsuri specifice în educație și formare profesională în toate județele regiunii.

Oferta educațională pentru anul școlar 2023 - 2024 a rezultat în urma corelării concluziilor desprinse din analiza mediului extern și mediului intern.

Direcțiile de dezvoltare desprinse din analiza mediului extern:

- Adaptarea la standardele UE pentru protecția mediului conduce la o nevoie în creștere de personal specializat dar și de dezvoltare a unor competențe de mediu ca parte din pregătirea tehnică generală, indiferent de specialitate.
- Relieful diversificat permite dezvoltarea unei agriculturi variate: zootehnia în general în zonele montane, pomicultura în zona colinară, producția vegetală în culoarele depresionare și în luncile râurilor, cultura cartofului, sfecla de zahăr, etc.. De menționat potențialul de dezvoltare oferit de agricultura ecologică.
- Disciplinele prevăzute în curriculum asigură suportul teoretic și tehnic necesar desfășurării unor activități ecologic la standarde europene.

Pentru a satisface nevoile sporite ale populației și în același timp pentru a menține echilibrul ecologic, este oportun să întreprindem anumite măsuri care să prevină sau să minimalizeze utilizarea excesivă a resurselor naturale și degradarea lor precum și poluarea mediului. Unul din cele mai larg utilizate instrumente de planificare în luarea deciziilor ce vizează mediul este evaluarea de mediu, ea având drept scop integrarea cerințelor față de mediu în planurile activităților de dezvoltare ceea ce creează premise pentru minimalizarea impactului potențial negativ pe care îl poate avea acesta asupra mediului. Prin specializările oferite de Colegiul de Științe “Grigore Antipa” Brașov elevii dobândesc competențe necesare

implementării instrumentelor politicii de mediu, în concordanță cu conștientizarea necesității dezvoltării durabile.

- Dezvoltarea resurselor umane, promovarea ocupării și a incluziunii sociale și întărirea capacității administrative prevede:

- Dezvoltarea educației inițiale și continue prin promovarea de reforme și furnizarea unor oferte educaționale de calitate și relevante pentru piața muncii, care să asigure oportunități egale de învățare pe tot parcursul vieții și îmbunătățirea șanselor de angajare;
- Dezvoltarea resurselor umane din educație prin dezvoltarea de noi profesii și diversificarea ofertelor de educație inițială și continuă pentru un număr de 40.000 persoane din sistemul de învățământ;
- Dezvoltarea unor rute flexibile și personalizate de învățare și carieră prin furnizarea de servicii integrate de informare și orientare;
- Facilitarea inserției tinerilor pe piața muncii prin promovarea parteneriatului în educație și ocupare și dezvoltarea programelor de tranziție de la școală la locul de muncă, în vederea creșterii șanselor de ocupare;
- Creșterea nivelului de educație și formare profesională a capitalului uman prin oferirea de programe de formare profesională continuă specifice care să furnizeze competențele și abilitățile cerute pe piață;
- Dezvoltarea unei piețe a muncii moderne, flexibile și inclusive care să permită creșterea șanselor de ocupare/integrare durabilă pe piață;
- Promovarea spiritului și culturii antreprenoriale;
- Îmbunătățirea furnizării serviciilor publice în scopul dezvoltării socio-economice durabile.

- Formarea continuă a personalului din învățământ:

- asigurarea progresului în carieră pe criterii de competență profesională și nu pe criterii administrative sau de altă natură (vechimea în învățământ);
- promovarea unei oferte mai largi de cursuri destinate perfecționării personalului didactic și didactic auxiliar din învățământul preuniversitar, solicitate ca urmare a disfuncțiilor sesizate în derularea actului educațional;
- asigurarea unor programe de formare de tip postuniversitar și a unui sistem de credite (în cadrul instituțiilor de învățământ superior centre de perfecționare) pentru cadrele didactice necalificate cu studii superioare;
- asigurarea unor programe de formare de tip conversie/reconversie (în cadrul instituțiilor de învățământ centre de perfecționare) pentru cadrele didactice cu studii medii;

- dezvoltarea unor programe de mentorat specifice cadrelor didactice debutante;
- Corelarea cererii de pe piața muncii cu oferta educațională prin: diversificarea, actualizarea și popularizarea ofertei educaționale și dezvoltarea colaborării cu școlile de profil.

Din analiza mediului economic (conform PLAI BV) se desprind următoarele implicații pentru ÎPT ca răspuns la cerințele de mediu pe baza standardelor UE:

- Calitate în pregătirea pentru calificările specializate pentru ecologie și protecție mediului pe baza standardelor de mediu ale UE
- Dezvoltarea unor competențe de mediu ca parte din pregătirea tehnică generală, indiferent de specialitate.

În ceea ce privește rata locurilor de muncă vacante (RLV - raportul dintre numărul locurilor de muncă vacante și numărul total al locurilor de muncă (ocupate și vacante), exprimat procentual), conform PLAI, datele evidențiază o rată a locurilor de muncă vacante în regiunea Centru de 1,90% (față de 2,06% la nivel național). Rate ceva mari ale locurilor de muncă vacante s-au înregistrat în intermedieri financiare și asigurări (1,26% la nivel regional, 0,84% la nivel național), sănătate și asistență pedagogică (0,73% la nivel regional, 1,10% la nivel național) și agricultură (0,87% la nivel regional, 0,85% la nivel național).

Pentru școala postliceală, par să se desprindă pentru județul Brașov următoarele domenii cu un număr relevant de locuri de muncă înregistrate la AJOFM și caracterizate printr-un raport favorabil sau relativ echilibrat față de numărul de șomeri (în ordinea numărului de locuri de muncă vacante la nivel județean): comerț, servicii economic, **sănătate și asistență pedagogică**, construcții, instalații, arhitectură, sistematizare.

Ținte pe domenii pentru structura planurilor de școlarizare clasa a IX-a
- județul BRASOV -

<i>Domeniu de pregătire</i>	<i>Ținte pentru oferta de școlarizare 2020-2026^{*)} (nivelul 2+ nivelul 3 de calificare)</i>	
	<i>Min.-max. (%)</i>	<i>Ținta medie (%)</i>
<i>agricultură</i>	3-6%	4,5%
<i>silvicultură</i>	2-3%	2,5%
<i>ind. alimentară</i>	3-6%	4,5%
<i>protecția mediului</i>	2-4%	3,0%
<i>comerț</i>	7-11%	9%
<i>economic</i>	8-11%	9,5%
<i>turism și alimentație</i>	7-11%	9,0%
<i>estetica și igiena corpului omenesc</i>	1-2%	1,5%
<i>construcții, instalații și lucrări publice</i>	6-9%	7,5%
<i>mecanică</i>	21-26%	23,5%
<i>electric</i>	4-6%	5,0%
<i>electromecanică</i>	1-3%	2,0%
<i>electronică automatizări</i>	5-8%	6,5%
<i>chimie industrială</i>	1-2%	1,5%
<i>materiale de construcții</i>	0-1%	0,5%
<i>fabric.prod.din lemn</i>	3-5%	4,0%
<i>industrie textilă și pielărie</i>	3-6%	4,5%
<i>tehnici poligrafice</i>	0-1%	0,5%
<i>producție media</i>	0-2%	1,0%
<i>TOTAL</i>		100,0%

ANALIZA MEDIULUI INTERN

Analiza mediului intern se bazează pe:

- raportul de activitate din anul școlar anterior (2023 -2024)
- rapoartele de autoevaluare, anuale, întocmite la nivelul catedrelor
- concluziile întâlnirilor profesoriale la nivelul ariilor curriculare ;
- datele statistice anuale privind examenele naționale și pentru certificarea competențelor, inserția profesională și integrarea într-o formă superioară de învățământ.

Calificări și curriculum

Colegiul de Științe “Grigore Antipa” Brașov școlarizează anual, în medie, 800 de elevi cuprinși în 29 de clase; desfășurate pe învățământ gimnazial, liceal cu filiera teoretică și tehnologică și învățământ postliceal.

Domeniile de formare profesională oferite elevilor Colegiul de Științe “Grigore Antipa” Brașov sunt :

- domeniul protecția mediului, unde sunt cuprinși 15,51% din totalul elevilor;
- domeniul sănătate și asistență pedagogică, cu 26,43% din totalul elevilor .

Elevii admiși la Colegiul de Științe “Grigore Antipa” Brașov sunt elevi de nivel bun și foarte bun, având, în proporție de 100%, media de admitere 8,92 la matematică – informatică, 8,87 științe ale naturii și 8,62 resurse naturale și protecția mediului. Ei provin mai ales de la școlile generale din municipiul Brașov și din localitățile rurale limitrofe.

La examenele naționale și de certificare a competențelor profesionale rezultatele se prezintă astfel :

- promovabilitatea la examenul de Evaluare Națională a fost, în anul 2025 de 100%;
- promovabilitatea la examenul de Bacalaureat a fost, în anul 2025 de 98,2%;
- promovabilitatea la examenele de absolvire a școlii postliceale a fost, în anul 2024, de 100%;
- promovabilitatea la examenul de certificare a competențelor profesionale (informatică) a fost, în anul 2023, de 100%.

Aceasta dovedește că la Colegiul de Științe “Grigore Antipa” Brașov se aplică un curriculum adecvat utilizând eficient resursele materiale și financiare iar cadrele didactice participă activ și cu profesionalism la procesul instructiv-educativ.

Oferta educațională a școlii s-a diversificat pentru a răspunde cererii pieței, dar și în acord cu dorințele elevilor de a se specializa în domenii de viitor, astfel :

- din 1999 s-a introdus, la liceu, filiera tehnologică cu specializarea protecția mediului;
- începând cu anul 2005 având în vedere dezvoltarea tehnologiei informațiilor și a solicitărilor agenților economici de personal cu pregătire în domeniu am organizat o clasă cu specializarea matematică informatică-intensiv informatică.

Conform exigențelor noilor strategii educaționale, privind curriculumul, ce vizează îmbinarea disciplinelor de cultură generală cu cele de specialitate, planul de învățământ al

Colegiului de Științe "Grigore Antipa" Brașov răspunde acestor orientări. Cadrele didactice cunosc noua structură a curriculum-ului, realizând, prin planificările calendaristice și strategiile proiectate, adaptarea acestuia la realitățile școlii și claselor de elevi.

Curriculum în dezvoltare locală, utilizat de profesorii școlii vine în întâmpinarea nevoilor elevilor, specificului local, cerințelor partenerilor sociali și conține elemente de interdisciplinaritate. Cadrele didactice s-au implicat în diversificarea disciplinelor opționale/CDL, spre exemplu, aprofundări (TIC, matematică și fizică, chimie), Mass - Media, Educație pentru Sănătate, Pagini web cu HTML, Tehnici de redactare a compunerilor argumentative și literare, Matematica în jurul nostru, Rezonantele matematicii, Matematica între joc și performanță, Drepturile omului și drepturile refugiaților UNHCR, Utilizarea calculatorului în fizică, Importanța ariilor protejate din județul Brașov, Monitorizarea calitatii aerului în județul Brașov, Monitoringu integrat a mediului.

Predarea și învățarea

Este important ca și sistemul de formare a profesorilor să răspundă evoluțiilor curriculum-ului, tehnologiei didactice, mijloacelor didactice, materialelor educaționale pe care profesorii trebuie să fie pregătiți să le folosească adecvat. Pentru ca aspectele anterioare să fie cu succes implementate, este necesară dezvoltarea unor noi competențe astfel încât toate cadrele didactice din cadrul școlii să răspundă acestor cerințe. Un rol deosebit în adaptarea competențelor profesorului la schimbările curriculare din sistemul școlar îl au activitățile de mentorat, întâlnirile metodice, interasistențe la orele de curs și cursurile de formare continuă.

Tendențele majore ale reformelor curriculum-ului în plan european constau în: educația pentru toți, educația permanentă, relevanța curriculum-ului pentru individ și pentru societate, dezvoltarea unor atitudini și valori dezirabile, dezvoltarea abilităților, a gândirii critice, preocuparea pentru adecvarea instruirii la nevoile fiecărui individ, maximizarea potențialului fiecărui copil, predarea și învățarea centrate pe elev, evaluarea holistică a performanțelor.

În procesul de predare și învățare un rol important îl are cunoașterea nivelului de pregătire al elevilor și identificarea lipsurilor în cunoștințele de bază prin aplicarea fișelor reflectiv. Existența și aplicarea standardelor naționale de pregătire, în funcție de specializare, oferă o evaluare obiectivă a progresului școlar.

Dascălii școlii noastre abordează metode moderne de predare, bazate pe teoria constructivismului și centrate pe elev. Astfel:

- Se urmărește nu numai transmiterea de cunoștințe, ci și dezvoltarea capacităților și aptitudinilor elevilor;

- Sursele de informare sunt diversificate, elevilor acordându-li-se posibilitatea de a alege din mai multe surse de documentare;
- Profesorul nu transmite cunoștințele într-o formă dinainte pregătită, ci creează condițiile pentru ca elevii să descopere și să își însușească cunoștințele, dezvoltându-și, pe baza lor, priceperile și deprinderile;
- Cadrul didactic caută în mod constant să empatizeze comunicând în mod clar și ascultând cu adevărat elevii.

Resurse materiale

Datorită realizării integrale a planului de școlarizare, clădirea Colegiului de Științe "Grigore Antipa" Brașov este exploatată în proporție de 100 %. Elevii învață în două serii, utilizând 16 săli de clasă, care au fost renovate, iar cu sprijinul Asociației de Părinți Antipa 2008, au fost dotate cu mobilier, oferind elevilor condiții bune de studiu.

Din anul 2004, colegiul dispune de o centrală termică proprie și performantă (investiție de cca. 1,5 miliarde lei), care a rezolvat definitiv problema confortului termic.

Înființat în anul 2002, pornind cu o dotare modestă, profilul "informatică" al Colegiului de Științe "Grigore Antipa" Brașov a devenit, datorită evoluției și importanței tehnologiei informației, foarte cunoscut și solicitat de către elevi. Un salt important s-a produs în anii 2003 și 2008, când, prin programul Ministerului Educației Naționale, liceul nostru a fost dotat cu două rețele de calculatoare performante. Unitatea școlară dispune de acces la Internet, mijloace moderne utilizate cu succes de elevi și în proiectele de parteneriat internațional în care aceștia sunt implicați. Astăzi elevii își desfășoară activitatea în trei săli de laborator. Dotarea laboratoarelor de informatică ajută în continuare la susținerea apariției Jurnalului colegiului. Tot în aceste laboratoare ideile elevilor pasionați, viitori programatori, se transformă în adevărate opere software, concretizate în lucrările de atestat în informatică, proiectele din cadrul examenului de certificare a competențelor profesionale și crearea paginii Web a școlii. Gradul de utilizare a calculatoarelor este de 10 elevi la un calculator, ceea ce indică satisfacerea interesului acordat de către elevi acestui domeniu în plină ascensiune. În anul școlar 2014 – 2015 unitatea noastră de învățământ a fost implicată în proiectul coordonat de către Inspectoratul Școlar al Județului Brașov „Consiliere și Orientare Relevante pentru o Educație de Calitate și Transregională – CORECT” prin care școala a fost dotată cu tehnologie de teleprezență de ultimă generație.

În 2022 toate clasele au fost dotate cu table inteligente, retroproiectoare și au fost legate la rețeaua de internet a școlii. În anul 2025 toate sălile de clasă au fost dotate cu ecrane inteligente, conectate la internet.

Laboratoarele de fizică și biologie au o dotare corespunzătoare cu care se pot efectua experimentele cuprinse în anumite unități de învățare, fenomenele putând fi evidențiate din punct de vedere calitativ, dar cu o precizie mică de măsurare pentru aprecierea din punct de vedere cantitativ.

Laboratorul de chimie permite desfășurarea orelor de chimie și a celor de pregătire practică prin laboratorul tehnologic. Strategia Ministerului Educației Naționale cu privire la dotarea laboratoarelor din învățământul preuniversitar, a oferit un suport didactic nou actului educațional, benefic atât cadrelor didactice, în procesul de învățare, cât și elevilor, în procesul de învățare prin descoperire și experimentare. La nivelul unității școlare funcționează 3 săli moderne de demonstrație asigurând instruirea practică a elevilor școlii postliceale sanitare. În urma parteneriatului pe care școala noastră l-a avut în cadrul Proiectului „S.O.S. Sectorul Medical!” elevii din cadrul învățământului postliceal beneficiază de echipamente educationale suport pentru efectuarea instruirii practice în sălile de demonstrație.

Biblioteca pune la dispoziția numeroșilor cititori ai săi, nu numai elevi ai colegiului, peste 22000 de volume. Colegiul de Științe “Grigore Antipa” Brașov face eforturi deosebite pentru a lărgi fondul de carte, reușind în fiecare an să adauge în rafturi volume deosebit de importante pentru elevi, dar necesitățile sunt mult mai mari decât posibilitățile proprii de dotare, mai ales în domeniul tehnologiei informației, ecologiei și didacticii. Cum orice ajutor este foarte bine venit, școala se preocupă continuu de atragerea de donații de carte și publicații periodice. Începând cu anul școlar 2013-2014 s-a amenajat o sală de lectură care va permite accesul la cărțile unicat pe care unii elevi erau privați să le consulte.

Sala de sport întrunește condițiile minime pentru desfășurarea orelor de educație fizică, întâmpinând dificultăți, datorită dimensiunilor, în susținerea simultană a orelor pentru două clase de elevi, cu cadre didactice diferite, în special în anotimpul rece.

Școala deține cabinet medical, încă de la înființare, în vederea monitorizării stării de sănătate a elevilor și informarea permanentă a acestora necesară realizării educației pentru sănătate.

Unitatea școlară deține internat cu o capacitate de 200 locuri.

Spațiile auxiliare (serviciul secretariat, administrativ – financiar) sunt funcționale și accesibile tuturor factorilor implicați în procesul instructiv – educativ.

Documentele școlare sunt completate și utilizate cu responsabilitate respectând procedurile formulate la nivelul unității. Păstrarea documentelor create și deținute de școală sunt arhivate conform Nomenclatorului arhivistic.

Rezultatele elevilor

Performanțele școlare reprezintă componenta de bază a actului educațional. Unitatea școlară a manifestat o permanentă preocupare pentru atragerea elevilor cu medii cât mai mari de admitere, prin oferta și cultura educațională promovată. Din analiza statistică a progresului școlar pentru promoția 2024 – 2025, putem observa o creștere a mediei de absolvire față de media de admitere. În cazul filierei teoretice, creșterea s-ar putea datora diversității disciplinelor opționale și interesului elevilor pentru studiu universitar. Toate acestea se reflectă în procentul de promovabilitate la examenul de bacalaureat și evaluare națională care a crescut considerabil an de an, ajungând la 100%.

Cadrele didactice din unitatea noastră se preocupă permanent de pregătirea elevilor pentru obținerea de performanțe la concursurile și olimpiadele școlare. Ne onorează participarea constantă a elevilor la olimpiadele și concursurile școlare.

Informarea, consilierea și orientarea elevilor

O societate se dezvoltă atunci când în educație se întâmplă ceva bun. Aria curriculară consiliere și orientare răspunde nevoii elevilor de a comunica, de a se cunoaște, de a-și optimiza relațiile cu sine și cu ceilalți, de a rezolva creativ conflictele, de a lua decizii, de a exersa atitudini deschise, tolerante față de propria viață, de a face față stresului cotidian. Consilierea oferă elevilor posibilitatea de a explora, descoperi, conștientiza și valorifica resursele personale. Elevii sunt motivați de nevoia de a-și depăși limitele prin dezvoltarea încrederii în sine.

La nivelul școlii, prin intermediul formatorilor, s-au derulat stagii de inițiere în cadrul cursului de Consiliere și orientare școlară și profesională. Datorită mobilității cadrelor didactice și a tendințelor actuale din domeniu, se impune un nou stagiul de pregătire parcurs de toți diriginții.

Începând cu anul școlar 2010-2011 am înființat un cabinet de consiliere și orientare profesională. Existența unui psiholog în unitatea școlară oferă modele utile diriginților spre realizarea consilierii și orientării profesionale a elevilor în paralel cu atingerea obiectivelor educaționale stabilite.

Inițierea colaborării cu Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă Brașov, prin târguri de joburi vine în sprijinul absolvenților în vederea orientării profesionale și a inserției sociale.

Resurse umane și dezvoltarea personalului

Calitatea resursele umane constituie o condiție esențială a succesului școlar, iar aceasta se poate dezvolta numai într-un climat stimulat, caracterizat prin dinamism și grad înalt de angajare în procesul de învățământ. Relațiile dintre cadrele didactice sunt deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc. Managerul este deschis și ascultă sugestiile profesorilor, face aprecieri frecvente și sincere la adresa acestora, le respectă competența, le oferă o largă autonomie, îi sprijină și evită un control strict birocratic.

Valorile dominante ce caracterizează corpul profesoral al Colegiului de Științe « Grigore Antipa » Brașov sunt : egalitarism, cooperare, munca în echipă, respect reciproc, atașamentul față de copii, respectul pentru profesie, libertate de exprimare, receptivitate la nou, creativitate, entuziasm, dorință de afirmare.

Toate acestea se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice, didactic auxiliare și nedidactice.

Personalul didactic este în totalitate calificat, cu performanțe în activitatea didactică și deschis spre autoperfecționare:

Grade didactice:

- cadre didactice: 52 profesori de cultură generală și de specialitate, din care 2 cu doctorat, 32 cu gradul didactic I, 1 cu gradul II, 5 cu definitivat, 12 debutanți (cadre didactice asociate, medici, de la învățământul postliceal, calificarea asistent medical generalist);

Reconversie profesională:

- 4 cadre didactice au urmat și absolvit studii postuniversitare: în domeniul informaticii (Niculae Marcela), în domeniul geografiei și Științe (Șerban Magdalena), în Științe (Șandor Mihaela Adela), limba engleza (Gadea Daniela)

Autori și/sau coautori de auxiliare didactice:

- 8 cadre didactice în specialitățile: matematică (Frîncu Laura Gabriela, Alexandrescu Dana – Ioana) limba și literatura română (Began Monica), nursing (Oglină Tatiana, Tiurean Lavinia); protecția mediului (Spînu Elena Simona, Șandor Mihaela Adela, Șerban Magdalena)

Metodiști:

- 6 profesori metodiști ai Inspectoratului Școlar al Județului Brașov (Alexandrescu Dana Ioana, Șerban Magdalena, Șandor Mihaela Adela, Spînu Elena Simona, Began Monica Bianca, Tiurean Lavinia), 4 reprezentanți în Consiliul Consultativ (Alexandrescu Dana - Ioana, Spînu Elena Simona, Șandor Mihaela Adela, Șerban Magdalena);

Formatori și persoane resursă:

- 4 cadre didactice formatori: Alexandrescu Dana Ioana, Spînu Elena Simona, Șandor Mihaela Adela, Șerban Magdalena

Mentori:

- Alexandrescu Dana (matematică), Șandor Mihaela (ecologie și biologie) și Tiurean Lavinia și Mândru Maria Speranța (asistență medicală), Oglindă Tatiana (medicină generală), Began Monica Bianca (limba și literatura română);

Masterate:

- 25 profesori cu masterat
- În vederea creșterii calității serviciilor de educație oferite de școală, o altă prioritate, pe lângă formarea continuă a cadrelor didactice o constituie și perfecționarea personalului auxiliar și nedidactic (Țopa Vasilica Cecilia – contabil - șef; Canu Claudiu Sorinel – informatician). O parte din costurile cursurilor de formare a fost asigurată din veniturile extrabugetare (cursuri de igienă).

Parteneriate și colaborare

Aceste parteneriate sunt centrate pe :

- ❖ Realizarea unor activități de formare a tinerei generații;
- ❖ Inserția socială a absolvenților;
- ❖ Instruirea practică a elevilor;
- ❖ Desfășurarea unor activități extrașcolare și extracuriculare;
- ❖ Atragerea de fonduri extrabugetare;

1. Relații cu familiile elevilor

Famiiliile elevilor ce frecventează cursurile colegiului nostru sunt din punct de vedere material de nivel mediu în proporție de peste 85%.

Specificul profesional al părinților este evidențiat de faptul că sunt angajați în sectorul terțiar în proporție de peste 45%, restul fiind angajați ai societăților comerciale din Municipiul Brașov. Peste 15% din părinți au statut de șomer sau populație neocupată.

Atitudinea familiilor elevilor colegiului față de școală este în general pozitivă. S-a realizat un autentic parteneriat părinți – școală, favorabil unei pregătiri de calitate, concretizat și prin acordurile de parteneriat educațional încheiate între școală, elevi și părinți/tutori legali. Acesta formează suportul rezultatelor deosebite înregistrate în ultimii ani de Colegiul de Științe “Grigore Antipa” Brașov.

2. Relații cu agenții economici

Urmărim ca parteneriatele cu agenții economici să fie într-o evoluție ascendentă, atât în privința numărului cât și prin diversitatea acestora, deoarece ei sunt principalii beneficiari ai serviciilor educaționale oferite de școală, interesați de forța de munca pregătită aici.

Partenerii din domeniul protecției mediului sunt relativ reduși numeric dar permit dobândirea competențelor profesionale specifice calificărilor din domeniu. Extinderea și diversificarea numărului de agenți economici cu care școala colaborează este o condiție pentru instruirea modernă, dinamică și flexibilă.

Elevii au opinii diverse în privința instruirii practice. Cei care sunt interesați de meseriile pregătite în școală o consideră utilă și eficientă, pe când cei care nu au o opțiune clară în privința viitoarei profesii sunt mai critici.

3. Relațiile cu autorități și instituții locale

În condițiile descentralizării și autonomiei instituționale reglementate prin Legea Educației Naționale și Legea Finanțelor Publice Locale, Colegiul de Științe “Grigore Antipa” Brașov a intensificat relațiile de colaborare cu autoritățile locale în vederea diagnosticării problemelor, formulării și implementării celor mai optime solutii pentru îmbunătățirea și asigurarea calității serviciilor educaționale furnizate de către unitatea noastră de învățământ.

Parteneriatul cu AJOFM creează condiții superioare prezentării ofertelor de formare continuă și a identificării nevoilor de resurse umane ale agenților economici și contribuie la consilierea și orientarea profesională a elevilor, inserția și monitorizarea absolvenților.

Colaborarea cu Poliția Brașov a permis asigurarea unui nivel relativ ridicat al disciplinei (nu exista abateri disciplinare grave) și a unui mediu securizat .

Activitățile educative si extracurriculare se desfășoară în colaborare cu diverse instituții: Direcția de Sănătate Publică Brașov (programe educative, cabinet medical în școală, acțiuni de prevenire) Muzeul Județean de Istorie, Consiliul Britanic, Biblioteca Județeană.

O promovare activă și adaptarea permanentă la tendințele economice și cerințele sociale sunt mijloace prin care autoritățile și instituțiile locale pot fi stimulate să susțină mai intens eforturile școlii. Autoritățile locale trebuie să dezvolte programe de încurajare a agenților economici care colaborează cu școlile.

4. Relații cu alte instituții de învățământ și organizații de formare

Un număr însemnat de cadre didactice ale școlii noastre au beneficiat de formările continue organizate de către Casa Corpului Didactic în domenii diferite: consiliere și orientare,

inițiere în TIC, abilitare curriculară, reforma învățământului profesional și tehnic, reforma educației în România, problematica mentoratului, drepturile omului, drepturile refugiaților și UNHCR; combaterea traficului de ființe umane, promovarea sănătății mentale și emoționale, managementul mediului, educația economică și antreprenorială, managementul proiectelor, managementul clasei de elevi, lectura și scrierea pentru dezvoltarea gândirii critice, monitorizarea carierei profesorilor debutanți, predarea literaturii engleze, tehnici și practici în elaborarea proiectelor educaționale Socrates, competențe în mass – media.

Principalul partener din învățământul superior este Universitatea “ Transilvania “ Brașov care asigură asistența pentru obținerea gradelor didactice și participă alături de școala noastră în orientarea elevilor spre facultățile brașovene și în derularea unor proiecte pe probleme de specialitate, metodică, management.

5. Parteneriate școlare

În condițiile descentralizării și autonomiei instituționale reglementate prin Legea Educației Naționale și Legea Finanțelor Publice Locale, Colegiul de Științe “Grigore Antipa” Brașov a intensificat relațiile de colaborare cu autoritățile locale în vederea diagnosticării problemelor, formulării și implementării celor mai optime soluții pentru îmbunătățirea și asigurarea calității serviciilor educaționale furnizate de către unitatea noastră de învățământ.

Parteneriatul cu AJOFM creează condiții superioare prezentării ofertelor de formare continuă și a identificării nevoilor de resurse umane ale agenților economici și contribuie la consilierea și orientarea profesională a elevilor, inserția și monitorizarea absolvenților.

Colaborarea cu Poliția Brașov a permis asigurarea unui nivel relativ ridicat al disciplinei (nu exista abateri disciplinare grave) și a unui mediu securizat .

Activitățile educative si extracurriculare se desfășoară în colaborare cu diverse instituții: Direcția de Sănătate Publică Brașov (programe educative, cabinet medical în școală, acțiuni de prevenire) Muzeul Județean de Istorie, Consiliul Britanic, Biblioteca Județeană.

O promovare activă și adaptarea permanentă la tendințele economice și cerințele sociale sunt mijloace prin care autoritățile și instituțiile locale pot fi stimulate să susțină mai intens eforturile școlii. Autoritățile locale trebuie să dezvolte programe de încurajare a agenților economici care colaborează cu școlile.

Colegiul de Științe „Grigore Antipa” Brașov are porțile deschise tuturor celor care doresc să viziteze unitatea de învățământ, să cunoască și să disemineze activitățile desfășurate de către elevi și cadrele didactice. În acest sens, s-a elaborat o procedură operațională (nr. 15) privind „Accesul persoanelor în incinta unității”.

Comisia de promovare a imaginii școlii s-a preocupat de reactualizarea periodică a paginii WEB, a asigurat funcționarea site-ului unității școlare și l-a actualizat în permanență, cu informații și activități desfășurate pe parcursul anului școlar. De asemenea promovarea ofertei educaționale s-a realizat prin site-ul școlii.

Promovarea imaginii școlii am realizat-o și prin revista „Exercițiu de creativitate” (ISSN 2068-1798) pe care am coordonat-o și al cărei conținut reflectă activitățile proiectului „În căutarea rezonanțelor matematice în științe și arte” (CAEJ 2017, 2018, 2019, 2020, 2021). Pe acest proiect l-am inițiat din dorința de a crea un context educativ extrașcolar care să valorifice interdisciplinaritatea și transdisciplinaritatea. Nu a fost simplu, dar am avut alături de mine colegi care mi s-au alăturat (Laura Gabriela Frîncu, Adriana Gaszpor, Elena Simoan Spînu, Puiu Mihaela Loredana și Monica Began) și așa am reușit împreună să transpunem acest proiect în practică. Astfel, am reuși să demonstrăm faptul că matematica participă cu mijloace proprii la modelarea personalității celui care o utilizează, nu numai sub aspect intelectual ci și sub aspect estetic și moral. Predarea – învățarea prin corelarea obiectelor de studiu reprezintă noul în lecții, care activează pe elevi, le stimulează creativitatea și contribuie la unitatea procesului instructiv – educativ, la formarea unui om cu o cultură vastă.

Rezultatele obținute în mediul intern vin ca urmare a strategiei gândite pe ultimii ani și demonstrează implicarea tuturor colegilor în atingerea lor. Acest fapt reprezintă motivul principal pentru care strategia pe care am proiectat-o considerăm că funcționează și chiar dacă mai poate primi îmbunătățiri reprezintă o bază în prefigurarea următoarelor etape.

ANALIZA SWOT

a) CURRICULUM

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
Existența unui curriculum nucleu aplicat creator, conform metodologiei în vigoare • Întocmirea la termenele stabilite a planificărilor calendaristice • C.D.Ș-ul anului școlar următor se realizează prin consultarea elevilor și părinților, prin completarea fișei de opțiuni Relațiile interpersonale: profesor-elev, profesor-părinți, profesori-profesori, favorizează crearea unui climat educațional deschis și stimulat • Calitatea actului educațional; aplicarea unor strategii adecvate nivelului elevilor și a unui demers didactic informativ-formativ • organizarea și derularea activităților extracurriculare: proiecte, parteneriate și programe	• număr redus de CDȘ-uri transdisciplinare/ teme/ domenii noi de studiu • abordarea unor strategii didactice cu pondere pe conținuturi în detrimentul formării competențelor elevilor • Nu se aplică suficient metode de evaluare formative; • Folosirea insuficientă a echipamentelor moderne, de către unii profesori. • Preponderență scăzută a orelor demonstrative ca modalitate de abordare a temelor stabilite • număr mic de fișe de observație a lecțiilor • număr mic de interesanțe la ore

naționale și/sau europene • Promovabilitate Evaluare Națională -100% • Promovabilitate Bacalaureat – 100%	
OPORTUNITĂȚI • Gamă variată de cursuri oferite de C.C.D. pentru perfecționarea cadrelor didactice și adaptarea acestora la noi tehnici de predare în mediul online; • Identificarea, susținerea și stimularea elevilor capabili de performanțe superioare prin programe și condiții specifice • schimbarea paradigmei educației și centrarea pe competențe ca rezultat al activităților educaționale, la fiecare nivel de învățământ	AMENINȚĂRI • planuri-cadru (și programelor școlare) la nivel liceal neactualizate, pentru asigurarea coerenței cu gimnaziul • Desele modificări ale strategiilor curriculare privind evoluția învățământului pe termen mediu și lung. • presiunea părinților și influențe în rezultatele evaluărilor, diminuarea autorității cadrului didactic • dificultatea de a previziona organizarea și funcționarea sistemului de învățământ, • Situația financiară și familială a unor elevi • Elevi cu unul sau ambii părinți plecați în străinătate

b) RESURSE UMANE

PUNCTE TARI • Tot personalul didactic este calificat dornic de afirmare și performanță • Ponderea cadrelor didactice titulare cu gradul didactic I este de 80%, în învățământul liceal și gimnazial. • Majoritatea personalului didactic are competențe IT; • Personalul didactic este format din cadre care au parcurs cursuri de formare continuă prin CCD: cursuri AEL, cursuri prin proiecte POCU, 2 cadre didactice au urmat cursuri postuniversitare de reconversie profesională, iar 25 cadre didactice cursuri de master • La nivelul școlii există personal resursă: 6 mentori, 6 metodiști și 4 formatori. • Relațiile interpersonale (profesor-elev, conducere-subalterni, profesori-părinți, profesori-profesori etc.) existente favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulativ • Există o bună delimitare a responsabilităților cadrelor didactice prin comisii constituite pe diverse probleme, precum și o bună coordonare a acestora de către directorul școlii prin intermediul Consiliului de Administrație • Consolidarea relației profesor-elev prin intermediul Consiliului Elevilor • Performanțele elevilor obținute la Olimpiadele școlare-fazele județene și naționale	PUNCTE SLABE • Numărul redus de cadre didactice cu competențe lingvistice • Există personal didactic și didactic auxiliar care are insuficiente competențe IT
OPORTUNITĂȚI • Numărul de întâlniri și activități comune ale	AMENINȚĂRI • Criza de timp a părinților datorată actualei

cadrelor didactice în afara orelor de curs favorizează împărtășirea experienței, creșterea coeziunii grupului, o comunicare mai bună. • O bogată activitate extrașcolară la nivel național; • Varietatea cursurilor de formare și perfecționare organizate de CCD și Universitatea “Transilvania” Brașov • Întâlnirile frecvente de câte ori este cazul între cadrele didactice și părinții elevilor (ședințele cu părinții la nivelul clasei / școlii, consultațiile) • Optimizarea activităților de formare continuă a personalului din învățământ • Formarea profesorilor diriginți pe direcția consilierii școlare și orientării profesionale	situații economice care reduce implicarea familiei în viața școlară. Acest lucru se reflectă atât în relația profesor-elev cât și în performanța școlară a elevilor • Menținerea unei rate scăzute de participare la formarea continuă și datorită inexistenței subvențiilor pentru angajator în vederea sporirii interesului pentru pregătirea profesională a angajaților • Scăderea motivației profesorilor datorită nivelului scăzut de salarizare
--	---

c) RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

PUNCTE TARI • Școala se încadrează în normele igienico-sanitare în vigoare (corpurile școală și internat au centrale termice proprii) • Existența cabinetelor, laboratoarelor funcționale pentru anumite discipline : fizică, chimie, biologie, tehnologii, informatică, 3 săli de demonstrație pentru învățământul postliceal sanitar și a bibliotecii • Școala are 2 rețele de calculatoare. De asemenea școala este conectată la Internet și are Wi-fi • Școala atrage fonduri extrabugetare • Pentru optimizarea procesului instructiv-educativ, școala dispune de mijloace audio-video: table inteligente, CD/DVD -player, videoproiectoare, copiatoare • Existența cabinetului de asistență psio-pedagogică • Dotarea școlii cu un sistem de teleprezență avansat	PUNCTE SLABE • Lipsa unei săli de sport • Uzarea morală a uneia dintre rețelele de calculatoare
OPORTUNITĂȚI • Descentralizare și autonomie instituțională • Posibilități de ameliorare sau de modernizare a bazei materiale din resurse extrabugetare • Posibilitatea antrenării elevilor și părinților în activități de întreținere a școlii • Derularea unor programe de dotare cu mijloace de învățământ și materiale didactice • Autonomia completă în folosirea resurselor extrabugetare • Acordarea de burse și diferite ajutoare financiare • Subvenționarea transportului elevilor • Accesul la surse externe de finanțare prin programele Fondurilor structurale	AMENINȚĂRI • Conștiința morală a elevilor privind păstrarea și întreținerea spațiilor școlare • Ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente • Insuficiența fondurilor la nivelul consiliilor locale pentru asigurarea finanțării complementare a învățământului • Menținerea unor salarii scăzute care nu pot să asigure standardele de viață pe care cadrele didactice le-ar merita

d) RELAȚIILE CU COMUNITATEA ȘI PARTENERIATE INTERNAȚIONALE

PUNCTE TARI • Colaborarea cu Direcția de Sănătate Publică a Județului Brașov în vederea realizării protocolului de pregătire practică a elevilor Școlii Postliceale Sanitare, cât și pentru desfășurarea unor programe de educație sanitară • Colaborarea cu A.J.O.F.M. pentru elaborarea ofertei educaționale și orientarea profesională a elevilor • Colaborarea cu Compania Apa SA pentru instruirea practică a elevilor • Participarea la programele comunitare: Strategia Națională de Acțiune Comunitară • Colaborarea cu Direcția Generală de Asistență Socială și Protecția Copilului a Județului Brașov • Colaborarea cu Inspectoratul Județean de Poliție, cu Inspectoratul Teritorial de Muncă, cu Pompierii în vederea prevenirii delincvenței juvenile, a accidentelor și a incendiilor, cât și pentru asigurarea siguranței elevilor • Dezvoltarea relației profesori-elevi-părinți se realizează prin intermediul ședințelor sau întâlnirilor cu părinții în care aceștia sunt informați și cu privire la problemele școlii sau prin intermediul serbărilor școlare • Contactele cu diverse instituții pentru realizarea unor activități extracurriculare precum: excursii, vizite la muzee, vizionări de spectacole, acțiuni caritabile la cămine de bătrâni, orfeline etc., introduc elevii în mediul comunitar și contribuie la socializarea lor • Parteneriate educaționale cu școli din Uniunea Europeană	• PUNCTE SLABE • lipsa de implicare a elevilor și părinților în adoptarea deciziilor privind relațiile comunitare
OPORTUNITĂȚI • Disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii (Primărie, ONG, Biserică, Poliție, instituții culturale) • Existența unor platforme on-line care facilitează inițierea de proiecte internaționale care se pot concretiza în parteneriate cu finanțare europeană • Cererea exprimată de Consiliul reprezentativ al elevilor privind desfășurarea de activități comune părinți-profesori-elevi • Organizarea de către IȘJ Brașov a Târgului liceelor • Interesul firmelor de a-și recruta personal specializat prin Târgurile de job-uri organizate de A.J.O.F.M. • Responsabilitatea și dorința altor instituții omoloage pentru schimburi de experiență	AMENINȚĂRI • Instabilitate la nivel social și economic a instituțiilor potențial partenere

INTERPRETAREA ANALIZEI SWOT DIN PERSPECTIVA COMPONENTEI STRATEGICE

Domeniile pe care este important să mai insistăm, deoarece se constată un ritm încet de evoluție, sunt „Resursele umane” și „Resursele materiale”. În domeniul Curriculum am constatat o reacție pozitivă a tuturor actorilor educaționali care au dovedit implicare în aplicarea curriculumului în vigoare și dezvoltarea acestuia prin CDȘ și CDL, iar în domeniul „Relațiile cu comunitatea și parteneriate internaționale” am observat interes în inițierea și derularea parteneriatelor la diverse niveluri, dar am sesizat totodată existența unei bariere lingvistice în inițierea unor proiecte internaționale, fapt care își are cauza într-un punct slab existent în PAS-ul școlii (numărul redus de cadre didactice cu competențe lingvistice).

Având în vedere resursele materiale și umane pe care le avem, evoluția este bună, iar acele elemente care au o dezvoltare mai lentă pot fi corectate utilizând oportunitățile pe care le oferă mediul extern.

În urma analizei SWOT se conturează direcții de acțiune care să anuleze sau să diminueze punctele slabe și amenințările și să amplifice punctele tari și să valorifice oportunitățile. Astfel, din analiza de mai jos se observă următoarele:

- am potențat punctele tari pentru a fructifica la maxim oportunitățile;
- am identificat acele oportunități care sunt suficient de importante pentru a transforma punctele slabe în puncte tari;
- unele amenințări pot fi depășite prin forțele echipei manageriale;
- am acordat o atenție deosebită zonei de intersecție dintre punctele slabe și amenințări;

Am ales să spijinim aceste idei la nivel cromatic utilizând principiile de bază ale combinării culorilor

REZUMATUL ASPECTELOR PRINCIPALE CARE NECESITĂ DEZVOLTARE

PRIORITĂȚI

Felul în care a fost gândită strategia formulată în PAS-ul școlii este în concordanță și cu noile obiective strategice astfel încât am nunațat la nivelul țințelor strategice acele direcții care se pot aplica în cadrul strategiei naționale a educației, ceea ce conduce la modificarea schemei financiare și necesită, pe lângă prevederea unor fonduri bugetare, atragerea unor resurse

extrabugetare (posibile surse: agenți economici implicați în pregătirea practică a elevilor și fondul social european).

Am recurs la această abordare având în vedere experiența dobândită în domeniul învățământului profesional și tehnic și pe care, acum, urmărim să o extindem în învățământul teoretic prin dezvoltarea relațiilor de parteneriat cu mediul local și regional.

Un alt obiectiv pe care doresc să-l avem în vedere este atragerea de parteneri locali, regionali, naționali și internaționali în proiecte care urmăresc formarea profesională a elevilor din învățământul tehnic și facilitează integrarea lor pe piața muncii.

1. Corelarea ofertei educaționale cu nevoile identificate la nivel județean și regional

Context: *Din analiza zonală se constată că există premisele ca domeniul pentru care școala pregătește forță de muncă să înregistreze o dezvoltare considerabilă. Este cazul domeniilor: protecția mediului, tehnologia informației și sănătate. Promovarea unui mediu natural sănătos impune însușirea de către elevi de noi competențe și abilități. Școala dispune de resurse umane și materiale necesare formării tinerilor la nivelul standardelor validate. Proiectele dezvoltate în cadrul școlii conduc la participarea activă a tuturor factorilor implicați în procesul de învățământ. Calitatea procesului instructiv – educativ determină concurența la concursul de admitere pentru clasa a V-a.*

Obiectiv: Actualizarea permanentă a structurii ofertei educaționale în concordanță cu tendințele de dezvoltare socio-economică locală și regională

Tinte: - Realizarea planului de școlarizare planificat

- Gradul de inserție al absolvenților noștri pe piața muncii să fie de minim 75%
- Realizarea, în continuare a unei clase a V-a și a unei clase a IX-a profil resurse naturale și protecția mediului

2. Dezvoltarea serviciilor de informare, consiliere și orientare privind cariera

Context: *Având în vedere diversitatea activităților economice și specificul industrial al regiunii, elevii au nevoie de informații suplimentare privind piața muncii și modalitățile de integrare. În acest sens, școlii îi revine rolul de a facilita cunoașterea mecanismelor necesare ocupării unui loc de muncă.*

Obiectiv: Asigurarea unui cadru optim de informare privind traseul individual educativ și profesional vizând cariera

Tinte: - Creșterea procentului de inserție a absolvenților

- Creșterea numărului de absolvenți care își continuă studiile **cu 1%**;

- Continuarea studiilor pentru elevii de clasa a VIII-a în concordanță cu aptitudinile și interesele lor.

3. Reabilitarea și modernizarea infrastructurii unității școlare. Dotare cu mijloace și echipamente de învățământ corespunzătoare standardelor de pregătire

Context: *În condițiile direcțiilor evolutive ale societății, baza tehnico – materială reprezintă pilonul învățării active, participative care dezvoltă spiritul practic, capacitatea de investigare și soluționare a situațiilor problemă din diverse domenii de activitate.*

Obiectiv Îmbunătățirea condițiilor de învățare prin asigurarea spațiilor de învățământ la standarde europene, dotarea cu mijloace și echipamente de instruire moderne și dezvoltarea laturii aplicative a disciplinelor de învățământ

Tinte: - Asigurarea până în 2026:

- amenajarea și întreținerea terenului de sport;
- mobilier nou pentru 5 săli de clasă;
- dezvoltarea cu cel puțin 50% a rețelei de parteneriate.

4. Dezvoltarea competențelor profesionale ale resurselor umane din unitatea școlară având în vedere îmbunătățirea calității serviciilor educaționale

Context: *Managementul calității reprezintă o parte integrantă și inseparabilă a funcționării și dezvoltării unității școlare. Ca urmare, creșterea calității trebuie să fie urmărită de tot personalul școlii în toate activitățile desfășurate prin: planificarea și realizarea activităților de învățare, organizarea situațiilor de învățare, asigurarea comunicării cu actorii educaționali esențiali (elevi, părinți) și cu întreaga comunitate. Asigurarea calității în educație implică responsabilitatea școlii pentru autoevaluarea activității în scopul identificării aspectelor care au nevoie de îmbunătățire. Politica școlii trebuie să vizeze centrarea activităților școlare pe elev și pe realizarea progresului performanțelor acestuia.*

Obiectiv 1. Îmbunătățirea mecanismelor pentru facilitarea accesului la educație și promovarea egalității șanselor

Obiectiv 2. Autoevaluarea – pas inițial în implementarea unui sistem de asigurare a calității

Tinte: - Multiplicarea aplicării metodelor moderne de predare – învățare - evaluare centrate pe elev

- Funcționarea conform standardelor a sistemului de asigurare a calității serviciilor educaționale

- Până în 2025 se vor dezvolta și implementa cursuri de instruire pentru profesori, personalul didactic auxiliar și nedidactic, în domeniul utilizării tehnicilor moderne de comunicare și al comunicării într-o limbă străină;

- Utilizarea platformelor de e-learning și a tehnologiilor moderne de către minim 80% din cadrele didactice

5. Dezvoltarea și diversificarea parteneriatului social

Context: Dezvoltarea instituțională este susținută prin parteneriatele sale în asigurarea pluralismului și a oportunităților de extindere în domeniul social, economic și cultural. Armonizarea la standardele europene este condiționată de dezvoltarea parteneriatelor și de participarea reală și activă a elevilor în viața comunității. Școala, prin specificul ei, poate contribui la facilitarea inserției profesionale, reducerea șomajului, egalității șanselor în procesul de instruire și integrare socială. Dezvoltarea abilităților cheie, capacitatea decizională, negocierea conflictelor, comunicarea interpersonală reprezintă premisele formării cetățeanului european.

Obiectiv 1. - Implicarea în activități de cooperare europeană și dezvoltarea de parteneriate cu școli din țări europene

Obiectiv 2. - Sensibilizarea unui număr cât mai mare de parteneri sociali în susținerea educației și instruirii profesionale a elevilor.

Ținte: - Diversificarea activităților de cooperare națională și internațională (proiecte, schimburi de elevi și profesori)

- Dezvoltarea unei rețele funcționale de colaborare sistematică cu parteneri sociali (agenți economici, ONG-uri, fundații, autorități în domeniu precum și cu organizații civile)
- Menținerea statutului de Școală Europeană și de Școală Ambasador a Parlamentului European
- Până în 2025 se vor dezvolta, prin diferite parteneriate și programe, abilitățile cheie necesare dezvoltării spiritului antreprenorial vizând formarea cetățeanului european
- Menținerea statutului de Eco-Școală
- Inițierea de proiecte internaționale, Erasmus+ sau de alt tip, în vederea facilitării mobilității internaționale în formarea profesională și a unor proiecte eTwinning pentru dezvoltarea competențelor multiculturale.

PLAN OPERAȚIONAL ***AN ȘCOLAR 2025-2026***

PRIORITATEA 1: Corelarea ofertei educaționale cu nevoile identificate la nivel județean și regional Obiectiv: Actualizarea permanentă a structurii ofertei educaționale în concordanță cu tendințele de dezvoltare socio-economică locală și regională Ținte: - Realizarea în totalitate a planului de școlarizare planificat - Gradul de inserție al absolvenților noștri pe piața muncii să fie cu 10% mai mare decât în anul precedent - Realizarea, în continuare a unei clase a V-a și a unei clase a IX-a profil resurse naturale și protecția mediului						
Activități	Indicatori de performanță	Termen	Persoana/ persoanele responsabile	Parteneri	Resurse	Monitorizare și evaluare
Actualizarea Planului de Dezvoltare Instituțională	Definitivarea Planului de Dezvoltare Instituțională	martie 2026	Directorul unității școlare Responsabilul cu formarea continuă	AJOFM Inspectoratul Școlar al Județului Brașov unități școlare brașovene	Resurse de timp: Activitate de documentare	Aprobare PDI
Analiza mediului economic regional și local în vederea corelării ofertei educaționale cu cererea de pe piața muncii	Identificarea a cel puțin două calificări solicitate pe piața muncii	decembrie 2025	Directorul unității școlare	Agenți economici	Resurse materiale • Rechizite • Chestionare Resurse de timp: statistici	Centralizatoare Situații statistice
Proiectarea anuală a notei de fundamentare pentru planul de școlarizare în concordanță cu recomandările din PLAI și PRAI și nevoile de calificare ale agenților economici din zonă	Plan de școlarizare avizat de ISJ	Februarie 2026	Directorul unității școlare Consiliul de Administrație	ISJ Brașov CLDPS ANOFM Brașov, Agenții economici	Resurse materiale • Rechizite Resurse de timp: prelegeri la clase	Avizarea plan de școlarizare
Continuarea implemetării învățământului modular la învățământul liceal și proiectarea curriculum-ului de dezvoltare locală și a celui la decizia școlii	Elaborarea și avizarea în totalitate a programelor pentru disciplinele din CDȘ/CDL.	aprilie 2026	Directorul unității școlare	CLDPS Brașov	Resurse materiale • Rechizite Resurse de timp: prelegeri la clase	Grafice rezultate anuale elevi în urma implementării învățământului modular. Avizarea programelor CDȘ/CDL
Popularizarea ofertei educaționale	Întocmirea a 10 afișe, 500 pliante și a altor materiale de prezentare și distribuirea acestora.	aprilie 2026	Directorul unității școlare	Agenți economici Comitetul părinți școală Comunitatea locală	Resurse materiale • Rechizite • Calculatoare • Internet Resurse de timp: participare Târgul Liceelor	Afișe, pliante, anunțuri
Analiza impactului ofertei educaționale lansate	Realizarea integrală a planului de școlarizare	iulie 2026	Responsabilul comisiei de curriculum	Toți actorii educaționali Comunitatea locală Agenți economici	Resurse de timp: ședințe Consiliu Profesorat și Consiliu de Administrație	Chestionare de satisfacție asupra ofertei educaționale

PRIORITATEA 2: Dezvoltarea serviciilor de informare, consiliere si orientare privind cariera Obiectiv: Asigurarea unui cadru optim de informare privind traseul individual educativ și profesional vizând cariera Ținte: - Creșterea procentului de inserție a absolvenților - Creșterea numărului de absolvenți care își continuă studiile cu 1% față de anul precedent - Asigurarea de șanse egale și prevenirea discriminării - Integrarea elevilor cu CES						
Activități	Indicatori de performanta	Termen	Persoana/ persoanele responsabile	Parteneri	Resurse	Monitorizare și evaluare
Formarea personalului didactic în domeniul consilierii și orientării pentru carieră	Toți diriginții să aibă stagiul de inițiere în consiliere Aplicarea strategiilor didactice adecvate în cel puțin 85% din totalul orelor de consiliere	permanent	Responsabil comisie formare continuă Responsabil diriginți Diriginți	CJRAE și CCD	Resurse de timp: Formarea cadrelor didactice Resurse materiale: programe pentru consiliere și legislația privind ora de dirigenție	Promovarea exemplelor de bună practică
Elaborarea unui calendar al activităților de informare și consiliere pentru clasele a VIII-a și a XII-a (alternative de angajare și/sau continuarea studiilor)	Participarea la cel puțin 2 târguri educaționale (liceu/ universități) Participarea la cel puțin un târg de job-uri	după caz	Responsabilul comisiei pentru orientare școlară și profesională Responsabilul comisiei diriginților	AJOFM Agenți economici Camera de Comerț și Industrie Instituții de învățământ Părinți	Resurse de timp: Materiale informative Vizite de studiu	Parcurgerea calendarului în totalitate
Monitorizarea absolvenților	Crearea unei baze de date privind absolvenții ultimei promoții	septembrie 2025	Responsabilul comisiei pentru orientare școlară și profesională	Părinți Agenți economici ISJ Mass-media	Resurse de timp: Statistici	Bază de date completă
Elaborarea unor materiale de promovare a carierei utile tuturor absolvenților	Întocmirea unei baze de date care să coreleze specializările obținute de absolvenții noștri cu posibilitățile de inserție profesională și instituțiile de învățământ care să asigure calificări superioare	15 aprilie 2026	Responsabilul comisiei pentru orientare școlară și profesională Administrator rețea Responsabilul comisiei diriginților	Agenți economici	Resurse materiale: COR Materiale informative	Baza de date
Promovarea ofertei educaționale - organizarea "Zilei porților deschise" - publicitate în mass – media - participare la "Târgul educațional"	Actualizarea paginii Web a școlii Atragerea a unui număr cât mai mare de elevi cu aptitudini și interese în specializările școlii	aprilie 2026 iulie 2026	Coordonatorul de proiecte și programe Consilierul educativ	Școli gimnaziale ISJ Brașov Mass - media	Resurse materiale: Materiale promoționale	Articole presă Creșterea mediei de admitere pentru toate filierele și profilurile la admiterea 2025
Stabilirea unui program permanent de consiliere și orientare profesională cu psihologul școlii	Inițierea/ derularea unor activități pentru dezvoltarea personală și profesională a elevilor	permanent	Consilier Educativ, psiholog, diriginți	CJRAE	Materiale ,ghiduri,pliante	Teste de autocunoaștere, teste de aptitudini, CV, scrisori de intenție
Realizarea unor activități educative școlare și extrașcolare care sa răspundă nevoilor de educație ale elevilor, vizând dezvoltarea unor abilități generale (sporturi de echipă, acțiuni comunitare și de voluntariat)	Activități extracurriculare organizate bilunar, redactarea revistei școlii. Implicarea elevilor în activități de voluntariat, SNAC	permanent	Coordonator pentru proiecte și programe educative Coordonator SNAC Profesori	ISJ, Consiliul părinților	Venituri extrabugetare Resurse materiale: Diplome Premii	Filmări,fotografii Like-uri pentru postările de pe pagina web a școlii Număr de participanți la activități

Întâlniri ale părinților pe clase și la nivelul școlii	Prezentarea structurii rețelei școlare, a rețelei privind consilierea pentru carieră în vederea continuării studiilor de către elevi în concordanță cu aptitudinile și interesele lor în cel puțin 2 lectorate cu părinții. Stabilirea responsabilităților în elaborarea și aplicarea planurilor de acțiune	Conform planificării după caz	Director Director adjunct Psiholog Diriginți	CJRAE	Resurse materiale: Pliante Rechizite Chestionare Resurse de timp: Ședințe	Planuri de acțiune Statistici
Consultații individuale cu părinții	Ședințe săptămânale de consiliere pentru: Asigurarea sprijinului pentru dezvoltarea conștiinței de sine a elevilor Asigurarea sprijinului pentru stabilirea traseelor profesionale individuale	bilunar	Diriginți Psiholog	CJRAE	Resurse de timp: Ședințe Dezbateri	Rezultate -chestionare de satisfacție
Identificarea elevilor cu nevoi speciale	Colectarea, după caz, a dosarelor elevilor cu cerințe educaționale speciale	octombrie 2025	Diriginți Profesori Psiholog	CJRAE	Resurse de timp: Ședințe de consiliere Resurse materiale: Rechizite	Bază de date
Promovarea experiențelor de bună practică în domeniul antreprenorial	Dezvoltarea spiritului antreprenorial Aplicatii antreprenoriale pe cel puțin 2 firme de exerciții	aprilie 2026	Profesori educație antreprenorială	Părinți Psiholog	Resurse materiale: Premii	Planuri de afaceri
PRIORITATEA 3: Realizarea unui sistem educațional performant, echitabil și eficient în vederea îmbunătățirii performanțelor școlare Obiective: - Creșterea performanței școlare la toate disciplinele de învățământ prin centrarea educației pe elev și competențe -Asigurarea accesului la educație diferențiată și personalizată, în funcție de nevoile fiecărui elev - Folosirea în procesul de predare a unor metode moderne și a unor stiluri de predare flexibile, valoroase, stimulative, moderne, activ participative, care să conducă la creșterea motivației pentru învățare și a performanței școlare; -Consolidarea susținerii educației și formării elevilor cu cerințe educaționale speciale (CES) și a celor proveniți din familii defavorizate sau aflate în dificultate; -Aplicarea sistemului de evaluare a elevilor din perspectiva formării competențelor-cheie; Ținte: -Creșterea atractivității lecțiilor -Creșterea gradului de implicare a elevilor în propria formare profesională și educativă -Creșterea cu 5 % a rezultatelor de progres al tuturor elevilor și ca o consecință direct -Creșterea cu 25% a numărului de elevi participanți la concursurile școlare și extrașcolare care obțin performanțe; -80 % dintre elevi să posede bagajul minimal de cunoștințe stabilit prin programele școlare în vigoare pentru fiecare disciplină/modul;						
Activități	Indicatori de performanță	Termen	Persoana/ persoanele responsabile	Parteneri	Resurse	Monitorizare și evaluare
Realizarea unui proces didactic de calitate, prin diversificarea și modernizarea strategiilor de predare-învățare, utilizarea metodelor active-participative.	Îmbunătățirea rezultatelor elevilor prin stimularea interesului acestora pentru studiu și pentru disciplină	permanent	Responsabilii catedrelor Director	CCD, ISJ	Resurse RED	Minimum 50% din cadrele didactice să utilizeze în procesul de predare –învățare metodele activ participative

Activități	Indicatori de performanță	Termen	Persoana/ persoanele responsabile	Parteneri	Resurse	Monitorizare și evaluare
Asigurarea permanentă a unei comunicări eficiente între profesori – elevi și părinți, urmărinduse motivarea elevilor pentru propria dezvoltare și progres școlar	Îmbunătățirea rezultatelor școlare ale elevilor	Permanent	Director, Diriginți, Consilier școlar	Părinți, CJRAE	Resurse financiare: bugetare și extrabugetare	Existența contractelor de parteneriat școală – familie. -Numărul de parteneriate de colaborare . -Numărul ședințelor cu părinții -Frecvența activităților realizate de consilierul școlar
Identificarea stilurilor de învățare ale elevilor fiecărei clase și stabilirea stilului dominant al clasei	Eficiențizarea procesului de instruire	La început de an școlar	Consilierșcolar Diriginți Cadrele didactice Responsabili comisiilor metodice	ISJ CJRAE	Nu necesită	Existența informațiilor privind stilurile de învățare în toate cataloagele
Diversificarea modalităților de evaluare a elevilor, focalizate pe valorizarea creativității, participării active, lucrului în echipă, capacității de răspuns la solicitări reale, la situații concrete	Evaluarea obiectivă a competențelor elevilor	Permanent	Director, Responsabili catedre	ISJ CJRAE CCD	Nu necesită Fonduri	În 90% din lecțiile asistate sunt utilizate cel puțin 2 instrumente sau metode de evaluare Diminuarea cu 10% a elevilor care înregistrează note sub 7 Creșterea procentului de promovabilitate la examenul de bacalaureat sesiunea iunie cu 5%.
Motivarea și susținerea elevilor cu performanțe școlare, precum și a elevilor cu situații familiale speciale.	Pregătirea eficientă a fiecărui elev pentru a obține rezultate școlare bune, precum și în vederea promovării examenelor de finalizare a studiilor.	Permanent	Director Consilier educativ	Părinți	-baza materială a școlii -modele de subiecte -fișe personalizate -fișe de urmărire a progresului școlar	-Rezultate individuale în creștere de la an la an. -Creșterea anuală a numărului elevilor cu performanțe deosebite la concursuri și olimpiade școlare
Utilizarea softurilor educaționale în cadrul orelor	Utilizarea soft-urilor educaționale adecvate în procesul didactic Utilizarea eficientă a tablelor interactive conectate la Internet din fiecare sală de clasă;	Permanent	Responsabili comisii metodice	ISJ	baza materială a școlii	Folosirea mijloacelor didactice moderne de către toate cadrele didactice
Stabilirea graficelor de întâlnire pe catedre cu privire la rezultatele obținute de elevi la evaluările formative și stabilirea de măsuri imediate de remediere	Realizarea în proporție de 100% a calendarului	Octombrie 2025, Permanent	Responsabilii ariilor curriculare (membri ai Comisiei de curriculum)		Nu necesită	PV-comisii Baza de date Măsuri de remediere

Derularea unor programe de pregătire și consolidare a cunoștințelor și deprinderilor acționale în scopul asigurării progresului școlar	Ședințe săptămânale de consultații, meditații și pregătire suplimentară/ diferențiată	conform planificării	Responsabilii comisiilor metodice		Resurse materiale: Rechizite	Grafice de pregătire Liste prezență Fișe de lucru Planuri de lecție
PRIORITATEA 4: Dezvoltarea competențelor profesionale ale resurselor umane din unitatea școlară având în vedere îmbunătățirea calității serviciilor educaționale Obiective: Îmbunătățirea mecanismelor pentru facilitarea accesului la educație și promovarea egalității șanselor Utilizarea autoevaluării ca prim pas inițial în implementarea unui sistem de asigurare a calității Ținte: - Funcționarea conform standardelor a sistemului de asigurare a calității serviciilor educaționale - Utilizarea platformelor de e-learning și a tehnologiilor moderne de către toate cadrele didactice.						
Activități	Indicatori de performanță	Termen	Persoana/ persoanele responsabile	Parteneri	Resurse	Monitorizare și evaluare
Informare privind cadrul asigurării calității în educație	Cunoașterea de către toți actorii educaționali a Legii de Asigurare a calității în Educație	octombrie 2025	Directorul unității școlare Responsabilul CEAC	ISJ Brașov	Resurse de timp: ședințe	Procese verbale
Activități de mentorat	Dezvoltarea competențelor cadrelor didactice debutante	Permanent	Profesori mentori Responsabili comisii metodice	Inspectoratul Școlar al Județului Brașov Casa Corpului Didactic	Resurse materiale: Rechizite	Portofoliul profesorului mentor
Întâlniri metodice pentru diseminarea bunelor practici a strategiilor în vederea dezvoltării conceptului “învățarea centrată pe elev” și a metodelor de evaluare formativă	Dezvoltarea strategiilor didactice în procesul de predare-învățare-evaluare la toate cadrele didactice	Semestrial	Echipa managerială Responsabilul CEAC Responsabili comisii metodice	Centrul de resurse – C.C.D.	Resurse materiale: Rechizite	Fise de lucru elevi Planuri de lecție Procese verbale Portofoliu cu proiecte ale unităților de învățare Înregistrări ale lecțiilor demonstrative
Analiza standardelor de pregătire profesională corespunzătoare calificărilor promovate de unitatea școlară	Seminarii de lucru organizate la nivelul fiecărei arii curriculare	sept 2025	Directorul Responsabilii ariilor curriculare	Inspectoratul Școlar al Județului Brașov	Resurse materiale - hârtie - SPP-uri	Procese verbale
Constituirea unui portofoliu pentru fiecare catedră conținând materiale auxiliare necesare instruirii și instrumente de evaluare unitare	Elaborarea de noi materiale care completează portofoliul	martie 2026	Responsabilii ariilor curriculare		Resurse materiale: Rechizite	Fișe de lucru, modele, teste de evaluare
Cursuri de formare pentru însușirea competențelor ➤ în utilizarea platformei Gsuite ➤ utilizarea IT	➤ Formarea 100% a cadrele didactice în utilizarea platformei Gsuite ➤ Formarea a 50% din personalul administrativ care nu stăpânește utilizarea IT;	aprilie 2026	Directori Responsabil comisia de formare continuă Responsabil Catedră Informatică	Formatori: - 2 profesori de informatică, Colegiul de Științe „Grigore Antipa” Brașov CCD Brașov Furnizori de cursuri	Resurse materiale: Materiale suport Calculatoare cu acces Internet; Fișe de lucru Platforme educaționale GSuite	Număr de utilizatori ai platformelor de e-learning și a tehnologiilor moderne

Inovarea procesului de învățare reflectat în utilizarea de către cadrele didactice a platformelor e-learning	Creșterea cu o unitate a numărului de platforme e-learning existente în rețeaua internă a școlii	mai 2026	Directori Responsabili Catedre Informatician	Profesori cu conturi pe diferite platforme	Resurse materiale: Platforme de e-learning Resurse de timp: Concepere planuri de lecție	Numărul de profesori care utilizează platformele de e-learning
Formarea continuă vector al profesionalizării carierei didactice	Fiecare cadru didactic format să susțină minim o activitate demonstrativă în care să utilizeze competențele dobândite în cursurile de formare	după caz	Director Profesorii formați	Unități de învățământ	Resurse materiale - Materiale suport - Videoproiector; - Casetofon, CD	Portofoliul cadrului didactic format Procese verbale

PRIORITATEA 5: Dezvoltarea și diversificarea parteneriatului social

Obiective: Implicarea în activități de cooperare europeană și dezvoltarea de parteneriate cu școli din țări europene

Sensibilizarea unui număr cât mai mare de parteneri sociali în susținerea educației și instruirii profesionale a elevilor

Ținte: - Diversificarea activităților de cooperare națională și internațională (proiecte, schimburi de elevi și profesori)

- Dezvoltarea unei rețele funcționale de colaborare sistematică cu parteneri sociali (agenți economici, ONG-uri, fundații, autorități în domeniu precum și cu organizații civile)
- Menținerea statutului de Școală Europeană și de Școală Ambasador a Parlamentului European
- Până în 2024 se vor dezvolta, prin diferite parteneriate și programe, abilitățile cheie necesare dezvoltării spiritului antreprenorial vizând formarea cetățeanului european
- Menținerii statutului de Eco-Școală
- Inițierea de proiecte internaționale, Erasmus+ sau de alt tip, în vederea facilitării mobilității internaționale în formarea profesională și a unor proiecte eTwinning pentru dezvoltarea competențelor multiculturale

Activități	Indicatori de performanță	Termen	Persoana/ persoanele responsabile	Parteneri	Resurse	Monitorizare și evaluare
Dezvoltarea rețelei de parteneriate	Dezvoltarea la elevi a abilităților cheie necesare formării cetățeanului european prin inițierea și derularea a cel puțin 2 parteneriate noi	martie 2026	Director Responsabili comisii metodice	Agenți economici ONG-uri, fundații	Resurse de timp: Întâlniri, discuții	Număr contracte de parteneriat Chestionare de satisfacție
Inițierea, continuarea, diseminarea și sustenabilitatea programelor comunitare, europene și internaționale	Continuarea programului Eco-Școala și Școala Europeană Continuarea programului EPAS - Școli Ambasador ale Parlamentului European Derularea activităților de sustenabilitate a proiectului Erasmus+: "Math is around us" - proiect de parteneriat strategic și schimb interșcolar cu numărul 2019-1-ES01-KA229-063829_2	permanent Permanent August 2026	Director Prof. Șandor Mihaela Coordonatorul de proiecte și programe Șef catedră matematică - informatică, fizică, arte plastice, Coordonatorul de proiecte și programe	Echipa de proiect Universitatea Transilvania Brașov, Facultatea de Matematică și Informatică	Resurse materiale: Logistică Tehnologie IT Produse finale ale unor proiecte	Menținerea steagului verde Lecții interactive Produse ale proiectului

	Diseminarea proiectelor e-twinning derulate la nivelul școlii („Decoding Europe”, „Dialog pentru educație”, „Four colours theorem’s applications”, „Maths is around us”) în vederea extinderii rețelei de parteneri externi atât pentru schimb de experiență și exemple de bună practică între școli cât și pentru inițierea de noi proiecte Erasmus+ și eTwinning	Permanent	Șef catedră tehnologii Coordonatorii proiectelor la nivelul școlii Coordonatorii proiectelor la nivelul școlii	Agencia Metropolitană Brașov Școli partenere de pe platforma e-Twinning	Resurse materiale: Logistică Tehnologie IT Produse finale ale unor proiecte	Produse ale proiectului Chestionare de satisfacție
Asigurarea cadrului optim de continuare a colaborării cu instituții, autorități locale și ONG-uri	Dezvoltarea unor abilități prin participarea elevilor la cel puțin 10 concursuri (protecție civilă, protecție consumatorului, colectarea selectivă a deșeurilor, prietenii pompierilor, dezbateri) Derularea a două activități de prevenire/diminuare a fenomenului de bullying și a fenomenului de violență în rândul tinerilor Continuarea proiectului care vizează prevenirea și combaterea consumului de droguri prin formarea unui stil de viață sănătos.	permanent conform calendarelor competiționale conform graficului	Director adjunct Coordonatorul de proiecte și programe Responsabilul comisiei pentru situații de urgență Diriginți	Asociația de Părinți Antipa 2008 Instituții, autorități locale și ONG-uri organizatoare	Resurse materiale: Regulamente Logistică Resurse de timp: Antrenamente Studiu individual	Premii Diplome Graficul activităților Planurile activităților
Dezvoltarea relației școală – comunitate romă în vederea evitării abandonului școlar	Școlarizarea a cel puțin doi elevi de etnie romă pe nivel de studiu Implicarea elevilor de etnie romă la proiectele școlii	Permanent	Director Psiholog școlar	Inspector pentru romi Comisia Județeană de Sprijin O.N.G. –uri	Resurse de timp: Consiliere Activități	Numărul de activități Liste de prezență

CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

Consultare

ACȚIUNI ÎN VEDEREA ELABORĂRII PDI:

1. Stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților.
2. Informarea partenerilor sociali în legătură cu procesul de elaborare a PDI.
3. Culegerea informațiilor pentru elaborarea PDI prin: chestionare aplicate elevilor, părinților, profesorilor școlii, inspectorilor școlari, agenților economici, autorităților locale, altor parteneri interesați în formarea profesională; discuții colective și individuale cu principalii „actori” implicați în formarea profesională; interpretarea datelor statistice la nivel regional și local, la nivelul școlii (aceste informații au fost corelate cu prioritățile identificate la nivel regional și local prin PRAI și PLAI).
4. Colaborarea cu celelalte școli IPT din județ pentru colectarea și prelucrarea informațiilor în vederea analizei mediului extern.
5. Stabilirea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare.
6. Prezentarea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare spre consultare personalului școlii, în cadrul Consiliului profesoral și în cadrul ședințelor de catedră, elevilor școlii, în cadrul Consiliului elevilor, părinților, în cadrul întâlnirilor cu părinții și partenerilor sociali cu care școala are relații de parteneriat.
7. Structurarea sugestiilor formulate în urma consultărilor și, pe baza acestora, a reformulării obiectivelor și priorităților.
8. Elaborarea planurilor operaționale.

SURSE DE INFORMAȚII:

- Documente de proiectare a activității școlii (documente ale catedrelor, comisiei diriginților, Consiliului elevilor, Consiliului reprezentativ al părinților, documente care atestă parteneriatele școlii, oferta de școlarizare);
- Documente de analiză a activității școlii (rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale Consiliului de Administrație, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente ale școlii – secretariat, administrație, contabilitate, bibliotecă);
- Documente de prezentare și promovare a școlii
- Site-uri de prezentare a județului Brașov
- PRAI REGIUNEA 7 CENTRU;
- PLAI BRAȘOV
- Recensământul populației și al locuințelor – estimare
- Date statistice - AJOFM BRAȘOV

- Chestionare, discuții, interviuri
- Rapoarte scrise ale ISJ și MECS întocmite în urma inspecțiilor efectuate în școală.

Monitorizare și evaluare

Implementarea PDI - ului va fi realizată de către întregul personal al școlii.

Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de echipa de elaborare a PDI prin:

- întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;
- prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului profesoral și al Consiliului de Administrație;
- Corectare periodică și actualizare.

Tipul activității	Responsabilități	Frecvența acțiunilor	Datele întâlnirilor
Prezentarea PAS - ului în Consiliul Profesoral	Echipa de elaborare PDI	anual	octombrie 2025
Realizarea unui panou informativ cu planurile de acțiune din PAS	Echipa de elaborare PDI	anual	noiembrie 2025
Prezentarea PAS - ului în Consiliul de Administrație, Comitetul de părinți, agenți economici, mass-media.	Echipa de elaborare PDI	anual	decembrie 2025
Întocmirea seturilor de date care să sprijine monitorizarea țintelor	Echipa de elaborare PDI	lunar	decembrie 2025
Monitorizarea periodică a implementării acțiunilor individuale	Echipa de elaborare PDI	trimestrial	decembrie 2025 iunie 2026
Urmărirea progresului în atingerea țintelor.	Echipa de elaborare PDI	anual	Iulie 2026
Stabilirea impactului asupra comunității	Consiliul de administrație al școlii	anual	octombrie 2025
Evaluarea progresului în atingerea țintelor. Actualizarea acțiunilor din PAS în vederea realizării obiectivelor propuse.	Consiliul de administrație al școlii	anual	iulie 2026

LISTA DE ABREVIERI

PRAI- Planul Regional de Acțiune pentru Învățământ

PLAI- Planul Local de Acțiune pentru Învățământ

PDI – Plan de Dezvoltare Instituțională

PAS- Planul de Acțiune al Școlii

AJOFM- Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă

CAEN- Nomenclatorul Activităților Economice. Clasificarea Activităților din Economia Națională

IPT- Învățământ Profesional și Tehnic

ISJ- Inspectoratul Școlar Județean

PDL- Planul de Dezvoltare Locală

ONG -Organizații Non-guvernamentale

PDR- Planul de Dezvoltare Regională

SWOT- Puncte Tari, Puncte slabe, Oportunități, Riscuri (Strengths, Weaknesses, Opportunities, Threats)

TVET- Învățământ Profesional și Tehnic (Technical Vocational Education and Training)

VET- Învățământ și Formare Profesională (Vocational Education and Training)

UNESCO- Organizația Națiunilor Unite pentru Educație, Știință și Cultură