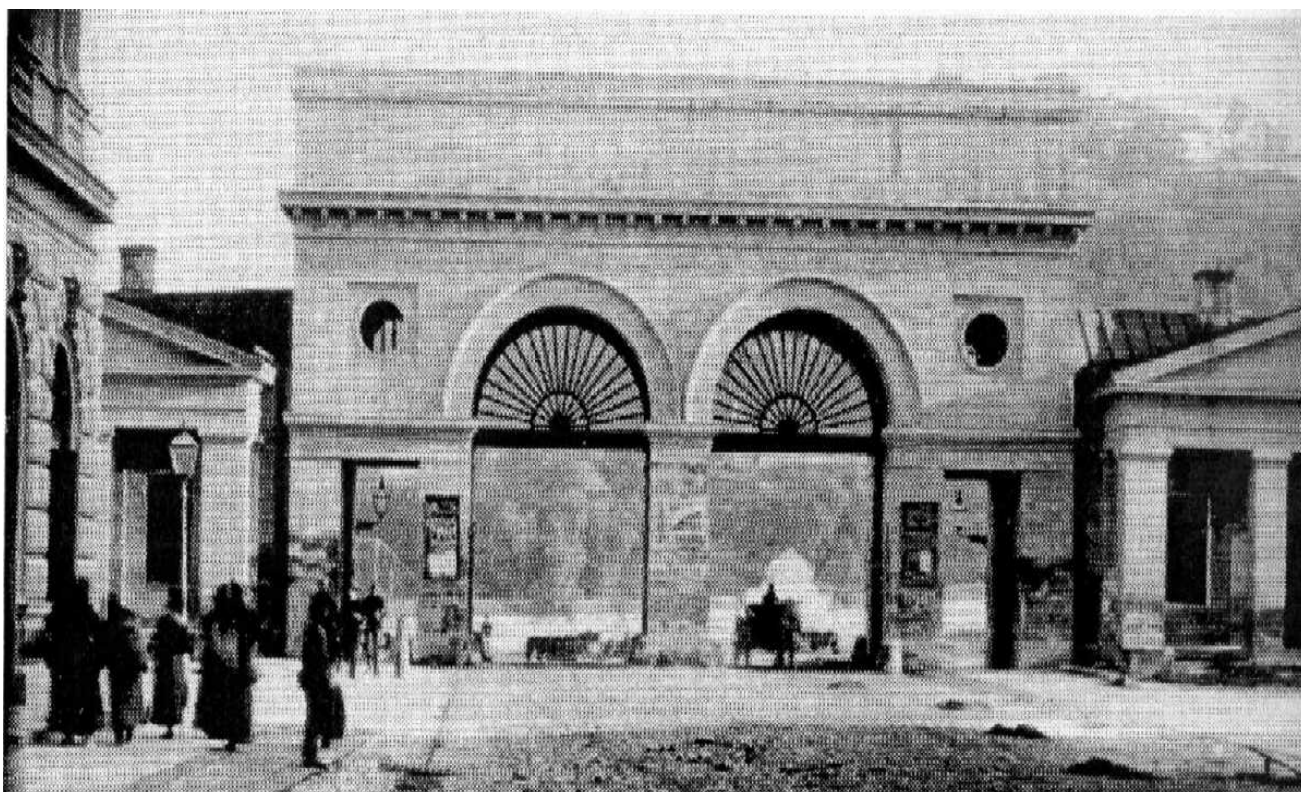




# COLEGIUL DE ȘTIINȚE "GRIGORE ANTIPIA" BRAȘOV

## PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII



Avizat în ședința Consiliului de Administrație din data de 01.09.2020

2020

# CUPRINS

## PARTEA I

### CONTEXTUL

VIZIUNEA ȘI MISIUNEA ȘCOLII

PREZENTAREA GENERALĂ A ȘCOLII

### REZULTATELE ANULUI ȘCOLAR 2019 - 2020

RESURSE UMANE: PERSONAL DIDACTIC, DIDACTIC AUXILIAR ȘI NEDIDACTIC

ELEVI

RESURSE FINANCIARE

RELAȚII DE COLABORARE ȘI PARTENERIATE

### CONTEXTUL NAȚIONAL

OBIECTIVE ȘI ȚINTELE LA NIVEL REGIONAL ȘI LOCAL

## PARTEA a II-a

### ANALIZA NEVOILOR

- Analiza mediului extern
- Analiza mediului intern
- Calificări și curriculum
- Predarea și învățarea
- Resurse materiale
- Rezultatele elevilor
- Informarea, consilierea și orientarea elevilor
- Resurse umane și dezvoltarea personalului
- Resurse umane și dezvoltarea personalului
- Parteneriate și colaborare

### ANALIZA SWOT

REZUMATUL ASPECTELOR PRINCIPALE CARE NECESITĂ DEZVOLTARE

PLANURI OPERAȚIONALE AN ȘCOLAR 2020 - 2021

CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

# GRIGORE ANTIPA

## (1867-1944)

Printre figurile cele mai proeminente ale științei și culturii românești de la sfârșitul secolului trecut și începutul secolului nostru, Grigore Antipa, ocupă un loc cu totul deosebit ca savant, gânditor și realizator practic. Opera sa constructivă, extrem de vastă și variată, este rolul unui efort continuu desfășurat de-a lungul întregii sale vieți.



Grigore Antipa s-a născut la 10 decembrie 1867, la Botoșani. A urmat colegiul la Iași unde i-a avut drept colegi pe Racoviță și Voinov și a învățat cu profesori de renume, precum G. Cobălcescu, A.D. Xenopol sau Petru Poni. A făcut studiile universitare la Jena, cu celebrul naturalist Ernst Haeckel. După șase ani de studii la Jena, Antipa își susține teza de doctorat și primește mențiunea "Summa cum laudae". Lucrarea sa de doctorat aduce o importantă contribuție din punct de vedere histologic, anatomic și sistematic, la cunoașterea unui gen de meduze fixate (*Lucernaria*), cuprinzând și descoperirea unei noi specii, *Lucernaria Walteri* (în 1891).

În etapa următoare și-a continuat cercetările în Franța și Italia și printre altele, a realizat un studiu despre evoluția glandei timus la pești. În Italia, în 1893, Grigore Antipa a descoperit o nouă specie de meduza fixă, denumită *Lipkea Sturdzi* sau *Capria Sturdzi*.

S-a dedicat studiului Mării Negre și al Dunării și în acest sens a participat în 1893 la o expediție de 9 luni în jurul Mării Negre. A obținut rezultate semnificative în domeniul hidrobiologiei, fiind considerat un precursor în acest domeniu. De asemenea, a pus bazele scolii românești de ihtiologie, hidrobiologie și ecologie. Datorită numeroaselor sale cercetări, el a descoperit o serie de specii noi, printre care și pești din fauna Mării Negre. A publicat o lucrare despre clupide, sprot și sturionii din Marea Neagră.

A contribuit la înființarea unei stațiuni de hidrobiologie la Tulcea și a unui institut de bioceanografie la Constanța. A fost considerat un mare specialist în zoologie, ihtiologie, ecologie și oceanografie. Grigore Antipa este considerat unul dintre primii ecologi ai Europei, numărându-se printre pușinii care au sesizat importanța mediului în viața oricărei ființe. Mai mult decât atât, Antipa a pus bazele unei științe interdisciplinare: bioeconomia. Acesta este primul pas în mișcarea ce a revoluționat politica resurselor naturale, atât la nivel european cât și planetar.

A elaborat o lege a pescuitului în România, care va fi preluată cu succes și în alte țări. A fost director al Muzeului de istorie naturală din București (1892-1944) care îi poartă numele, unul din creatorii muzeologiei moderne, inițiatorul dioramelor - spații de expunere care refac cadrul natural de viață al specimenului (în 1907) și membru al Academiei Române (din 1910), Doctor Honoris Causa al Universității din Berlin și membru al mai multor academii din străinătate.

Dintre lucrările sale amintim: "Fauna ihtiologica a României" (1909), "Pescăria și pescuitul în România" (1916), "Marea Neagră" (1940), "Principes et moyens pour la réorganisation des musées d'histoire naturelle" (1934). A publicat în total 140 lucrări științifice. Grigore Antipa a murit pe data de 9 martie 1944, la vârsta de 77 ani.

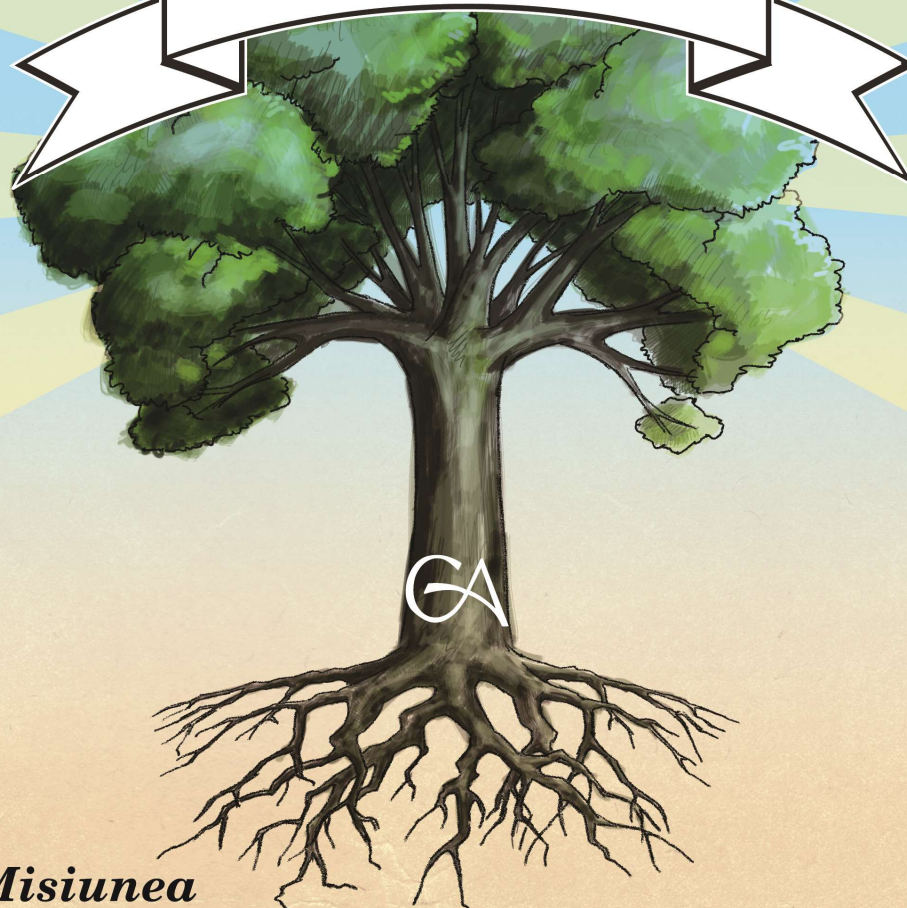
# PARTEA I

## CONTEXTUL

### *Viziunea*

*Colegiul de Științe „Grigore Antipa” din Brașov formează profesioniștii viitorului care răspund nevoii societății românești de competență, comunicare și moralitate, creând, astfel, premisele realizării visurilor fiecărui elev.*

NON SCHOLAE, SED VITAE DISCIMUS



### *Misiunea*

*Colegiul de Științe „Grigore Antipa” din Brașov este o instituție de învățământ de prestigiu care, în parteneriat cu familia și comunitatea, vă asigură vouă, învățăceilor noștri, succesul personal și profesional. Noi vă încurajăm creativitatea, coerența, integrarea și deschiderea spre lume prin intermediul științelor, al informaticii, limbilor străine și al protecției mediului. Aveți oportunitatea de a participa și a vă implica în proiectele și programele pe care le promovăm. Școala noastră este mereu deschisă tinerilor, este un loc unde fiecare se simte liber, își dezvoltă personalitatea și talentul și se pregătește temeinic pentru integrarea în societatea viitorului.*

# PREZENTAREA GENERALĂ A ȘCOLII

**Noi, ieri, astăzi și mâine!**

**Colegiul de Științe "Grigore Antipa" din Brașov**, nume de referință în învățământul liceal brașovean, imaginea performanței școlare. Am realizat această documentație care constituie în același timp cartea noastră de vizită.

Ce am urmărit? În primul rând, **ce am fost?** Am fost istorie; o școală de moașe, o școală de surori infirmiere, o școală medie tehnică sanitară de fete, un liceu sanitar, un grup școlar sanitar. Am crescut cu timpul în toate componentele, îndeosebi cele valorice.

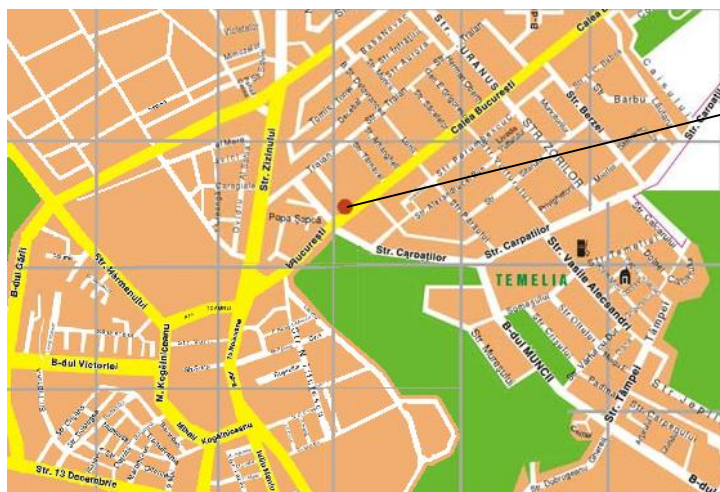
**Ce suntem?** Suntem un colegiu dorit de populația școlară; suntem un colectiv a cărui principală calitate este dorința de foarte bine materializată prin muncă, printr-o muncă asiduă dăruită idealurilor de performanță; suntem elevii care știu ce vor de la viitor și se pregătesc pentru acest scop; suntem simbolul corectitudinii și dăruirii profesionale; suntem noi, Colegiul de Științe « Grigore Antipa » Brașov.

**Ce vom fi?** Vom fi viitorul așa cum îl visăm; vom fi cei ce vor semăna în continuare educația bunului simț și al dorinței de foarte bine. Ne aflăm pe direcția cea bună pentru îndeplinirea obiectivelor pe care ni le-am propus. Suntem conștienți că ne aflăm pe un drum ascendent spre perfecționarea procesului de învățământ, ca rezultat al acțiunilor convergente ce vor avea la îndemână patru elemente esențiale: elevii, părinții, comunitatea și calitatea a tot ceea ce întreprindem, ca o garanție a durabilității realizării scopului propus.

**Colegiul de Științe “Grigore Antipa” Brașov** este prima unitate de învățământ care a pregătit și pregătește personal specializat pentru calificări cerute pe piața forței de muncă din domeniul sănătate și asistență pedagogică (specializarea asistent medical) precum și profilul resurse naturale și protecția mediului.



Școala este situată în zona centrală a orașului, mai precis în zona de confluență a trei cartiere importante ale Municipiului Brașov.



Colegiul de Științe “Grigore Antipa” Brașov

Începând cu anul 1941, școala a pregătit personal calificat mediu în domeniul sanitar. Din anul 1991, unitatea școlară a reunit două forme de învățământ liceu teoretic cu profil real cu specializările: matematică – fizică, fizică – chimie, chimie – biologie și școală postliceală. Având în vedere noile tendințe ale Reformei învățământului românesc începând cu anul școlar 1999 – 2000, profilul liceului s-a diversificat, prin introducerea unei noi specializări în

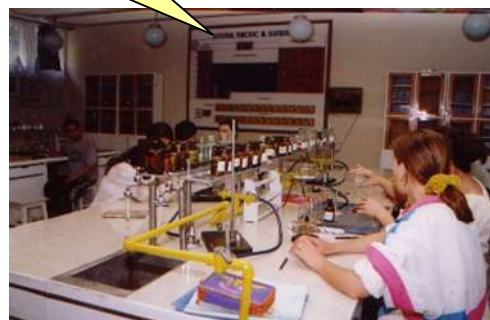
domeniul ecologiei și protecției mediului, fapt care a determinat modificarea denumirii școlii în Colegiul de Științe “Grigore Antipa” Brașov.

## ***Spatii de instruire:***

**Laborator  
de fizică**



**Laborator  
de chimie**



**Laborator de  
biologie**



**Laborator de  
informatică**



**Sala de sport**



**Biblioteca**



**Cancelarie**



**3 săli de  
demonstrație**



**Capela**



**Serviciul secretariat**

**Administrație și contabilitate**



Având în vedere numărul mare de elevi și diversitatea de forme de învățământ și specializări, venim în sprijinul elevilor oferindu-le servicii de cazare în internatul școlii.

**Cămin**



## Curtea școlii



Alte spații:

- Cabinet medical
- Cabinet psihopedagogic
- Cabinet de limbi moderne
- Centru de documentare
- Atelier mecanic pentru întreținere

Unitatea școlară beneficiază de un **corp profesoral competitiv**, preocupat continuu de dezvoltarea personală și profesională în vederea formării tuturor competențele necesare unui proces instructiv – educativ de calitate.

**Structura personalului școlii** în anul școlar 2020-2021 este:

- cadre didactice: 52 profesori de cultură generală și de specialitate, din care 1 cu doctorat, 1 doctorand, 32 cu gradul didactic I, 1 cu gradul II, 5 cu definitivat, 12 debutanți (cadre didactice asociate, medici, de la învățământul postliceal, calificarea asistent medical generalist);
- personal didactic auxiliar: 8 persoane (secretar, laborant, bibliotecar, informatician, pedagog, administrator financiar, administrator patrimoniu, supraveghetor de noapte) și 1 post vacant de supraveghetor de noapte;
- personal administrativ :
  - personal întreținere : 3 persoane (3,5 posturi)
  - personal de pază: 3 paznici
  - personal îngrijitor : 5 persoane (5,5 posturi)

Total norme didactice în anul școlar 2020-2021: 65,7553 din care: 44,7553 norme personal didactic, 9 norme personal didactic auxiliar și 12 norme personal nedidactic. Total norme didactice învățământ postliceal cu taxă: 3,3.

**Profilul școlii și oferta educațională** s-au diversificat în timp corelându-se permanent cu direcțiile regionale și locale de dezvoltare astfel încât, în anul școlar 2020 – 2021 școlarizăm un număr de 819 de elevi + 52 elevi interni.

<b>Cla sa</b>	<b>Nr. elevi</b>	<b>Înv. Preșcolar/primar/ gimnazial/liceal/SAM/ postliceal</b>	<b>Filiera/ domeniu</b>	<b>Specializare/Calificare</b>
V	28	gimnazial		
VI	32	gimnazial		
VII	32	gimnazial		
VIII	30	gimnazial		
IX	28	liceal	teoretică	matematică-informatică intensiv informatică
	29	liceal	teoretică	științe ale naturii, intensiv limba engleză
	28	liceal	teoretică	științe ale naturii
	33	liceal	tehnologică	resurse naturale și protecția mediului/tehnician ecolog și protecția calității mediului
X	30	liceal	teoretică	matematică-informatică intensiv informatică
	29	liceal	teoretică	științe ale naturii, intensiv limba engleză
	30	liceal	teoretică	științe ale naturii
	32	liceal	tehnologică	resurse naturale și protecția mediului/tehnician ecolog și protecția calității mediului
XI	27	liceal	teoretică	matematică-informatică intensiv informatică
	28	liceal	teoretică	științe ale naturii, intensiv limba engleză
	31	liceal	teoretică	științe ale naturii
	24	liceal	tehnologică	resurse naturale și protecția mediului/tehnician ecolog și protecția calității mediului
XII	26	liceal	teoretică	matematică-informatică intensiv informatică
	25	liceal	teoretică	științe ale naturii, intensiv limba engleză
	31	liceal	teoretică	științe ale naturii
	28	liceal	tehnologică	resurse naturale și protecția mediului/tehnician ecolog și protecția calității mediului
I	87	postliceal	sănătate și asistență pedagogică	asistent medical generalist
II	79	postliceal	sănătate și asistență pedagogică	asistent medical generalist
III	72	postliceal	sănătate și asistență pedagogică	asistent medical generalist

# REZULTATELE ANULUI ȘCOLAR

## 2019 - 2020

### RESURSE UMANE

Elevi și profesori ai Colegiului de Științe "Grigore Antipa" Brașov avem permanent sentimentul că slujim la un altar care ne înobilează prin activitatea noastră cotidiană închinată cărții, cunoașterii și educației. Suntem onorați că aparținem acestei școli. Suntem fericiți că parte din viața noastră, din viitorul elevilor noștri, se plămădește în acest lăcaș. Ori tocmai acest sentiment de apartenență elitistă îi obligă, pe de o parte, pe dascăli la păstrarea unei înalte ținute profesionale, iar, pe de altă parte, pe elevi la dobândirea unui nivel intelectual și comportamental care garantează reușita lor în viață.

### PERSONAL DIDACTIC, DIDACTIC AUXILIAR ȘI NEDIDACTIC

**Structura personalului scolii** în anul școlar 2019-2020 a fost următoarea:

- cadre didactice: 53 profesori de cultură generală și de specialitate, din care 1 cu doctorat, 1 doctorand, 33 cu gradul didactic I, 1 cu gradul II, 3 cu definitivat, 14 debutanți (cadre didactice asociate, medici, de la învățământul postliceal, calificarea asistent medical generalist);
- personal didactic auxiliar: 8 persoane (secretar, laborant, bibliotecar, informatician, pedagog, administrator financiar, administrator patrimoniu, supraveghetor de noapte) și 1 post vacant de supraveghetor de noapte;
- personal administrativ :
  - personal întreținere : 3 persoane (3,5 posturi)
  - personal de pază: 3 paznici
  - personal îngrijitor : 5 persoane (5,5 posturi)

Total norme didactice în anul școlar 2019-2020: 65,9394 din care: 44,9394 personal didactic, 9 personal didactic auxiliar și 12 norme personal nedidactic.

**Activitatea personalului didactic:** Colegiul de Științe „Grigore Antipa” dispune de un personal didactic cu înaltă calificare – majoritatea cadrelor didactice având gradul didactic I. Rezultatele cadrelor didactice sunt recunoscute prin gradații de merit și distincții – ponderea celor care beneficiază de astfel de recompense fiind foarte ridicată (aproape 80%). Există un număr important de cadre didactice resursă – mentori, formatori, metodiști, autori de programe școlare, manuale și alte diverse publicații de specialitate etc. Rezultatele obținute de elevi

răspund în cea mai mare măsură așteptărilor față de o resursă umană de înaltă calitate. Problemele identificate încă din anii anteriori privind un anumit formalism/tradiționalism în metodele și tehnicile utilizate la clasă au fost doar parțial rezolvate. Abordarea formală și tradiționalistă se înregistrează de la nivelul proiectării curriculare (planificări, documente de catedră etc.) până la nivelul activităților concrete în clasă. Astfel, accentul în procesul educațional este pus în relativ multe cazuri (înțelegând cadre didactice și/sau activități didactice) pe predare și nu pe învățare activă, pe transmitere de informații și nu pe formare și exersare de competențe. Abordarea didactică este în relativ multe cazuri mono-disciplinară și teoretizată. Din această perspectivă, problema identificată aici este o amenințare internă pentru misiunea asumată. Punând accent pe abilitarea elevilor pentru învățarea permanentă, ținta strategică propusă în PAS 2016-2021 pentru abordarea problemei identificate este formulată astfel: Accent pe învățarea în clasă prin metode didactice moderne, interactive, centrate pe elev. Atingerea acestei ținte strategice în orizontul de timp 2021 este condiționată de proiectarea și realizarea unui program concret multianual privind perfecționarea și formarea personalului didactic – program a cărui realizarea efectivă este foarte afectată de problemele de natură financiară.

**Dezvoltarea profesională:** La nivelul unității de învățământ, prin decizia nr.150/2019 s-a constituit comisia pentru perfecționare și formare continuă, cu următoarea componență:

Responsabil: prof. Constantin Doina

Membri : prof. Velicea Roxana

prof. Frățilă Nicoleta

prof. Spînu Simona

Comisia pentru perfecționarea și formarea continuă a cadrelor didactice are următoarele atribuții:

- Identificarea nevoilor de formare și perfecționare a cadrelor didactice la nivelul anului școlar în curs;
- Colaborarea cu conducerea școlii în proiectarea, coordonarea și derularea unor programe de formare adresate cadrelor didactice din școală;
- Monitorizarea tuturor cadrelor didactice cu nevoi de formare pe anumite componente instructiv-educative;
- Monitorizarea tuturor cadrelor didactice implicate în anumite programe și cursuri de perfecționare și formare continuă ;
- Elaborarea unor scurte informări și rapoarte periodice privind perfecționarea și formarea continuă a cadrelor didactice din școală;
- Participarea la cursuri de formare pe proiecte și programe comunitare;

- Identificarea unor noi programe și proiecte destinate perfecționării și formării continue a cadrelor didactice din școală;
- Monitorizarea progresului în plan instructiv-educativ și școlar în urma participării cadrelor didactice la programele și cursurile de formare.

În vederea elaborării Planului de formare/dezvoltare profesională s-a realizat o analiză de nevoi de formare profesională prin raportare la competențele necesare realizării sarcinilor incluse în fișa postului pentru fiecare angajat. În acest sens, s-au identificat persoanele pentru care se impunea participarea la cursuri. Planul instituțional de dezvoltare profesională a fost dezbătut și aprobat în ședința Consiliului de Administrație din data de 02.09.2019.

Formarea și perfecționarea continuă a cadrelor didactice din unitatea noastră s-a realizat conform activităților prevăzute în planul de dezvoltare profesională:

Nr. crt.	Forma/activitatea de dezvoltare profesională	Categorii de personal didactic	
		Personal didactic de predare	Personal didactic auxiliar
1	Activități metodic – științifice, psihopedagogice desfășurate la nivel local/județean (ședințe de catedră, microcercuri)	X	
2	Olimpiade și concursuri școlare	X	
3	Studiu individual	X	
4	Lecții deschise	X	
5	Sesiuni de diseminare	X	
6	Teambuilding	X	
7	Perfecționare prin grade didactice	X	X
8	Cursuri doctorale	X	
9	Sesiuni de formare pe teme de interes pentru elevi și profesori	X	
10	Cursuri de formare în parteneriat cu alte instituții:		
	- Contabilitate		X
	- Management educațional	X	
	- Evaluarea competențelor profesionale	X	
	- Managementul parteneriatului cu părinții	X	
11	Proiectarea, organizarea și susținerea activităților de formare de către cadrele didactice formatoare	X	
12	Studiu individual în vederea autoperfecționării	X	X

- studiu individual de specialitate/ autoperfecționare;
- activitățile desfășurate în cadrul comisiilor metodice, a cercurilor pedagogice sau a consfăturilor cadrelor didactice;
- participări la sesiuni de comunicări, simpozioane județene, naționale
- participarea la cursuri de formare inițială și perfecționare continuă organizate/ avizate de instituții abilitate sau perfecționare prin grade didactice ( CCD, ISJ, MEN).

În cadrul comisiilor organizate la nivelul scolii s-au desfășurat lecții demonstrative, mese rotunde sau susținere de referate cu scopul de a împărtăși exemple de bună practică și celorlați colegi de catedră.

Personalul didactic:

- Alexandrescu Dana Ioana – cursul CRED -Curriculum relevant, educatie deschisa pentru toti.  
Formare nivel I – invatamant gimnazial; Utilizarea avansata a instrumentelor T.I.C.

- Frîncu Laura Gabriela, Gaszpor Esty Adriana, Șandor Mihaela Adela, Mocanu Crenguța,  
Badea Annemarie Raluca - cursul CRED -Curriculum relevant, educatie deschisa pentru toti.

Formare nivel II – invatamant gimnazial

- Spînu Elena Simona: - curs Utilizarea responsabilă a resurselor educaționale digitale.;

Personalul nedidactic: toți îngrijitorii au urmat cursuri de igiena.

Calitatea prestației didactice este dată de valoarea profesională a colectivului didactic atestată de existența în școală a unui număr semnificativ de:

- profesori metodiști la disciplinele geografie, biologie, chimie, matematică, limba și literatura română, consiliere și orientare, asistență medicală;

- profesori mentori, colaboratori ai Departamentului de Pregătire a Personalului Didactic din cadrul Universității „Transilvania” Brașov, prin îndrumarea practicii studenților: Alexandrescu Dana Ioana, Began Monica Bianca, Șandor Mihaela Adela, Tiurean Lavinia, Oglindă Tatiana, Mândru Maria Speranța;

- profesori formatori, cadre didactice resursă pentru formarea continuă a cadrelor didactice: Alexandrescu Dana Ioana, Spînu Elena Simona, Șerban Magdalena, Șandor Mihaela Adela, Constantin Doina. Alexandrescu Dana Ioana este formator al Casei Corpului Didactic Brașov pentru cursul: „Management educațional” și proiectul CRED.

**Activitatea personalului didactic auxiliar și nedidactic:** Pe parcursul anului școlar 2019/2020 au funcționat în Colegiul de Științe „Grigore Antipa” 8 persoane didactic auxiliar și 11 persoane nedidactic. Activitatea întregului personal didactic auxiliar și nedidactic s-a situat la un nivel foarte bun – fapt certificat și de evaluarea anuală obiectivă. În mod special trebuie remarcat devotamentul deosebit și calitatea muncii personalului didactic auxiliar – secretar șef, informatician, bibliotecar, contabil șef, administrator și laborant. Numărul redus de persoane în comparație cu volumul foarte mare de muncă determinat de numărul mare de elevi și cadre didactice, precum și problemele legislative și de planificare determină o solicitare continuă și intensă a întregului personal auxiliar. În pofida acestei situații, întregul personal și-a desfășurat activitatea la un nivel calitativ foarte bun, contribuind în mod direct la bunul mers al școlii. Trebuie de asemenea remarcat faptul că personalul redus a condus la atribuirea de sarcini de serviciu suplimentare, peste prevederile uzuale ale fișei postului, pentru întregul personal didactic auxiliar și nedidactic – sarcini care au fost duse la îndeplinire întocmai și la timp cu rezultate foarte bune.

## ELEVI

**Identificarea și analiza tendințelor demografice.** În Planul de Acțiune al Școlii, pentru anul școlar 2019-2020, cu prilejul diagnozei mediului intern și extern al unității, se arată că atât prin prestigiul pe care și l-a creat cât și prin situarea centrală a sa, liceul constituie o școală atractivă pentru populația școlară. Numărul virtualilor elevi depășește cu mult numărul locurilor pe care le poate asigura școala și această tendință se menține și în perspectiva următorilor ani.

**Școlarizarea și frecvența.** Școlarizarea și frecvența, deocamdată, nu constituie motive de analize speciale. În conformitate cu Regulamentul școlar, profesorii diriginți au urmărit sistematic frecvența elevilor; notele la purtare au fost scăzute proporțional cu numărul absențelor nemotivate – acolo unde a fost cazul. Acordarea abonamentelor gratuite pe mijloacele de transport condiționată de lipsa absențelor nemotivate a condus la scăderea substanțială a acestora din urmă.

**Cauze ale absenteismului și abandonului școlar.** Din păcate au început să apară și în școala noastră situații de abandon școlar rezultate prin plecarea elevilor împreună cu familiile în străinătate sau în alte județe, datorită pierderii locurilor de muncă. În schimb nu s-au înregistrat cazuri de abandon școlar din motive de absenteism. De asemenea în ultimii ani școlari s-a constatat o diminuare considerabilă a numărului de absențe nemotivate.

**Rezultatele la evaluările interne în luna august - septembrie 2020** au fost : procentul de promovabilitate, pentru promoția 2020, la examenul de bacalaureat a fost de 99,17% față de 99,15% procentul de promovabilitate al promoției 2019.

Activitățile educative și extrașcolare au fost în principal organizate de către diriginți sub îndrumarea coordonatorului pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare și a psihologului școlar. Din evaluarea activităților realizate pe parcursul anului școlar se consideră că este necesar în continuare un nivel de implicare mai ridicat din partea părinților și accentuarea mai pronunțată a activităților cu un caracter educativ-moral pentru a îmbunătăți calitatea comportamentului elevilor în școală și în afara acesteia. Categoriile de activități realizate pe parcursul anului școlar au fost:

- 1) **Activități educative tematice** realizate în cadrul orelor de consiliere și orientare (dirigenție), inclusiv cu invitați, vizite etc.
- 2) **Activități de orientare școlară și profesională** realizate în cadrul orelor de consiliere și orientare (dirigenție), prezentări detaliate de oferte de școlarizare realizate de invitați de la diferite instituții de învățământ superior (Brașov, Cluj Napoca, București), activități de testare și consiliere individuală și de grup realizate de psihologul școlar etc. Orientarea școlară și

profesională a fost susținută și în acest an școlar de activitatea de practică la instituții din Brașov, organizată pe bază de protocoale de colaborare pentru elevii claselor a XII-a .

3) **Concursuri și sesiuni de comunicări.** Au fost organizate sesiuni de comunicări și Zilele Porților Deschise. Toate activitățile s-au bucurat de un nivel de participare ridicat și au fost în mod deosebit apreciate, inclusiv de reprezentanții autorităților publice locale.

4) **Activitate publicistică.** Au fost realizate revistele literare: „Anotimpuri”, coordonată de prof. Rodica Obreja, revista de Folclor, coordonată de prof. Monica Began, revista „Altfel”, coordonată de prof. Rodica Obreja și „Gazeta de Antipa”, coordonată de profesoră Băcanu Anca. De asemenea s-a continuat publicarea revistei „Exercițiu de Creativitate” coordonată de prof. Alexandrescu Dana și prof. Frîncu Laura Gabriela. Toate revistele se bucură de un interes major din partea elevilor și părinților acestora, cu atât mai mult cu cât materialele acestora sunt pregătite minuțios de către învățăceii și dascăli. În categoria activităților publicistice trebuie menționată revizuirea integrală și actualizarea site-ului Colegiului de Științe „Grigore Antipa” – cu sprijinul unor elevi ai școlii noastre.

5) **Săptămâna “ȘCOALA ALTFEL”** a fost o oportunitate pentru informare, pentru reflecție, pentru consiliere, pentru comunicare, pentru diseminare, pentru învățare, într-un cuvânt pentru cunoaștere. Scopul acestui program, fiind implicarea tuturor elevilor și a cadrelor didactice în activități care să răspundă intereselor și preocupărilor diverse ale elevilor, să pună în valoare talentele și capacitățile acestora în diferite domenii, nu neapărat în cele prezente în curriculumul național și să stimuleze participarea la acțiuni variate, în contexte nonformale, la noi în școală a fost atins în proporție de 100% . Atitudinile și valorile umane urmărite au fost respectul, încrederea în sine și în ceilalți, libertatea, egalitatea, solidaritatea, interesul pentru problemele globale, implicarea, responsabilitatea socială, valorizarea relațiilor interpersonale, interesul pentru învățarea permanentă. Tematica s-a încadrat în sfera conceptelor promovate prin educație: cultură, istorie, civilizație, ecologie, continuitate, diversitate, viitor, multiculturalism, inovare și creativitate, toleranță. În proiectarea activităților s-a ținut cont ca acestea să nu fie numai participative și atractive, ci și formative, să ofere spațiu de reflecție și să fie provocatoare. De asemenea nu s-a neglijat dimensiunea plăcută, optimistă a acestora pentru a oferi și deschide perspective pozitive. Activitățile desfășurate au fost variate și s-au încadrat în diverse categorii: activități culturale, tehnico-științifice, sportive, de voluntariat, de educație pentru sănătate și stil de viață sănătos, de educație ecologică și de protecție a mediului. Acestea au fost organizate sub diverse forme : atelier de teatru, ateliere de creație (bijuterii și articole de vestimentație), atelier de pictură, atelier de încondeiat ouă, vizionări de filme, competiții sportive, mese rotunde, dezbateri, activități de voluntariat, vizite de studii, concursuri (cultură generală, fotografie, karaoke), activități de ecologizare, drumeții, excursii, jocuri, work-shopuri, cercuri pe discipline și interdisciplinare, expoziții, sesiuni de comunicări

științifice, atelier de creație lingvistică. Toate activitățile s-au desfășurat conform programului stabilit în Consiliul Profesorat, aprobat în Consiliul de Administrație și avizat de către director, Comitetul reprezentativ al părinților și Consiliul Elevilor, iar obiectivele propuse au fost atinse. Participarea activă a tuturor elevilor și profesorilor, iar în unele cazuri și a părinților, în derularea programului, dovedește că activitățile propuse și realizate au avut un impact pozitiv asupra celor implicați, dar și asupra familiilor acestora. De asemenea, numărul mare de activități desfășurate demonstrează faptul că elevii și profesorii au potențial creativ, spirit de inițiativă și sunt interesați în derularea de activități extrașcolare și extracurriculare. Impactul a fost și la nivel local, prin numărul mare de parteneri care s-au implicat activ în program, punând la dispoziție materiale informative, spații, resursă umană etc.

6) **Activități recreative – extrașcolare și extracurriculare.** Au fost organizate vizite, excursii și tabere cu elevii în zilele de weekend și pe perioada vacanțelor școlare. Nivelul de interes și participare a fost ridicat și elevii solicită în continuare organizarea activităților de acest tip.

### **Comisia diriginților**

Activitatea comisiei diriginților este coordonată de prof. Frățilă Nicoleta. Comisia diriginților și-a desfășurat activitatea urmărind să respecte planul elaborat la începutul anului școlar dar și să răspundă unor cerințe, necesități ivite ulterior. Planul de activitate conține:

1. Studiarea programelor școlare pentru Consiliere și Orientare și întocmirea planificării calendaristice a orelor de dirigenție.
2. Stabilirea graficului ședintelor cu părinții și alcătuirea Comitetului de părinți la fiecare clasă.
3. Stabilirea graficului ședintelor Consiliului reprezentativ al părinților din școală și a tematicii acestora.
4. Stabilirea graficului de asistențe la orele de dirigenție.
5. Monitorizarea activității Consiliului fiecărei clase.
6. Identificarea copiilor cu probleme psiho-pedagogice și cu situații deosebite în familie.
7. Informarea și îndrumarea elevilor și părinților acestora în vederea unei orientări socio-profesionale și integrări sociale optime.

Programa școlară pentru Consiliere și Orientare a fost făcută cunoscută, afișată la loc vizibil, studiată și dezbătută de toți diriginții. S-a elaborat un sistem comun de întocmire a planificării calendaristice a orelor de dirigenție și pentru a veni în sprijinul diriginților, s-a realizat un formular tipizat pentru planificări. De asemenea s-a elaborat un formular tipizat ce a fost distribuit diriginților ce reprezintă un proces verbal întocmit în urma prelucrării la clasă, în prima zi de școală, a datelor din Regulamentul intern, Norme de sănătate și securitate în muncă și Norme de situații de urgență. Toate cele trei formulare au fost completate de diriginți și predate comisiei.

Comisia a oferit consultanță privind programa, planificarea calendaristică și aplicarea regulamentului școlar în diferite situații concrete, speciale, atunci când a fost solicitată sau când situația a impus-o.

Pentru identificarea copiilor cu probleme psiho-pedagogice și cu situații deosebite în familie, alături de comisia de disciplină și de psiho-pedagogul școlii, și-a adus aportul și comisia diriginților care a urmărit ca regulamentul școlar să fie cunoscut și respectat de toți diriginții, iar aceștia, la rândul lor, să facă cunoscute elevilor prevederile regulamentului dar și condițiile de acordare a burselor și a altor ajutoare bănești oferite elevilor aflați în dificultate (“Bani de liceu”, ”Euro 200”,etc).

Informarea și îndrumarea elevilor și părinților acestora în vederea unei orientari socio-profesionale și integrări sociale optime s-a concretizat în cuprinderea unor teme specifice în cadrul orelor de dirigenție și a ședințelor cu părinții, în popularizarea condițiilor de desfășurare a examenelor de sfârșit de ciclu școlar, în distribuirea de materiale vizând oferta educațională, organizarea de întâlniri cu reprezentanți ai unor unități de învățământ postliceal, incluzând aici și vizite la Târgul Educațional organizat de Universitatea “Transilvania” Brașov.

Diriginții s-au implicat în buna organizare și desfășurare a serviciului pe școală al elevilor și au militat pentru menținerea calității mediului școlar, îmbunătățit substanțial în urma dotării cu materiale didactice.

În sfârșit, dar fără să fie ultimul lucru ce merită menționat, comisia are privilegiul de a lucra cu un colectiv de diriginți ce dovedesc mai mult decât interes și pricepere, se poate spune dăruire, chiar har, așa că prezența ei s-a dovedit, de cele mai multe ori, necesară mai mult pentru organizare, sincronizare în derularea activităților și mai puțin în conținutul acestora.

## **Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității**

### **Acțiuni desfășurate:**

- Îmbunătățirea Planului de Acțiune al Școlii (P.A.S) cu programe și activități la inițiativa Consiliului profesoral, a structurilor reprezentative ale părinților, ale educabililor, ale administrației locale și a altor instituții reprezentative la nivelul comunității
- Proiectarea activităților compartimentelor și comisiilor pe baza colectării feed-back-ului din partea beneficiarilor
- Proiectarea activităților de învățare în conformitate cu nevoile elevilor
- Realizarea unor noi activități metodice în unitatea de învățământ, cu participarea cadrelor didactice
- Îmbunătățirea activității didactice prin utilizarea rezultatelor activităților metodice sau de cercetare științifică, desfășurate la nivel local, regional

- Testări periodice asupra nivelului de pregătire a elevilor, încurajarea lor în asumarea responsabilității pentru propriul proces de învățare
- Implicarea profesorilor în problemele de orientare și consiliere. Utilizarea rezultatelor activităților de orientare și consiliere pentru îmbunătățirea activității curente și a ofertei educaționale cu scopul de a spori calitatea serviciilor de orientare și consiliere pentru elevi
- Achiziția fondului de carte și a fondului de material didactic luând în considerare cerințele curriculare și solicitările personalului didactic și ale elevilor;
- Îmbunătățirea funcționalității spațiilor școlare;
- Planificarea activităților extracurriculare cu implicarea cadrelor didactice, a elevilor, a părinților și a altor membri ai comunității;
- Acțiuni care să favorizeze dezvoltarea profesională a corpului profesoral concretizate în creșterea calității proiectării, organizării și evaluării activității didactice
- Îmbunătățirea proiectului de parteneriat cu reprezentanții comunității, prin participarea elevilor, a părinților și corpului profesoral la diverse activități organizate de către comunitate sau implicarea comunității în activitățile organizate în cadrul școlii.
- Stimularea lucrului în echipă, evaluarea performanțelor personalului didactic, didactic auxiliar și administrativ și acordarea recompenselor în funcție de calitatea serviciilor prestate
- Întocmirea obiectivă a rapoartelor de autoevaluare de la nivelul comisiilor și utilizarea rezultatelor pentru optimizarea activității
- Dotarea cu mijloace de învățământ performante

Compartimentul sanitar, deși cu personal specializat detașat, a realizat evidența stării de sănătate a elevilor și a întregului personal asigurându-se pentru situațiile de intervenție.

### **Activitatea educativă.**

În general, desfășurarea activității educative implică două categorii de demersuri, care s-au exploatat la maximum și în școala noastră:

- prima categorie o constituie demersurile special orientate: orele de educație civică, de dirigenție, de consiliere și orientare, activitățile extra-curriculare etc. Profesorii dirigenți au participat la cursuri de perfecționare din oferta CCD, majoritatea înscriindu-se la cursurile care detaliază aplicarea noii programe de Consiliere; au întocmit planificările calendaristice; s-au preocupat de eficientizarea managementului clasei; au organizat alegeri pentru desemnarea reprezentanților claselor în Consiliul elevilor; au colaborat cu consilierul

psihopedagog pentru depășirea problemelor cu elevii sau cu părinții acestora; au sprijinit organizarea activităților devenite tradiționale, cum sunt Balul majoratului, serbări de Crăciun, de 8 martie, Ultimul clopoțel, etc.; au organizat excursii tematice, vizionări de spectacole, expoziții, competiții sportive; au prezentat oferta educațională a unor unități de învățământ superior la clasele a XII-a.

În cadrul cabinetului au fost desfășurate următoarele activități:

- S-a colaborat cu diriginții și părinții interesați de rezolvarea unor probleme de adaptare și integrare școlară a unor elevi. S-au stabilit, cu această ocazie, modalități de acțiune convergentă (părinte, diriginte, consilier) și termene de verificare a eficacității măsurilor de intervenție stabilite de comun acord.

- S-a acordat asistență psihopedagogică unor elevi care au prezentat tulburări de comportament concretizate în: nerespectarea normelor de ținută vestimentară și de conduită impuse de regulamentul școlar, incapacitatea de adaptare la cerințele orelor de curs (atenție scăzută, absența motivației de a învăța, lipsa de respect față de profesor și față de alte valori sau principii morale).

- a doua categorie apelează practic fie disciplinele școlare ale trunchiului comun fie disciplinele din zona celor la decizia școlii, toate având un potențial ridicat în ceea ce privește educația pentru valori, precum și strategii didactice adecvate acestui scop.

Detaliind prima categorie de demersuri educative este important faptul că pe parcursul întregului an școlar s-au organizat în cadrul orelor de dirigenție dezbateri cu teme ca: „Știm să circulăm corect?”, „Prevenirea și combaterea consumului de alcool și droguri”, „Clasa fără fumat”, „Prevenirea violenței în școală”, „Promovarea unui comportament fără risc în infectarea HIV SIDA”, „Campania împotriva fumatului”. Toate aceste ore s-au desfășurat cu concursul și participarea unor cadre de specialitate din cadrul Inspectoratului Județean de Poliție, Direcția Județeană de Sănătate Publică.

Un element semnificativ, demn de menționat, este acela că prin transpunerea în practică a planului de acțiune al școlii pe anul 2019-2020 s-a reușit realizarea unui echilibru între activitățile curriculare și extracurriculare: s-au realizat mai multe excursii în țară și străinătate.

Un rol educativ însemnat l-a îndeplinit și mediul școlar și practicile sociale compatibile cu idealurile unei societăți democratice aplicate în școală. S-a evitat stilul totalitar de organizare, s-au încetățenit practicile care să stimuleze inițiativele membrilor colectivului, exprimarea opiniei. S-a urmărit în mod constant ca spațiul școlii să constituie un spațiu de manifestare a responsabilității, a comportamentului decent de care sunt legate cinstea, onoarea, capacitatea de respectare a promisiunilor, respectul reciproc, toleranța față de opiniile diferite.

## Rezultatele muncii educative

Rezultatele muncii educative sunt sintetizate de obicei prin elementul „starea disciplinară”. În afara de aceasta, multe din rezultatele muncii educative devin vizibile abia mai târziu, după intrarea tinerilor în viață: devin sau nu devin oameni de valoare, respectă sau nu respectă principiile democratice ș.a.m.d.

## Activitatea extracurriculară

A cunoaște pentru a exprima și a exprima ceea ce cunoști, aceasta ar fi una din valențele demersului didactic. Dezvoltarea creativității, dozarea simțului critic, îmbogățirea de cunoștințe, relaționarea empatică interumană sunt scopuri ce trebuie atinse de fiecare profesor, bineînțeles cu ajutorul elevilor.

Pentru a veni în întâmpinarea acestor criterii și urmând pasiunea pentru propria vocație, am continuat și, după caz, am demarat programe și proiecte vizând diverse arii de interes.

Activitatea / Proiectul	Perioada de desfășurare	Grup țintă/ beneficiari, la nivelul parteneriatului	Obiective	Produsele finale si rezultatele așteptate. Caracterul inovator.	Metodele de evaluare si de diseminare și de diseminare prevăzute. Asigurarea sustenabilității
Proiect de parteneriat strategic – schimb interșcolar în cadrul Programului Erasmus+ “ <b>Maths is around us</b> ” 2019-1-ES01-KA229-063829_2	1 Septembrie 2019-31 august 2020	Elevi și profesori din cele 3 școlipartenere: IES IZPISUA BELMONTE, Hellin Spania; Colegiul de Științe "GrigoreAntipa" – Brașov, România și 3rd High school of Rethymno, Grecia.	- Proiectarea unui chestionar privind modul în care elevii percep disciplina de studiu „matematica” - Realizarea de către elevi a unei cercetări statistice în urma aplicării unui sondaj de opinie transnațional în rândul colegilor - Încurajarea elevilor de a descoperi patrimoniul cultural european prin utilizarea geometriei, numărului de aur și criptografiei în prezentarea unor obiective turistice	-Un chestionar și concluziile cercetării statistice. Rezultatele studiului reprezentate statistic (bare și tabele create în google excel) -O carte digitală colaborativă, în care sunt prezentate rezultatele sondajului statistic transnațional - Vizite la siturile arheologice care ilustrează asocierea matematicii cu artele -Texte criptate despre monumentele și obiectivele culturale europene aflate în orașele școlilor	-evaluarea(internă și externă) se realizează prin: chestionare, interviuri, documente de analiză, statistici, discuții de grup, evaluarea pe facebook-ul și site-ul școlii; - pentru diseminare: colț Comenius, prezentări la nivelul Consiliului Profesoral, la nivelul Consiliului Școlar al Elevilor, la nivelul Comitetului de Părinți pe școală, la nivelul județului prin întâlniri organizate de Inspectoratul Școlar al Județului Brașov, comunicate de presă, campanie promoțională, participare la expoziția din cadrul expoziției Made for Europe. Școlile implicate pot avea o bază de date foarte utilă pe care să o utilizeze și să o extindă la nivel național prin proiecte referitoare la

			<p>deosebite</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Crearea unor algoritmi care ajută la înțelegerea conexiunilor pe care matematica le are cu criptologia, tehnologia informației și artele</li> <li>- Dezvoltarea gândirii critice, a creativității, precum și cooperării interdisciplinare în domeniile matematică, tehnologii și artele.</li> <li>- Familiarizarea elevilor cu sistemele de învățământ din alte țări</li> <li>- Gestionarea, evaluarea și producerea de materiale colaborative;</li> <li>- Responsabilizarea elevilor privind participarea în comunitățile de învățare online.</li> </ul>	<p>participante</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Crearea algoritmilor matematici în google excel bazați pe codul de criptare Caesar, Affine și Vigenere în vederea descifrării textelor care ascund comori culturale europene</li> <li>- Construcții geometrice de artă transnațională</li> <li>- Itinerarii matematice transnaționale în orașele celor trei parteneri prin site-ul web <a href="http://mathcitymap.eu">mathcitymap.eu</a>.</li> <li>- Promovarea școlii pe platforma Etwinning</li> <li>- Platforma etwinning permite profesorilor să urmărească implicarea fiecărui elev în proiect și totodată poate evalua per ansamblu îndeplinirea obiectivelor proiectului</li> <li>- Profesorii pot evalua în ce măsură obiectivele au fost atinse, prin observarea și analizarea performanței elevilor în cursurile online și activitățile din timpul mobilităților fizice.</li> <li>- Creșterea gradului de conștientizare a cadrelor didactice despre motivele pentru care elevii se tem de matematică.</li> </ul>	<p>Ste(A)M.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cercetarea statistică poate fi folosită în lecțiile de matematică (statistici descriptive) de toate școlile.</li> <li>- Relația dintre matematică și arte poate fi folosită în lecțiile de geometrie și de artă. Această relație poate face parte și dintr-un program cultural.</li> <li>- Criptografia poate fi aplicată în lecția de informatică.</li> <li>- Profesori din alte școli pot folosi metodele și conținutul activităților proiectului.</li> <li>- Studenții de la Facultatea de Matematică pot avea experiențe inovatoare, care îi vor ajuta în acest sens dezvoltarea lor profesională viitoare.</li> </ul>
--	--	--	---	---	---

<p><b>Proiect de parteneriat strategic școlar în cadrul Programului Erasmus+ “LIVINGRIVER - Caring and protecting the life and culture around rivers and streams” 2018-I-PT01-KA201-047513</b></p>	2018-2021	25 elevi de la profilul resurse naturale și protecția mediului și 3 profesori	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Îmbunătățirea cunoștințelor despre importanța resurselor de apă dulce și a ecosistemelor acvatice</li> <li>- Dezvoltare abilităților de cercetare științifică ale ecosistemelor de apă dulce în rândul elevilor și cadrelor didactice, promovând totodată experiențe pozitive și responsabile</li> <li>- Promovarea voluntariatului, pentru cercetare științifică în domeniul mediului, în rândul comunității în general și în rândul tinerilor în special</li> <li>- Utilizarea durabilă a apelor</li> </ul>	Tehnologii, Om și Societate.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Determinarea de către elevii școlilor asociate, a stării ecosistemului din pârâul Graft (la Pietrele lui Solomon și După Ziduri ) prin metoda “Leaf Litter Breakdown Rates”, comparând rezultatele obținute cu datele din tabelul lui Gessner&amp;Chauvet</li> <li>- Manual practic pentru activitatea pe teren</li> <li>- E-book: care va conține texte științifice și pedagogice și studii de caz de bune practici</li> <li>- 2 stagii de pregătire/schimb de experiență pentru profesorii și elevii implicați în proiect</li> </ul> <p>Informațiile adunate de rețeaua de participanți vor putea fi utilizate de autoritățile locale, regionale și naționale pentru îmbunătățirea politicilor de menținere a biodiversității și a ecosistemelor din râuri și zonele riverane.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Îmbunătățirea și promovarea unor obiceiuri pozitive și responsabile privind ecosistemele acvatice</li> <li>- Promovarea voluntariatului în domeniul mediului – cercetare și inovare, prin implicarea elevilor, cadrelor didactice și personalului din școli</li> <li>- Implicarea cetățenilor în protejarea ecosistemelor acvatice prin informare și conștientizare</li> </ul>
<p><b>Erasmus Days 2019</b></p>	10,11,12 octombrie 2019	Profesori, elevi, comunitate, comunitatea online	Diseminarea activităților derulate prin pogramul Erasmus+	toate	Postarea fotografiilor pe pagina de facebook a școlii, popularizarea evenimentului pe site-uri de socializare
<p><b>Programul educativ ”Școli Ambasador ale Parlamentului European”</b></p>	An școlar 2019-2020	Ambasadorii seniori, ambasadorii juniori și elevii care beneficiază de sesiuni de informare conform manualului, iar	Programul urmărește îmbunătățirea cunoștințelor despre Europa și democrația parlamentară europeană în rândul tinerilor.	toate	Evaluarea anuală se realizează de reprezentanți ai și Asociația Asistență și Programe pentru Dezvoltare Durabilă – Agenda 21 prin interviu cu ambasadorii în cadrul vizitei de evaluare sau

		indirect, părinții acestora și comunitatea locală	Aceștia sunt familiarizați cu posibilitățile pe care cetățenia europeană le oferă, precum și cu rolul pe care Parlamentul European îl joacă în procesul decizional european.		prin evaluarea raportului de activitate. Diseminare: Articol ziar „Colegiul de Științe Grigore Antipa Brașov candidat la titlul de Școală-ambasador a Parlamentului European”, 2 lucrări pentru Simpozionul ”Europa în școală” publicate în revista simpozionului Rezultatele activităților sunt prezentate pe rețele de socializare și au devenit exemple de bune practici pentru celelalte școli ambasador. Dovada sustenabilității este faptul că activitățile au continuat și în următorii ani, după obținerea statutului pe care-l conferă acest program, cu implicarea continuă a ambasadorilor
Sesiune de informare Erasmus+/E-twinning	februarie - martie 2020	- profesori/elevi	- informarea participanților cu privire la obiectivele programului Erasmus+ și a parteneriatelor E-twinning	Consiliere și orientare	- completarea unui chestionar pentru evaluarea gradului de satisfacție a participanților;
Proiecte e-Twinning: Maths is around us Four Colour Theorem's applications	septembrie 2019 – iulie 2020	- elevi - profesori	- dezvoltarea competențelor de comunicare într-o limbă străină - dezvoltarea atitudinilor specifice cetățeniei active - dezvoltarea competențelor de abordare interdisciplinară și transdisciplinară	Matematică și Științe Om și Societate Limbă și comunicare	- chestionare, amenajarea unui spațiu informativ Sustenabilitate : - produsele finale pot fi utilizate ca material didactic - inițierea unui proiect
Programul “Eco – Școala”	septembrie 2019– iulie 2020	- elevi - părinți - personalul școlii - comunitatea locală	- creșterea gradului de conștientizare a elevilor privind problemele de mediu - dezvoltarea spiritului civic și a capacității elevilor de a lua decizii - realizarea legăturilor cu	Ecologie Biologie	Evaluarea -Observarea -Completarea jurnalului de monitorizare -Analiza documentelor -Evaluarea externă Diseminarea Cuprinse în planul de acțiune din cadrul programului, „Zilele Verzi” au fost un bun prilej de diseminare a informației, atât la nivel

			școli din România și din lume - valorificarea deșeurilor reciclabile - amenajarea spațiului verde din jurul școlii		de școală cât și la nivelul comunității. Prin intermediul presei audio-vizuale locale am încercat să popularizăm acțiunile noastre, dar și să atragem în acest program un număr cât mai mare de școli.
<b>Săptămâna Mobilității Europene</b>	16 – 22 septembrie 2019	- elevi - părinți - comunitatea locală	- găsierea de soluții inovatoare la problemele actuale de mobilitate urbană; - prezentarea de alternative sustenabile de mobilitate, cu scopul de încuraja autoritățile locale să îi determine pe cetățeni să ia decizii sustenabile în ceea ce privește transportul.	Biologie Fizică Chimie Ecologie Protecția Mediului	Evaluarea: gradul de implicare a celor prezenți în probleme de mediu (discuții de grup, dezbateri), cât și gradul de cunoaștere a legislației în vigoare privind accesul publicului la informația de mediu. Sustenabilitatea: Participarea la activități de voluntariat care să susțină încurajarea folosirii mijloacelor alternative de transport (mersul pe jos, bicicleta sau transportul în comun).
<b>Ziua Verde a Eco-scolilor din Romania</b>	29 Octombrie 2019	Elevi, profesori, comunitatea locală	Conștientizarea, de către elevi, a necesității implicării în problemele mediului înconjurător și dezvoltarea creativității, a capacității de a lucra în echipă și de a lua decizii pentru atingerea scopului propus.	Științe, Educație fizică	Discuții și dezbateri în grup la orele de dirigenție. Asigurarea sustenabilității: Campania presupune realizarea unor acțiuni instructiv-educative complexe, cu implicarea activă a elevilor, cadrelor didactice, a părinților și cu un ecou important în rândul comunității locale.
<b>Săptămâna Mondială a Spațiului Cosmic</b>	4-10 Octombrie 2019	- elevi; - profesori; - comunitate.	- Propunerea de experimente care s-ar putea face pe Marte - Popularizarea unor noi idei legate de Cosmos, demonstrarea importanței spațiului cosmic și a beneficiilor tehnologiei moderne și științei spațiale pentru progresul omenirii.	Fizică	Postere expuse pe coridorul școlii, poze Mentionarea activitatilor pe site-ul Agenției Spatiale Romane Sustenabilitate : Proiectul a fost sustinut si promovat de scoala si de coordonatorii nationali si internationali.

<b>Săptămâna Educației Globale</b>	18-24 Noiembrie 2019	- elevi de gimnaziu și liceu - cadre didactice - părinți	- sensibilizarea tuturor celor implicați în procesul instructiv educativ cu privire la problemele educației globale; - facilitarea realizării unor parteneriate cu alți actori educaționali decât cei din cadrul școlii; - stimularea spiritului de echipă și a sentimentului solidarității umane; - asigurarea accesului nediscriminatori u al copiilor la educație; - crearea și dezvoltarea comunității de învățare în care elevii și profesorii se motivează reciproc pentru a lucra împreună în vederea înțelegerii problemelor sociale cu care se confruntă și identificării soluțiilor potrivite capabile de aplicabilitate	Socio –umane Limba română	Prin educația globală se urmăresc atitudini și valori umane precum respectul, libertatea, egalitatea, solidaritatea, interesul pentru problemele globale, implicarea, responsabilitatea socială, non-violența.
Programul Mondial LeAF „Să învățăm despre pădure”	Anul școlar 2019-2020	Elevi din clasele de gimnaziu și liceu	Programul încurajează dascălii și elevii: -Să experimenteze starea de a fi în pădure. -Să coreleze lecțiile realizate în pădure cu cerințele curriculum-ului școlar. -Înțelegând pădurea din	Matematică și științe, Tehnologii, Om și societate, Educație fizică și arte	<u>Evaluarea:</u> Realizarea unui album fotografic cu imagini din pădure Expunerea pe un panou a desenelor realizate în pădure Realizarea unei compuneri cu temă dată, cu titlu la alegere Selectarea și premierea celor mai reprezentative lucrări Ședințe de cerc: -proiectare de film -prezentare de portofolii

			această experiență, să simtă recunoștință și respect pentru pădure, ceea ce le va influența acțiunile și comportamentul în viitor.		-citirea celor mai bune eseuri etc. Au fost apreciate creativitatea, inițiativa, implicarea. <u>Diseminarea:</u> Informarea comunității prin mijloace media locale Raport final asupra activității către CCDG, trimis până la sfârșitul anului școlar Produsele finale au fost utilizate în numeroase concursuri, ca de exemplu „ECO-FOTOGRAFIA ANULUI”, sesiuni de comunicări ale elevilor, activități organizate cu ocazia „Zilelor verzi”. Fișele de lucru pot fi utile profesorilor în organizarea unor drumeții care să îmbine într-un mod plăcut activitățile recreative cu cele instructiv-educative. Sustenabilitate : Participarea anuală la aceste proiecte
Proiect: „Drepturile omului, drepturile refugiaților”	Anul școlar 2019-2020	elevi din învățământul liceal	- asimilarea conceptelor importante: drepturile omului, drepturile fundamentale, refugiați, solicitanți de azil; - cunoașterea condițiilor care trebuie îndeplinite pentru obținerea statutului de refugiat; - realizarea diferenței dintre migranți și refugiați.	Om și societate, Tehnologii	Portofoliile și proiectele (diplomele) elevilor. Sustenabilitatea: Importanța acestui program constă și în numărul mare de colaboratori ai UNHCR-ului pentru îndeplinirea obiectivelor: Oficiul Național pentru Refugiați, Autoritatea pentru Străini, Poliția de Frontieră, magistrați (judecători și procurori), avocați, autorități locale, instituții de învățământ: școli și universități, Consiliul Național Român pentru Refugiați (CNRR), Organizația “Salvați Copiii” România, ARCA-Forumul Român pentru Refugiați și Migranți, Organizația Femeilor Refugiate în România. Prin diferite filme didactice, studii de caz sau dezbateri elevii intră în lumea refugiaților, astfel sunt capabili să empatizeze cu colegii lor străini care au trecut prin

					<p>procesul de reunificare a familiei, de integrare în societatea românească sau de acces la cetățenia română.</p> <p>- curs opțional cu tema: „Drepturile omului, drepturile refugiaților”.</p>
<p>Proiectul “Să descoperim EUROPA “</p>	<p>Octombrie 2019</p>	<p>- elevi, profesori, părinți</p>	<p>- descoperirea sistemelor educaționale și de sănătate din diverse țări ale Europei</p> <p>- descoperirea culturii și civilizației europene</p> <p>- descoperirea diverselor metode de predare</p> <p>- orientarea școlară și profesională a absolvenților</p> <p>- dezvoltarea abilităților de comunicare într-o limbă străină</p> <p>- realizarea de proiecte cu ale școlii din Europa</p>	<p>- toate</p>	<p>Ca aspecte pentru evaluare am ales competențele sociale și competențele lingvistice ale elevilor. Pentru aceasta s-a folosit observația și jurnalul de bord colectiv</p> <p>Diseminarea:</p> <p>- în cadrul lectoratelor cu părinții, în cadrul orelor de dirigiență, în cadrul ședințelor Consiliului Consultativ al Elevilor au fost prezentate filmele realizate.</p> <p>Sustenabilitatea:</p> <p>Proiectul a condus la lărgirea contactelor internaționale ale școlii noastre în toate direcțiile. În urma acestui proiect s-au legat prietenii durabile; elevii și profesorii au avut șansa să acumuleze cât mai multe cunoștințe legate de cultura, civilizația și preocupările celor de vârsta lor din alte țări europene. Atât elevii, cât și profesorii au devenit mai toleranți față de semenii, iar contactul cu viața socială și culturală din alte țări i-a îmbogățit spiritual</p>
<p>Ziua Europeană a Limbilor</p>	<p>26 Septembrie 2019</p>	<p>Elevi ai colegiului</p>	<p>-Constientizarea rolului limbii engleze ca mijloc de acces la patrimoniul culturii universale</p> <p>-Dezvoltarea competentelor de comunicare in limba engleza prin diferite resurse</p> <p>-Dezvoltarea interesului pentru descoperirea unor aspecte din spatiul anglo-</p>	<p>Limba si comunicare</p>	<p>-Teme pe baza informatiilor prezentate</p> <p>Sustenabilitate :</p> <p>-Profesorul va aplica cunostintele la ore</p> <p>-Interesul elevilor pentru studierea limbii engleze va creste</p>

			saxon		
<b>Educație financiară - Junior Achievement România</b>	septembrie 2019 – iunie 2020	Elevi	- pregătirea tinerei generații pentru a reuși în carieră și viață prin încurajarea inițiativei, profesionalismului și dezvoltării unor competențe esențiale pentru viața personală și profesională.	Educație antreprenorială Economie	Portofolii elevi și profesor Proiectele unor firme de exercițiu Sustenabilitate; Apartenența la o rețea globală educațională și profesională
<b>Ziua Internațională a Toleranței</b>	16 Noiembrie 2019	-elevi -profesori	-înțelegerea și conștientizarea conceptului de toleranță; -cunoașterea și respectarea valorilor fundamentale ale vieții; -formarea unei conduite tolerante -implicarea în viața comunității; -promovarea modelelor pozitive de atitudine și comportamente.	Limbă și comunicare, Consiliere și orientare	Evaluare : discuții de grup Diseminare : pliant , articol cu impresiile elevilor
<b>„Generozitate, dăruire, împlinire”</b>	Decembrie 2019	copiii instituționalizati de la Casa de Copii „Sf. Iosif” din Odorheiul Secuiesc-Harghita. (150 elevi , 2-20 ani)	Sărbătorirea Zilei naționale a României, 1 Decembrie prin: - Organizarea unei campanii de donații și oferirea donațiilor - Implicare la programul de obiceiuri, dansuri și colinde tradiționale românești alături de copiii de la Casa de Copii „Sf. Iosif” din Odorheiul Secuiesc-Harghita	Voluntariat	Evaluare: Metode nonformale Sustenabilitatea: organizarea anuală a campaniei de strângere de donații
<b>9 Mai- Ziua Europei</b>	Mai 2020	- elevi - profesori	-cunoașterea aspectelor legate de contextul și etapele câștigării	Istorie Economie Geografie	- consolidarea cunoștințelor elevilor asupra unor date importante din istoria României

			<p>Independenței României cât și a consecinșelor pe care le-a adus această realizare;</p> <p>- cunoașterea momentelor parcurse în realizarea U.E. și a avantajelor pe care le au cetățenii Uniunii Europene;</p> <p>- Dezvoltarea capacității de analiză și interpretare critică a evenimentelor istorice;</p> <p>- dezvoltarea simțului civic și a responsabilității în asumarea statutului de cetățean european</p>		
--	--	--	---	--	--

Un criteriu de evaluare semnificativ îl constituie premiile obținute de elevi la concursurile și olimpiadele școlare.

Olimpiada sau concurs	Prof. coordonatori	Număr elevi implicați	Rezultate	Instituții coordonatoare / parteneri
Olimpiada Județeană de Limba Engleză	prof. Neagoe Alexandra, Velicea Roxana	4	Premiul III, Bertalan Alexia, IX A Premiul III, Cimpoacă Carla, IX B Premiul III, David Victor Premiul III, Meșca Ioana, VII	MEN, ISJ Brasov
ONSS - tenis de masa fete liceu - etapa pe județ	Botezatu Viorica	1	Locul I – Bălan Cluadia, X B, Locul V - Olaru Diana, XII C	MEN, ISJ Brasov
ONSS - baschet baieti liceu- etapa pe județ	Botezatu Viorica	5	Locul I	MEN, ISJ Brasov
ONSS – volei fete liceu- etapa pe microcerc	Botezatu Viorica	6	Locul II	MEN, ISJ Brasov
ONSS – baschet fete- etapa pe microcerc	Botezatu Viorica	5	Locul III	MEN, ISJ Brasov
ONSS - handbal baieti liceu - etapa pe microcerc	Botezatu Viorica	7	Locul II	MEN, ISJ Brasov
ONSS - fotbal baieti liceu etapa pe microcerc	Botezatu Viorica	11	Locul II	MEN, ISJ Brasov
ONSS - șah fete, faza județeană	Botezatu Viorica	2	Locul II – Cherciu Rodica, XI A Locul IV – Ciociu Karina, X C	MEN, ISJ Brasov
Olimpiada de Tehnologii – Protecția mediului	Pavelescu Lucia	1	Locul II - Szokol Albert	MEN, ISJ Brasov
Concursul Terra	Șerban Magdalena	1	Mențiune – Lemnaru Cristiana, V	MEN, ISJ Brasov
Concursul Terra – de la realitate la poveste	Șerban Magdalena	1	Premiul III – Lemnaru Cristiana, V	Inspectoratul Școlar al Județului Buzău

European MoneyQuizz	Alexandrescu Dana Ioana Spînu Elena Simona	28	participare	Institutul Bancar Român
---------------------	---	----	-------------	----------------------------

### **Program de pregătire cu elevii capabili de performanță.**

În anul școlar 2019-2020, în școală au funcționat 5 grupe pentru elevii dornici de performanță și anume:

- Limba și literatura română
- Istorie
- Chimie
- Matematică
- Limba franceză

Programul de lucru al grupelor s-a desfășurat după orare speciale, la fiecare grupă.

De asemenea este de menționat participarea a două eleve din clasa a VIII-a la grupele de performanță organizate de către Inspectoratul Școlar al Județului Brașov în cadrul Centrului de Excelență Brașov.

Fiecare elev este înzestrat cu ceva bun, iar acel bun nu poate fi pus în valoare decât cu ajutorul unor profesori excelent pregătiți, interesați în dezvoltarea profesională, cu gândul la viitor, preocupați să nu se prăpădească dramul de aur al fiecărui elev.

## RESURSE FINANCIARE

Resursele materiale și financiare au reprezentat un prim obiectiv urmărit de conducerea școlii. Prin efortul depus de cadrele didactice, de personalul de îngrijire a fost posibilă deschiderea anului școlar în bune condiții și asigurarea bazei materiale pentru toți elevii. Conducerea școlii s-a preocupat de asigurarea condițiilor de conviețuire colectivă și anume: igienizarea spațiilor școlare. Dacă s-au făcut eforturi pentru ca școala să fie dotată cu mobilier nou în toate clasele, cu materiale didactice moderne, cu parchet rașchetat și paluxat în fiecare sală de clasă și laboratoare, nu există însă interes din partea unor elevi și chiar cadre didactice pentru păstrarea mobilierului, pentru depistarea celor care provoacă stricăciuni și sancționarea lor conform ROI.

Ca la fiecare început de an școlar, s-au asigurat toate documentele școlare unei bune funcționări a procesului de învățământ: cataloage, condici, manuale, etc.

În luna decembrie s-a procedat la **inventarierii patrimoniului** Colegiului de Științe „Grigore Antipa” Brașov, pentru anul 2019, prin următoarea comisie numită prin decizia nr.178/2019:

Presedinte comisie: Gaszpor Esty Adriana

Membrii comisiei:

- Velicea Roxana, profesor
- Păcurar Paraschiva, profesor
- Spînu Elena Simona, profesor.

Bugetul de venituri și cheltuieli a fost fundamentat având în vedere:

1. finanțarea proporțională cu numărul de elevi pentru cheltuieli de personal și burse;
2. finanțarea complementară pentru cheltuieli materiale și servicii;
3. calcule proprii în funcție de necesități

La întocmirea și fundamentarea Bugetului de venituri și cheltuieli pentru anul 2019 au fost respectate prevederile H.G. 72 /2013 privind costurile standard per elev/prescolar.

Pentru anul financiar 2019, unității i-au fost repartizate și aprobate credite de către ordonatorul principal de credite - respectiv Primăria Brașov - în valoare totală de 717,00 mii lei, din care:

- cheltuieli de personal: 10 mii lei
- cheltuieli materiale și servicii: 461 mii lei
- asistență socială 4 mii lei
- alte cheltuieli: 242 mii lei

De asemenea instituția a primit credite și de la bugetul de stat prin Inspectoratul Școlar Județean Brașov în sumă de 4.506 mii lei, credite necesare pentru plata salariilor, orelor

suplimentare de la examenele de evaluare națională, admitere și bacalaureat, ajutor financiar bani de liceu, burse Republica Moldova și naveta elevi, acestea fiind consumate în totalitate, în conformitate cu legislația în vigoare.

În cursul anului 2019 unitatea a beneficiat de credite de la bugetul local în sumă de 717 mii lei din care s-au efectuat plăți în sumă de 630 mii lei pentru cheltuieli de personal, bunuri și servicii, burse și ajutoare sociale (CES) și de la bugetul de stat în sumă de 4.506 mii lei din care s-au efectuat plăți în sumă de 4.441 mii lei.

Au fost achiziționate obiecte de inventar constând în:

- dulapuri școlare hol parter,
- interfon și camere video,
- imprimanta 3D, roboți LEGO 2 buc,
- sistem WIRELES,
- laptop 2 buc pentru serviciul administrativ și cabinetul medical,
- masa tenis pentru sala de sport.

Reparațiile curente din fonduri bugetare au constat din următoarele lucrări:

- igienizare săli clase, holuri
- reparat uși acces

Serviciul secretariat prin secretar-șef, Onescu Elena, întocmește lunar, corect și la timp statele de plată, le transmite spre validare Inspectoratului Școlar al Județului Brașov, după care declarațiile corespunzătoare sunt întocmite de către contabil-șef, Vasilica Cecilia Țopa.

## **RELAȚII DE COLABORARE ȘI PARTENERIATE**

**Colaborarea cu părinții. Implicarea în viața școlii.** Colaborarea cu părinții este foarte bună atât la nivel de clase cât și pe școală cu Consiliul Reprezentativ al Părinților. La începutul lunii octombrie a avut loc adunarea generală a părinților, prilej cu care s-a ales Consiliul Reprezentativ al Părinților. În Consiliul de Administrație și în Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității există un reprezentant al părinților, desemnat de către aceștia.

**Colaborarea cu Consiliul Local.** În condițiile descentralizării și autonomiei instituționale reglementate prin Legea Învățământului și Legea Finanțelor Publice Locale, Colegiul de Științe „Grigore Antipa” Brașov a intensificat relațiile de colaborare cu autoritățile locale în vederea diagnosticării problemelor, formulării și implementării celor mai optime soluții pentru îmbunătățirea și asigurarea calității serviciilor educaționale furnizate de către unitatea noastră de învățământ. Colaborarea cu Consiliul Local este eficientă. Fondurile se primesc la

timp și în cuantumul stabilit prin buget. S-au intensificat eforturile pentru intabularea clădirilor internat și cantină și a terenurilor aferente acestora.

**Colaborarea cu alte instituții.** Școala are relații foarte bune de colaborare cu: Universitatea „Transilvania” Brașov, Biblioteca Județeană „Gh. Barițiu” Brașov, Consiliul Britanic, Academia Forțelor Aeriene „Henri Coandă” Brașov, AIESEC Brașov, Asociația Studenților Mediciniști Brașov. Parteneriatul AJOFM creează atât condiții superioare prezentării ofertelor de formare continuă și a identificării nevoilor de resurse umane ale agenților economici cât și contribuie la consilierea și orientarea profesională a elevilor, inserția și monitorizarea absolvenților.

**Colaborarea cu sindicatele.** Relațiile dintre conducerea școlii și leader-ul de sindicat sunt normale. Participarea leader-ului de sindicat la toate ședințele Consiliului de Administrație a asigurat, pe de o parte, transparența deciziilor care s-au luat iar, pe de altă parte, a asigurat participarea democratică a sindicaliștilor la luarea celor mai bune decizii.

#### **Colaborarea cu agenții economici. Încheierea contractelor – cadru de colaborare.**

Pentru desfășurarea instruirii practice, în conformitate cu standardele de pregătire profesională, a elevilor din cadrul învățământului postliceal, domeniul sănătate și asistență pedagogică, calificarea asistent medical generalist, unitatea noastră de învățământ a încheiat contracte de colaborare cu Spitalul Clinic Județean de Urgență (nr.27387/10.09.2019), Spitalul Clinic de Copii (nr.18293/10.09.2019), Spitalul de Boli Infecțioase (nr. 8187/11.10.2019), Spitalul de Psihiatrie și Neurologie (nr. 16032/10.09.2019) și parteneriate cu Centrul de Transfuzie Sanguină (nr. 2632/06.09.2019), Hospice „Casa Speranței” (2633/06.09.2019), Cabinet medical individual de medicină de familie dr. Huber Mirela Angela (nr.2876/20.09.2019), Spitalul Clinic de Pneumoftiziologie Brașov (nr. 9286/24.09.2019). Aceste contracte au devenit, în timp, un adevărat parteneriat având în vedere că unitățile spitalicești în care elevii desfășoară instruirea practică reprezintă viitorul loc de muncă (mulți dintre absolvenții noștri sunt admiși în urma concursurilor organizate de către Direcția de Sănătate Publică a Județului Brașov).

De asemenea pentru buna pregătire a elevilor de la filiera tehnologică, profil resurse naturale și protecția mediului, unitatea noastră de învățământ colaborează cu Compania „Apa” Brașov, Agenția Metropolitană pentru Dezvoltare Durabilă Brașov și Agenția de Protecția Mediului Brașov.

#### **Parteneriate școlare:**

În vederea desfășurării unor activități extrașcolare la nivel județean, regional sau național, cum ar fi concursuri, simpozioane și comunicări științifice, Colegiul de Științe „Grigore Antipa”

Braşov a încheiat parteneriate cu mai multe instituții, organizații nonguvernamentale, unități de învățământ din județ și din țară:

- Centrul Scolar pentru Educație Incluzivă Braşov (nr.2617/10.10.2019) pentru activitățile desfășurate în cadrul SNAC;
- Biroul de Analiză și Prevenire a Criminalității din cadrul IPJ Braşov pentru activitatea organizată în colaborare cu PRORALLY TEAM Braşov;
- Centrul de Prevenire Evaluare și Consiliere Antidrog Braşov (nr. 802/09.04.2019) pentru proiectul „Miracolul emoțiilor”;
- Școala Gimnazială „Ion Câmpineanu” Câmpina (nr.193/04.02.2020) pentru proiectul „Umbrela verde”
- Biroul de Analiză și Prevenire a Criminalității din cadrul IPJ Braşov (nr. 21290/BA/19.09.2019) pentru activitatea 2 „10 pentru siguranță” din cadrul Campaniei de prevenire a delincvenței juvenile și a victimizării minorilor;
- Organizația Studenților din Universitatea Babeş - Bolyai Cluj Napoca pentru Proiectul „Caravana UBB”, februarie –martie 2020; pentru activități de orientare școlară și profesională;
- esri Romania – proiect protecția mediului
- Centrul Carpato-Danubian de Geoecologie București pentru Programul Mondial Eco-Scoala;
- Agenția Metropolitană pentru Dezvoltare Durabilă Braşov (nr.354/14.02.2020) pentru proiectul Erasmus+ „Livingriver – Caring and protecting the life and culture around rivers and streams”;
- Academia Forțelor Aeriene „Henri Coandă” Braşov (nr. A-6536/18.11.2019) pentru proiectul „Cadet pentru două zile”
- Asociația „Promold-Centrul de cooperare culturală și economică România - Moldova (nr.3623/20.12.2019) pentru Proiectul „Generozitate, Dăruire, Împlinire!” – beneficiari copiii de la Casa de Copii Sf. Iosif din Odorheiu Secuiesc;
- Institutul de Cercetare – Dezvoltare al Universității „Transilvania” Braşov (nr.100/21.01.2020);
- Biblioteca Județeană „Panait Istrati” Brăila pentru proiectul „Orașul meu, orașul tău”
- Centrul Zonal Militar Braşov (21.11.2019)- Informare asupra oportunităților de carieră în armată și a condițiilor de admitere în învățământul postliceal și universitar militar (elevii claselor a VII și a XI-a);
- AJOFM Braşov „Campania de informare și consiliere în școli” susținută la clasele a XII-a;
- Secția 5 Poliție – proiect delincvența juvenilă

În anul 2018, Colegiul de Științe „Grigore Antipa” Braşov și-a câștigat distincția de „Școală Ambasador a Parlamentului European” și prin implicare susținută a continuat activitățile din cadrul acestui proiect. Am reușit să introducem dimensiunea europeană în toate activitățile întreprinse pentru că ne-am raportat în permanență la practicile Uniunii Europene. Flexibilă, dinamică și modernă, școala noastră a încurajat creativitatea, coerența, integrarea și deschiderea

spre lume prin intermediul științelor, al informaticii, al limbilor străine și al protecției mediului. Vom oferi tinerilor oportunitatea de a se implica în proiecte precum Erasmus+ (proiectul „Math is around us” a reușit să convingă evaluatorii și s-a derulat și pe parcursul anului școlar 2019 - 2020) și „Livingriver – Caring and protecting the life and culture around rivers and streams” derulat în parteneriat cu Agenția Metropolitană Brașov; în parteneriate e-Twinning, în campania „Europa, casa noastră!”, în programul Eco-școala sau „Săptămâna mobilității Europene!”. Efortul a fost încununat de succes. În 2002, Colegiul a primit statutul de Eco-școală și este menținut până în prezent. În 2008, 2011, 2014 și acum, în 2017, a obținut certificarea de Școală Europeană pentru a patra oară. În anul 2020 colegiul nostru a transmis documentația pentru o nouă certificare, dar contextul epidemiologic nu a permis evaluarea candidaturilor.

Unitatea noastră de învățământ a continuat să extindă relațiile de colaborare cu alte instituții europene. În acest sens aș evidenția următoarele proiecte e-twinning:

- Maths is around us

- Four Colour Theorem's applications

Proiectul e-twinning „Decoding Europe” desfășurat în anul școlar 2018 – 2019 a obținut Etwinning Quality Label.

De asemenea unitatea noastră de învățământ a câștigat, în calitate de partener, un proiect Erasmus+, acțiunea K229, coordonator fiind o școală din Spania.

În luna noiembrie 2019 s-a desfășurat la Brașov o întâlnire transnațională cu partenerii din Spania și Grecia pentru a perfecta următoarele activități de învățare – predare – evaluare.

La începutul lunii decembrie la Brașov și la sfârșitul lunii ianuarie, în Creta – Grecia, au avut loc activități de învățare – predare – evaluare în cadrul proiectului K229 „Maths is around us”.

Prof. Alexandrescu Dana a participat, în calitate de invitat, la sesiunile de promovare și diseminare ale proiectelor europene organizate de IȘJ Brașov, sesiuni la care au participat coordonatori de proiecte și programe din școli ale Municipiului Brașov și din zona Săcele.

Pe parcursul anului școlar 2019-2020, colegiul nostru a continuat participarea la Programul „Școli ambasador ale Parlamentului European”. Cu această ocazie elevii au înțeles necesitatea implicării în procesul alegerii reprezentanților țării noastre în Parlamentul european. Adolescenții, cetățeni cu drept de vot în viitorul apropiat, au aflat despre politicile Uniunii Europene, Parlamentul European și repartizarea membrilor în comisii de lucru. S-a înființat și un punct INFO unde elevii se pot întâlni în pauze să-și împărtășească experiențele activităților „europene” în care s-au implicat sau se pot informa despre anumite aspecte privind Uniunea Europeană.

## CONTEXTUL NAȚIONAL

Procesul de educație cere timp și stabilitate, iar trecerea de un context național la altul presupune continuarea vechilor strategii și implementarea celor noi astfel încât trecerea să fie firească. Aceasta este justificarea pentru păstrarea principalelor elemente ale Planului de Acțiune al Școlii și în același timp orientarea către noile strategii formulate în 2016.

Guvernul are în vedere adaptarea programelor de educație și formare profesională la nevoile de competențe și la tendințele de pe piața muncii, astfel încât să răspundă priorităților de dezvoltare economică și socială națională. Acesta este obiectivul general al Strategiei educației și formării profesionale din România pentru perioada 2016-2020. În vederea atingerii acestui obiectiv, actul normativ stabilește patru obiective specifice, cu ținte strategice aferente și direcții de acțiune concrete care vizează în principal creșterea ratei de ocupare a tinerilor, creșterea ponderii elevilor cuprinși în învățământul profesional și tehnic, reducerea abandonului școlar și creșterea promovabilității examenului de bacalaureat de către absolvenții acestei forme de învățământ, precum și creșterea participării adulților la învățământul pe tot parcursul vieții:

Obiectivul strategic 1: Îmbunătățirea relevanței sistemelor de formare profesională pentru piața muncii, având ca țintă:

- creșterea ratei de ocupare a tinerilor între 20 și 34 de ani necuprinși în forme de educație și formare la 63% până în 2020 (față de 57,2% în 2014).

Obiectivul strategic 2: Creșterea participării și facilitarea accesului la programele de formare profesională, având ca ținte strategice:

- creșterea ponderii elevilor cuprinși în învățământul liceal tehnologic și în învățământul profesional la 60% în 2020 (față de 49,8% în 2014)
- creșterea ratei de participare a adulților la învățământul pe tot parcursul vieții la 10% în 2020 (de la 1,5% în 2014)

Obiectivul strategic 3: Îmbunătățirea calității formării profesionale, având ca ținte strategice:

- reducerea ratei abandonului școlar din învățământul liceal tehnologic și învățământul profesional la 2% în 2020 (de la 4,2% în 2014);
- creșterea ratei de promovare a examenului de bacalaureat în rândul absolvenților învățământului liceal tehnologic la 60% în 2020 (de la 45% în 2014);

Obiectivul strategic 4: Dezvoltarea inovării și cooperării naționale și internaționale în domeniul formării profesionale, având ca ținte strategice:

- creșterea numărului total de elevi implicați în programe de inovare și dezvoltare a spiritului antreprenorial la 50.000 în 2020 (de la 40.000 în 2014);

- creșterea numărului total de elevi implicați în programe de mobilitate internațională la 4.600 în 2020 (de la 2.800 în 2014).

Strategia educației și formării profesionale este complementară Strategiei Naționale pentru învățarea pe tot parcursul vieții 2015-2020 și Strategiei privind reducerea părăsirii timpurii a școlii și ia în considerare prioritățile stabilite în Strategia Națională pentru Competitivitate 2015-2020, propunând o viziune globală asupra dezvoltării și consolidării formării profesionale inițiale și continue.

Măsurile propuse în cadrul strategiei urmăresc adaptarea planurilor de acțiune sectoriale pentru formare profesională la cerințele pieței muncii, crearea de rețele partenoriale între școli pe domenii specifice de formare profesională și stimularea parteneriatelor public-privat printr-o implicare activă a firmelor și furnizorilor de formare profesională în procesele de reînnoire și inovare curriculară și în definirea competențelor și a calificărilor relevante pentru integrarea pe piața forței de muncă.

De asemenea, din perspectiva calificărilor și competențelor, strategia propune o abordare corelată cu strategiile elaborate de Ministerul Muncii, Protecției Sociale, Familiei și Persoanelor Vârstnice în domeniul ocupării și echității sociale, care să susțină grupurile sociale dezavantajate, subreprezentate și care nu au dobândit calificare profesională recunoscută, astfel încât acestea să fie integrate într-o formă de învățare inițială sau continuă, adaptată necesităților individuale. Printre grupurile-țintă vizate sunt tinerii între 15 și 24 de ani care nu sunt nici angajați, nici nu urmează un program de educație sau formare profesională, persoane confruntate cu perioade de tranziție pe piața forței de muncă și persoane cu vârstă de peste 50 de ani. Astfel, vor fi sprijiniți 30.000 de elevi prin finanțarea instruirii practice, 42.000 de elevi prin finanțarea nevoilor de cazare și masă, tineri din mediul rural și din medii defavorizate, tineri cu dizabilități sau cu deficiențe, populația roma, tineri cuprinși în învățământul profesional în campusurile școlare sau în centrele de formare.

Actul normativ detaliază, de asemenea, mecanismul de monitorizare a implementării strategiei, care include un Sistem Informatic de Management pentru înregistrarea, stocarea și analiza datelor referitoare la educația și formarea profesională.

Strategia educației și formării profesionale din România a fost elaborată pornind de la o analiză a sistemului de educație și formare profesională, precum și de la recomandările europene în domeniu și vizează două obiective majore. Pe de o parte, asigurarea deschiderii sistemului de educație și formare profesională către toți tinerii, precum și asigurarea accesului egal la educație, în special pentru grupurile cu riscuri particulare.

Pe de altă parte, strategia își propune continuarea măsurilor în domeniul formării profesionale pentru asigurarea unui învățământ adaptat cerințelor pieței muncii și centrat pe dezvoltare personală și socială.

Sistemul de educație și formare profesională trebuie să își adapteze și să își actualizeze permanent oferta de educație și formare profesională, pentru a răspunde eficient nevoilor societății și să fie orientat pe creativitate și inovare, pe dezvoltarea de competențe care să permită, pe de o parte, exercitarea cetățeniei active și dezvoltarea personală și pe de altă parte, integrarea absolvenților pe piața muncii în continuă schimbare. Dezvoltarea și reformarea sistemului de educație și formare profesională implică funcționarea eficientă și armonioasă a celor două subsisteme - formare inițială și continuă - care răspund în mod diferit și complementar nevoilor de educație și formare profesională a persoanelor.

Corelarea acestor aspecte identificate în contextul național conduce la reținerea următoarelor elemente:

- Monitorizarea inserției profesionale a absolvenților programelor de formare;
- Dezvoltarea marketingului programelor de formare profesională și al rezultatelor învățării dobândite în context nonformal și informal:
  - Dezvoltarea și implementarea unui cadru de identificare și popularizare la nivel național, regional a bunelor practici din formarea profesională
- Campanii de promovare a formării profesionale și a recunoașterii rezultatelor învățării dobândite în context nonformal și informal în rândul elevilor din învățământul profesional și tehnic și din clasa a VIII-a prin:
  - a) elaborarea și difuzarea de materiale informative și de promovare;
  - b) diseminarea exemplelor de bună practică și prezentarea unor exemple de succes în carieră a absolvenților programelor de formare profesională.
- Îmbunătățirea orientării profesionale și a consilierii în carieră:
  - Dezvoltarea și furnizarea de servicii de orientare profesională pentru elevii din clasa a VIII-a și a XII-a;
- Dezvoltarea componentelor privind inovarea, creativitatea și spiritul antreprenorial din cadrul programelor de formare profesională:
  - Extinderea metodelor de învățare care dezvoltă competențele antreprenoriale ale participanților la programele de formare prin firma de exercițiu;
- Dezvoltarea mobilității internaționale în formarea profesională:
  - Accesarea fondurilor europene destinate mobilității internaționale în formarea profesională: ERASMUS+, Fondul Social European;
- Extinderea învățării mutuale și a schimbului de bune practici, în vederea asigurării premiselor pentru participarea la o piață a muncii europene incluzive;
- Elaborarea de materiale didactice pentru elevii cu dizabilități sau deficiențe care urmează programe de formare profesională.

## **CONTEXTUL REGIONAL ȘI LOCAL**

Un factor de stabilitate care fixează educația în contextul social, economic și cultural îl reprezintă prioritățile formulate în PRAI și PLAI pe care le-am dezvoltat în planul operațional și le-am ancorat în noua strategie a educației.

Prin poziția sa geografică, Regiunea CENTRU realizează conexiuni cu 6 din celelalte 7 regiuni de dezvoltare, înregistrându-se distanțe aproximativ egale din punctul ei central până la punctele de trecere a frontierelor.

Regiunea de dezvoltare CENTRU, din care face parte județul Brașov, a definit prin Planul de Dezvoltare al Regiunii „Centru” și prin Planul Regional și Local de Acțiune pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional și Tehnic prioritățile și obiectivele de dezvoltare specificate în continuare :

**PRIORITATEA 1: Corelarea ofertei ÎPT cu nevoile de calificare**

Obiectivul 1.1: Identificarea nevoilor de calificare

Obiectivul 1.2: Adaptarea ofertei pentru formarea profesională inițială la nevoile de calificare

Obiectivul 1.3: Diversificarea serviciilor oferite prin școlile din ÎPT

Obiectivul 1.4: Asigurarea calității serviciilor oferite prin școlile din ÎPT

**PRIORITATEA 2: Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere**

Obiectivul 2.1: Îmbunătățirea mecanismelor pentru facilitarea accesului la educație și ocuparea unui loc de muncă

**PRIORITATEA 3: Reabilitarea și modernizarea infrastructurii și dotării școlilor din ÎPT**

Obiectivul 3.1: Îmbunătățirea condițiilor de învățare în ÎPT

**PRIORITATEA 4: Dezvoltarea competențelor profesionale ale resurselor umane din ÎPT**

Obiectivul 4.1: Dezvoltarea competențelor metodice și de specialitate ale personalului didactic din ÎPT

**PRIORITATEA 5: Dezvoltarea și diversificarea parteneriatului social în ÎPT**

Obiectivul 5.1: Dezvoltarea, diversificarea și creșterea eficienței relațiilor de parteneriat, pentru asistarea deciziei și furnizarea unor servicii de calitate prin sistemul de ÎPT

**PRIORITATEA 6: Asigurarea accesului la ÎPT și creșterea gradului de cuprindere în educație**

Obiectivul 6.1: Facilitarea accesului la educație prin ÎPT, prevenirea și reducerea abandonului școlar

## ANALIZA MEDIULUI EXTERN

Din totalul unităților de învățământ secundar brașovene, Colegiul de Științe “Grigore Antipa” Brașov se remarcă prin diversitatea domeniilor de pregătire și calitatea instruirii reflectată prin rezultatele obținute la examenele naționale și la examenele de certificare a competențelor.

În condițiile în care la nivel regional se constată diversitatea activităților economice, creșterea ponderii serviciilor în economia regională, precum și dinamica construcțiilor, desprindem concluzii cu privire la creșterea nivelului de pregătire a specialiștilor în domenii ca: protecția mediului, sănătate, informatică.

Având în vedere că zona montană acoperă aproape jumătate din suprafața regiunii, o secțiune distinctă a PRAI-ului este afectată analizării problematicei mediului și dezvoltării durabile conducând la nevoia unui program coerent de măsuri specifice în educație și formare profesională în toate județele regiunii.

Oferta educațională pentru anul școlar 2020 - 2021 a rezultat în urma corelării concluziilor desprinse din analiza mediului extern și mediului intern.

Direcțiile de dezvoltare desprinse din analiza mediului extern:

- Adaptarea la standardele UE pentru protecția mediului conduce la o nevoie în creștere de personal specializat dar și de dezvoltare a unor competențe de mediu ca parte din pregătirea tehnică generală, indiferent de specialitate.
- Premisele unui turism la nivel european trebuie să țină cont de principiul dezvoltării durabile, context în care școala noastră oferă personal specializat.
- Relief diversificat permite dezvoltarea unei agriculturi variate: zootehnia în general în zonele montane, pomicultura în zona colinară, producția vegetală în culoarele depresionare și în luncile râurilor, cultura cartofului, sfecla de zahăr, etc.. De menționat potențialul de dezvoltare oferit de agricultura ecologică.
- Disciplinele prevăzute în curriculum asigură suportul teoretic și tehnic necesar desfășurării unor activități ecologice la standarde europene.

Pentru a satisface nevoile sporite ale populației și în același timp pentru a menține echilibrul ecologic, este oportun să întreprindem anumite măsuri care să prevină sau să minimalizeze utilizarea excesivă a resurselor naturale și degradarea lor precum și poluarea mediului. Unul din cele mai larg utilizate instrumente de planificare în luarea deciziilor ce vizează mediul este evaluarea de mediu, ea având drept scop integrarea cerințelor față de mediu în planurile activităților de dezvoltare ceea ce creează premise pentru minimalizarea impactului

potențial negativ pe care îl poate avea acesta asupra mediului. Prin specializările oferite de Colegiul de Științe “Grigore Antipa” Brașov elevii dobândesc competențe necesare implementării instrumentelor politicii de mediu, în concordanță cu conștientizarea necesității dezvoltării durabile.

- Dezvoltarea resurselor umane, promovarea ocupării și a incluziunii sociale și întărirea capacității administrative prevede:

- Dezvoltarea educației inițiale și continue prin promovarea de reforme și furnizarea unor oferte educaționale de calitate și relevante pentru piața muncii, care să asigure oportunități egale de învățare pe tot parcursul vieții și îmbunătățirea șanselor de angajare;
- Dezvoltarea resurselor umane din educație prin dezvoltarea de noi profesii și diversificarea ofertelor de educație inițială și continuă pentru un număr de 40.000 persoane din sistemul de învățământ;
- Dezvoltarea unor rute flexibile și personalizate de învățare și carieră prin furnizarea de servicii integrate de informare și orientare;
- Facilitarea inserției tinerilor pe piața muncii prin promovarea parteneriatului în educație și ocupare și dezvoltarea programelor de tranziție de la școală la locul de muncă, în vederea creșterii șanselor de ocupare;
- Creșterea nivelului de educație și formare profesională a capitalului uman prin oferirea de programe de formare profesională continuă specifice care să furnizeze competențele și abilitățile cerute pe piața;
- Dezvoltarea unei piețe a muncii moderne, flexibile și inclusive care să permită creșterea șanselor de ocupare/integrare durabilă pe piața;
- Promovarea spiritului și culturii antreprenoriale;
- Îmbunătățirea furnizării serviciilor publice în scopul dezvoltării socio-economice durabile.

- Formarea continuă a personalului din învățământ:

- asigurarea progresului în carieră pe criterii de competență profesională și nu pe criterii administrative sau de altă natură (vechimea în învățământ);
- promovarea unei oferte mai largi de cursuri destinate perfecționării personalului didactic și didactic auxiliar din învățământul preuniversitar, solicitate ca urmare a disfuncțiilor sesizate în derularea actului educațional;
- asigurarea unor programe de formare de tip postuniversitar și a unui sistem de credite (în cadrul instituțiilor de învățământ superior centre de perfecționare) pentru cadrele didactice necalificate cu studii superioare;

- asigurarea unor programe de formare de tip conversie/reconversie (în cadrul instituțiilor de învățământ centre de perfecționare) pentru cadrele didactice cu studii medii;
- dezvoltarea unor programe de mentorat specifice cadrelor didactice debutante;
- Corelarea cererii de pe piața muncii cu oferta educațională prin: diversificarea, actualizarea și popularizarea ofertei educaționale și dezvoltarea colaborării cu școlile de profil.

Din analiza mediului economic (conform PLAI BV) se desprind următoarele implicații pentru ÎPT ca răspuns la cerințele de mediu pe baza standardelor UE:

- Calitate în pregătirea pentru calificările specializate pentru ecologie și protecție mediului pe baza standardelor de mediu ale UE
- Dezvoltarea unor competențe de mediu ca parte din pregătirea tehnică generală, indiferent de specialitate.

**În ceea ce privește rata locurilor de muncă vacante (RLV - raportul dintre numărul locurilor de muncă vacante și numărul total al locurilor de muncă (ocupate și vacante), exprimat procentual), conform PLAI, datele evidențiază o rată a locurilor de muncă vacante în regiunea Centru de 1,90% (față de 2,06% la nivel național). Rate ceva mari ale locurilor de muncă vacante s-au înregistrat în intermedieri financiare și asigurări (1,26% la nivel regional, 0,84% la nivel național), sănătate și asistență pedagogică (0,73% la nivel regional, 1,10% la nivel național) și agricultură (0,87% la nivel regional, 0,85% la nivel național).**

Pentru școala postliceală, par să se desprindă pentru județul Brașov următoarele domenii cu un număr relevant de locuri de muncă înregistrate la AJOFM și caracterizate printr-un raport favorabil sau relativ echilibrat față de numărul de șomeri (în ordinea numărului de locuri de muncă vacante la nivel județean): comerț, servicii economic, **sănătate și asistență pedagogică**, construcții, instalații, arhitectură, sistematizare.

**Tinte pe domenii pentru structura planurilor de școlarizare clasa a IX-a**  
**- județul BRASOV -**

<i>Domeniu de pregătire</i>	<i>Ținte pentru oferta de școlarizare 2013-2020<sup>1)</sup> (nivelul 2+ nivelul 3 de calificare)</i>	
	<i>Min.-max. (%)</i>	<i>Ținta medie (%)</i>
<i>agricultură</i>	3-6%	4,5%
<i>silvicultură</i>	2-3%	2,5%
<i>ind. alimentară</i>	3-6%	4,5%
<b><i>protecția mediului</i></b>	<b>2-4%</b>	<b>3,0%</b>
<i>comerț</i>	7-11%	9%
<i>economic</i>	8-11%	9,5%
<i>turism și alimentație</i>	7-11%	9,0%
<i>estetica și igiena corpului omenesc</i>	1-2%	1,5%
<i>construcții, instalații și lucrări publice</i>	6-9%	7,5%
<i>mecanică</i>	21-26%	23,5%
<i>electric</i>	4-6%	5,0%
<i>electromecanică</i>	1-3%	2,0%
<i>electronică automatizări</i>	5-8%	6,5%
<i>chimie industrială</i>	1-2%	1,5%
<i>materiale de construcții</i>	0-1%	0,5%
<i>fabric.prod.din lemn</i>	3-5%	4,0%
<i>industrie textilă și pielărie</i>	3-6%	4,5%
<i>tehnici poligrafice</i>	0-1%	0,5%
<i>producție media</i>	0-2%	1,0%
<b>TOTAL</b>		<b>100,0%</b>

*Viziune<sup>1)</sup>: << În anul 2020, județul Brasov va beneficia de un învățământ profesional și tehnic consolidat, eficient, orientat către piață și adaptat nevoilor în schimbare ale comunității locale și aspirațiilor individuale >>*

<sup>1)</sup> Conform viziunii adoptate de membrii CLDPS

# ANALIZA MEDIULUI INTERN

Analiza mediului intern se bazează pe:

- raportul de activitate din anul școlar anterior (2019 -2020)
- rapoartele de autoevaluare, anuale, întocmite la nivelul catedrelor
- concluziile întâlnirilor profesoriale la nivelul ariilor curriculare ;
- datele statistice anuale privind examenele naționale și pentru certificarea competențelor, inserția profesională și integrarea într-o formă superioară de învățământ.

Auto-evaluarea realizată cuprinde toate activitățile și elementele școlii:

- Calificări și curriculum
- Predarea și învățarea
- Resurse materiale
- Rezultatele elevilor
- Informarea, consilierea și orientarea elevilor
- Resurse umane și dezvoltarea personalului
- Parteneriate și colaborare

## Calificări și curriculum

Colegiul de Științe “Grigore Antipa” Brașov școlarizează anual, în medie, 820 de elevi cuprinși în 29 de clase; desfășurate pe învățământ gimnazial, liceal cu filiera teoretică și tehnologică și învățământ postliceal.

Domeniile de formare profesională oferite elevilor Colegiul de Științe “Grigore Antipa” Brașov sunt :

- domeniul protecția mediului, unde sunt cuprinși 15,51% din totalul elevilor;
- domeniul sănătate și asistență pedagogică, cu 26,43% din totalul elevilor .

Elevii admiși la Colegiul de Științe “Grigore Antipa” Brașov sunt elevi de nivel bun și foarte bun, având, în proporție de 100%, media de admitere 9,11 la matematică – informatică, 9,00 științe ale naturii și 8,70 resurse naturale și protecția mediului. Ei provin mai ales de la școlile generale din municipiul Brașov și din localitățile rurale limitrofe.

La examenele naționale și de certificare a competențelor profesionale rezultatele se prezintă astfel :

- promovabilitatea la examenul de bacalaureat a fost, în anul 2020 de 99,17%;
- promovabilitatea la examenele de absolvire a școlii postliceale a fost, în anul 2020, de 99,17%;
- promovabilitatea la examenul de certificare a competențelor profesionale (informatică) a fost, în anul 2020, de 100%.

Aceasta dovedește că la Colegiul de Științe “Grigore Antipa” Brașov se aplică un curriculum adecvat utilizând eficient resursele materiale și financiare iar cadrele didactice participă activ și cu profesionalism la procesul instructiv-educativ.

Oferta educațională a școlii s-a diversificat pentru a răspunde cererii pieței, dar și în acord cu dorințele elevilor de a se specializa în domenii de viitor, astfel :

- din 1999 s-a introdus, la liceu, filiera tehnologică cu specializarea protecția mediului;
- începând cu anul 2005 având în vedere dezvoltarea tehnologiei informațiilor și a solicitărilor agenților economici de personal cu pregătire în domeniu am organizat o clasă cu specializarea matematică informatică-intensiv informatică.

Conform exigențelor noilor strategii educaționale, privind curriculumul, ce vizează îmbinarea disciplinelor de cultură generală cu cele de specialitate, planul de învățământ al Colegiului de Științe "Grigore Antipa" Brașov răspunde acestor orientări. Cadrele didactice cunosc

noua structură a curriculum-ului, realizând, prin planificările calendaristice și strategiile proiectate, adaptarea acestuia la realitățile școlii și claselor de elevi.

Curriculum în dezvoltare locală, utilizat de profesorii școlii vine în întâmpinarea nevoilor elevilor, specificului local, cerințelor partenerilor sociali și conține elemente de interdisciplinaritate. Cadrele didactice s-au implicat în diversificarea disciplinelor opționale/CDL, spre exemplu, aprofundări (TIC, matematică și fizică, chimie), Mass - Media, Educație pentru Sănătate, Opțional Integrat dintre mai multe arii curriculare "Științe"(clasa a V-a), Opțional Integrat: Caleidoscop științific (clasa a VI-a), Pagini web cu HTML, Tehnici de redactare a compunerilor argumentative și literare, Integrarea TIC în studiul matematicii, Rezonanțele matematicii, Matematica în viața cotidiană, Drepturile omului și drepturile refugiaților UNHCR, Utilizarea calculatorului în fizică, Importanța ariilor protejate din județul Brașov, Monitorizarea calitatii aerului în județul Brașov, Monitoringu integrat a mediului.

## **Predarea și învățarea**

Este important ca și sistemul de formare a profesorilor să răspundă evoluțiilor curriculum-ului, tehnologiei didactice, mijloacelor didactice, materialelor educaționale pe care profesorii trebuie să fie pregătiți să le folosească adecvat. Pentru ca aspectele anterioare să fie cu succes implementate, este necesară dezvoltarea unor noi competențe astfel încât toate cadrele didactice din cadrul școlii să răspundă acestor cerințe. Un rol deosebit în adaptarea competențelor profesorului la schimbările curriculare din sistemul școlar îl au activitățile de mentorat, întâlnirile metodice, interasistențe la orele de curs și cursurile de formare continuă.

Tendențele majore ale reformelor curriculum-ului în plan european constau în: educația pentru toți, educația permanentă, relevanța curriculum-ului pentru individ și pentru societate, dezvoltarea unor atitudini și valori dezirabile, dezvoltarea abilităților, a gândirii critice, preocuparea pentru adecvarea instruirii la nevoile fiecărui individ, maximizarea potențialului fiecărui copil, predarea și învățarea centrate pe elev, evaluarea holistică a performanțelor.

În procesul de predare și învățare un rol important îl are cunoașterea nivelului de pregătire al elevilor și identificarea lipsurilor în cunoștințele de bază prin aplicarea fișelor reflectivă. Existența și aplicarea standardelor naționale de pregătire, în funcție de specializare, oferă o evaluare obiectivă a progresului școlar.

Dascălii școlii noastre abordează metode moderne de predare, bazate pe teoria constructivismului și centrate pe elev. Astfel:

- Se urmărește nu numai transmiterea de cunoștințe, ci și dezvoltarea capacităților și aptitudinilor elevilor;

- Sursele de informare sunt diversificate, elevilor acordându-li-se posibilitatea de a alege din mai multe surse de documentare;
- Profesorul nu transmite cunoștințele într-o formă dinainte pregătită, ci creează condițiile pentru ca elevii să descopere și să își însușească cunoștințele, dezvoltându-și, pe baza lor, priceperile și deprinderile;
- Cadrul didactic caută în mod constant să empatizeze comunicând în mod clar și ascultând cu adevărat elevii.

## **Resurse materiale**

Datorită realizării integrale a planului de școlarizare, clădirea Colegiului de Științe "Grigore Antipa" Brașov este exploatată în proporție de 100 %. Elevii învață în două serii, utilizând 16 săli de clasă, care au fost renovate, iar cu sprijinul Asociației de Părinți Antipa 2008, au fost dotate cu mobilier, oferind elevilor condiții bune de studiu.

Din anul 2004, colegiul dispune de o centrală termică proprie și performantă (investiție de cca. 1,5 miliarde lei), care a rezolvat definitiv problema confortului termic.

Înființat în anul 2002, pornind cu o dotare modestă, profilul "informatică" al Colegiului de Științe "Grigore Antipa" Brașov a devenit, datorită evoluției și importanței tehnologiei informației, foarte cunoscut și solicitat de către elevi. Un salt important s-a produs în anii 2003 și 2008, când, prin programul Ministerului Educației Naționale, liceul nostru a fost dotat cu două rețele de calculatoare performante. Unitatea școlară dispune de acces la Internet, mijloace moderne utilizate cu succes de elevi și în proiectele de parteneriat internațional în care aceștia sunt implicați. Astăzi elevii își desfășoară activitatea în trei săli de laborator. Dotarea laboratoarelor de informatică ajută în continuare la susținerea apariției Jurnalului colegiului. Tot în aceste laboratoare ideile elevilor pasionați, viitori programatori, se transformă în adevărate opere software, concretizate în lucrările de atestat în informatică, proiectele din cadrul examenului de certificare a competențelor profesionale și crearea paginii Web a școlii. Gradul de utilizare a calculatoarelor este de 10 elevi la un calculator, ceea ce indică satisfacerea interesului acordat de către elevi acestui domeniu în plină ascensiune. În anul școlar 2014 – 2015 unitatea noastră de învățământ a fost implicată în proiectul coordonat de către Inspectoratul Școlar al Județului Brașov „Consiliere și Orientare Relevante pentru o Educație de Calitate și Transregională – CORECT” prin care școala a fost dotată cu tehnologie de teleprezență de ultimă generație.

Laboratoarele de fizică și biologie au o dotare corespunzătoare cu care se pot efectua experimentele cuprinse în anumite unități de învățare, fenomenele putând fi evidențiate din punct de vedere calitativ, dar cu o precizie mică de măsurare pentru aprecierea din punct de vedere cantitativ.

Laboratorul de chimie permite desfășurarea orelor de chimie și a celor de pregătire practică prin laboratorul tehnologic. Strategia Ministerului Educației Naționale cu privire la dotarea laboratoarelor din învățământul preuniversitar, în anii 2007 și 2008, a oferit un suport didactic nou actului educațional, benefic atât cadrelor didactice, în procesul de învățare, cât și elevilor, în procesul de învățare prin descoperire și experimentare. La nivelul unității școlare funcționează 3 săli moderne de demonstrație asigurând instruirea practică a elevilor școlii postliceale sanitare. În urma parteneriatului pe care școala noastră l-a avut în cadrul Proiectului „S.O.S. Sectorul Medical!” elevii din cadrul învățământului postliceal beneficiază de echipamente educationale suport pentru efectuarea instruirii practice în sălile de demonstrație.

Biblioteca pune la dispoziția numeroșilor cititori ai săi, nu numai elevi ai colegiului, peste 22000 de volume. Colegiul de Științe “Grigore Antipa” Brașov face eforturi deosebite pentru a lărgi fondul de carte, reușind în fiecare an să adauge în rafturi volume deosebit de importante pentru elevi, dar necesitățile sunt mult mai mari decât posibilitățile proprii de dotare, mai ales în domeniul tehnologiei informației, ecologiei și didacticii. Cum orice ajutor este foarte bine venit, școala se preocupă continuu de atragerea de donații de carte și publicații periodice. Începând cu anul școlar 2013-2014 s-a amenajat o sală de lectură care va permite accesul la cărțile unicat pe care unii elevi erau privați să le consulte.

Sala de sport întrunește condițiile minime pentru desfășurarea orelor de educație fizică, întâmpinând dificultăți, datorită dimensiunilor, în susținerea simultană a orelor pentru două clase de elevi, cu cadre didactice diferite, în special în anotimpul rece.

Școala deține cabinet medical, încă de la înființare, în vederea monitorizării stării de sănătate a elevilor și informarea permanentă a acestora necesară realizării educației pentru sănătate.

Unitatea școlară deține internat cu o capacitate de 200 locuri a cărui clădire a fost reabilitată în anul 2008.

Spațiile auxiliare (serviciul secretariat, administrativ – financiar) sunt funcționale și accesibile tuturor factorilor implicați în procesul instructiv – educativ.

Documentele școlare sunt completate și utilizate cu responsabilitate respectând procedurile formulate la nivelul unității. Păstrarea documentelor create și deținute de școală sunt arhivate conform Nomenclatorului arhivistic.

## **Rezultatele elevilor**

Performanțele școlare reprezintă componenta de bază a actului educațional. Unitatea școlară a manifestat o permanentă preocupare pentru atragerea elevilor cu medii cât mai mari de admitere, prin oferta și cultura educațională promovată. Din analiza statistică a progresului școlar pentru promoția 2019 – 2020, putem observa o creștere a mediei de absolvire față de media de admitere. În

cazul filierei teoretice, creșterea s-ar putea datora diversității disciplinelor opționale și interesului elevilor pentru studiu universitar. Toate acestea se reflectă în procentul de promovabilitate la examenul de bacalaureat care a crescut considerabil an de an, ajungând la 99,17%.

Cadrele didactice din unitatea noastră se preocupă permanent de pregătirea elevilor pentru obținerea de performanțe la concursurile și olimpiadele școlare. Ne onorează participarea constantă a elevilor la olimpiadele și concursurile școlare.

#### **Activități de voluntariat:**

- Proiectul „Diferența e valoare” în parteneriat cu Asociația de Servicii Sociale SCUT (coordonator Began Monica)
- „Generozitate, dăruire, împlinire” în parteneriat cu Centrul Cultural Italian (coordonator Constantin Doina);
- Proiectul „Un cadou, un milion de zâmbete” în parteneriat cu Asociația de Servicii Sociale SCUT (coordonator Began Monica)
- Proiectul „Cuvintele din ibric” organizat de Interact, Rotary și Rotaract Brașov – donație de carte pt. Școala Generală Crizbav,
- Campania "Diferența e valoare în școlile și liceele brașovene";
- Colectarea de produse în cadrul campaniei Ingeri pentru ingeri – pentru Casa de copii din Ghimbav;
- Strategia Națională de Acțiune Comunitară (coordonator Constantin Doina).

#### **Campanii de conștientizare:**

- prof. Alexandrescu Dana, prof. Spinu Elena Simona și prof. Puiu Mihaela Loredana au coordonat proiectul “Fii tu stăpân pe viața ta” – proiect cu tematica anti-alcool și anti-tutun; în cadrul proiectului s-au realizat filme documentare despre efectele nocive ale alcoolului și tutunului, pagină web, postere, ecusoane etc; un grup de elevi din clasa a X-a A au desfășurat activități de diseminare a materialelor în vederea conștientizării de către elevii claselor a IX-a și a X-a a efectelor nocive ale alcoolului și tutunului.

## **Informarea, consilierea și orientarea elevilor**

O societate se dezvoltă atunci când în educație se întâmplă ceva bun. Aria curriculară consiliere și orientare răspunde nevoii elevilor de a comunica, de a se cunoaște, de a-și optimiza relațiile cu sine și cu ceilalți, de a rezolva creativ conflictele, de a lua decizii, de a exersa atitudini deschise, tolerante față de propria viață, de a face față stresului cotidian. Consilierea oferă elevilor posibilitatea de a explora, descoperi, conștientiza și valorifica resursele personale. Elevii sunt motivați de nevoia de a-și depăși limitele prin dezvoltarea încrederii în sine.

La nivelul școlii, prin intermediul formatorilor, s-au derulat stagii de inițiere în cadrul cursului de Consiliere și orientare școlară și profesională. Datorită mobilității cadrelor didactice și a tendințelor actuale din domeniu, se impune un nou stagiul de pregătire parcurs de toți diriginții.

Începând cu anul școlar 2010-2011 am înființat un cabinet de consiliere și orientare profesională. Existența unui psiholog în unitatea școlară oferă modele utile diriginților spre realizarea consilierii și orientării profesionale a elevilor în paralel cu atingerea obiectivelor educaționale stabilite.

Inițierea colaborării cu Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă Brașov, prin târguri de joburi vine în sprijinul absolvenților în vederea orientării profesionale și a inserției sociale.

## **Resurse umane și dezvoltarea personalului**

Calitatea resursele umane constituie o condiție esențială a succesului școlar, iar aceasta se poate dezvolta numai într-un climat stimulat, caracterizat prin dinamism și grad înalt de angajare în procesul de învățământ. Relațiile dintre cadrele didactice sunt deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc. Managerul este deschis și ascultă sugestiile profesorilor, face aprecieri frecvente și sincere la adresa acestora, le respectă competența, le oferă o largă autonomie, îi sprijină și evită un control strict birocratic.

Valorile dominante ce caracterizează corpul profesoral al Colegiului de Științe « Grigore Antipa » Brașov sunt : egalitarism, cooperare, munca în echipă, respect reciproc, atașamentul față de copii, respectul pentru profesie, libertate de exprimare, receptivitate la nou, creativitate, entuziasm, dorință de afirmare.

Toate acestea se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice, didactic auxiliare și nedidactice.

Personalul didactic este în totalitate calificat, cu performanțe în activitatea didactică și deschis spre autoperfecționare:

### ***Grade didactice:***

- cadre didactice: 52 profesori de cultură generală și de specialitate, din care 1 cu doctorat, 1 doctorand, 32 cu gradul didactic I, 1 cu gradul II, 5 cu definitivat, 12 debutanți (cadre didactice asociate, medici, de la învățământul postliceal, calificarea asistent medical generalist);

### ***Reconversie profesională:***

- 3 cadre didactice au urmat și absolvit studii postuniversitare: în domeniul informaticii (Niculae Marcela), în domeniul geografiei și Științe (Șerban Magdalena), în Științe (Șandor Mihaela Adela)

### ***Autori și/sau coautori de auxiliare didactice:***

- 8 cadre didactice în specialitățile: matematică (Frîncu Laura Gabriela, Alexandrescu Dana – Ioana) limba și literatura română (Began Monica), nursing (Oglină Tatiana, Tiurean Lavinia); protecția mediului (Spînu Elena Simona, Șandor Mihaela Adela, Șerban Magdalena)

### ***Metodiști:***

- 6 profesori metodiști ai Inspectoratului Școlar al Județului Brașov (Alexandrescu Dana Ioana, Constantin Doina, Șerban Magdalena, Șandor Mihaela Adela, Spînu Elena Simona, Began Monica Bianca), 4 reprezentanți în Consiliul Consultativ (Alexandrescu Dana - Ioana, Spînu Elena Simona, Șandor Mihaela Adela, Șerban Magdalena);

### ***Formatori și persoane resursă:***

- 5 cadre didactice formatori: Alexandrescu Dana Ioana, Spînu Elena Simona, Șandor Mihaela Adela, Constantin Doina, Șerban Magdalena.

### ***Mentori:***

- Alexandrescu Dana (matematică), Șandor Mihaela (ecologie și biologie) și Tiurean Lavinia și Mândru Maria Speranța (asistență medicală), Oglină Tatiana (medicină generală), Began Monica Bianca (limba și literatura română);

### ***Masterate:***

- 3 profesori cu masterat în: „Politici publice și administrație publică” (Spînu Elena Simona), matematică (Puiu Mihaela Loredana) și „Management educațional și comunicare instituțională” (Alexandrescu Dana – Ioana).

În vederea creșterii calității serviciilor de educație oferite de școală, o altă prioritate, pe lângă formarea continuă a cadrelor didactice o constituie și perfecționarea personalului auxiliar și nedidactic (Țopa Vasilica Cecilia – contabil - șef; Canu Claudiu Sorinel – informatician). O parte din costurile cursurilor de formare a fost asigurată din veniturile extrabugetare (cursuri de igienă).

## **Parteneriate și colaborare**

Aceste parteneriate sunt centrate pe :

- ❖ Realizarea unor activități de formare a tinerei generații;
- ❖ Inserția socială a absolvenților;
- ❖ Instruirea practică a elevilor;
- ❖ Desfășurarea unor activități extrașcolare și extracurriculare;
- ❖ Atragerea de fonduri extrabugetare;

## **1. Relații cu familiile elevilor**

Famiile elevilor ce frecventează cursurile colegiului nostru sunt din punct de vedere material de nivel mediu în proporție de peste 85%.

Specificul profesional al părinților este evidențiat de faptul că sunt angajați în sectorul terțiar în proporție de peste 45%, restul fiind angajați ai societăților comerciale din Municipiul Brașov. Peste 15% din părinți au statut de șomer sau populație neocupată.

Atitudinea familiilor elevilor colegiului față de școală este în general pozitivă. S-a realizat un autentic parteneriat părinți – școală, favorabil unei pregătiri de calitate, concretizat și prin acordurile de parteneriat educațional încheiate între școală, elevi și părinți/tutori legali. Acesta formează suportul rezultatelor deosebite înregistrate în ultimii ani de Colegiul de Științe “Grigore Antipa” Brașov.

## **2. Relații cu agenții economici**

Urmărim ca parteneriatele cu agenții economici să fie într-o evoluție ascendentă, atât în privința numărului cât și prin diversitatea acestora, deoarece ei sunt principalii beneficiari ai serviciilor educaționale oferite de școală, interesați de forța de munca pregătită aici.

Partenerii din domeniul protecției mediului sunt relativ reduși numeric dar permit dobândirea competențelor profesionale specifice calificărilor din domeniu. Extinderea și diversificarea numărului de agenți economici cu care școala colaborează este o condiție pentru instruirea modernă, dinamică și flexibilă.

Elevii au opinii diverse în privința instruirii practice. Cei care sunt interesați de meseriile pregătite în școală o consideră utilă și eficientă, pe când cei care nu au o opțiune clară în privința viitoarei profesii sunt mai critici.

## **3. Relațiile cu autorități și instituții locale**

În condițiile descentralizării și autonomiei instituționale reglementate prin Legea Educației Naționale și Legea Finanțelor Publice Locale, Colegiul de Științe “Grigore Antipa” Brașov a intensificat relațiile de colaborare cu autoritățile locale în vederea diagnosticării problemelor, formulării și implementării celor mai optime soluții pentru îmbunătățirea și asigurarea calității serviciilor educaționale furnizate de către unitatea noastră de învățământ.

Parteneriatul cu AJOFM creează condiții superioare prezentării ofertelor de formare continuă și a identificării nevoilor de resurse umane ale agenților economici și contribuie la consilierea și orientarea profesională a elevilor, inserția și monitorizarea absolvenților.

Colaborarea cu Poliția Brașov a permis asigurarea unui nivel relativ ridicat al disciplinei (nu exista abateri disciplinare grave) și a unui mediu securizat .

Activitățile educative și extracurriculare se desfășoară în colaborare cu diverse instituții: Direcția de Sănătate Publică Brașov (programe educative, cabinet medical în școală, acțiuni de prevenire) Muzeul Județean de Istorie, Consiliul Britanic, Biblioteca Județeană.

O promovare activă și adaptarea permanentă la tendințele economice și cerințele sociale sunt mijloace prin care autoritățile și instituțiile locale pot fi stimulate să susțină mai intens eforturile școlii. Autoritățile locale trebuie să dezvolte programe de încurajare a agenților economici care colaborează cu școlile.

#### **4. Relații cu alte instituții de învățământ și organizații de formare**

Un număr însemnat de cadre didactice ale școlii noastre au beneficiat de formările continue organizate de către Casa Corpului Didactic în domenii diferite: consiliere și orientare, inițiere în TIC, abilitare curriculară, reforma învățământului profesional și tehnic, reforma educației în România, problematica mentoratului, drepturile omului, drepturile refugiaților și UNHCR; combaterea traficului de ființe umane, promovarea sănătății mentale și emoționale, managementul mediului, educația economică și antreprenorială, managementul proiectelor, managementul clasei de elevi, lectura și scrierea pentru dezvoltarea gândirii critice, monitorizarea carierei profesorilor debutanți, predarea literaturii engleze, tehnici și practici în elaborarea proiectelor educaționale Socrates, competențe în mass – media.

Principalul partener din învățământul superior este Universitatea “ Transilvania “ Brașov care asigură asistența pentru obținerea gradelor didactice și participă alături de școala noastră în orientarea elevilor spre facultățile brașovene și în derularea unor proiecte pe probleme de specialitate, metodică, management.

#### **5. Parteneriate școlare**

În condițiile descentralizării și autonomiei instituționale reglementate prin Legea Educației Naționale și Legea Finanțelor Publice Locale, Colegiul de Științe “Grigore Antipa” Brașov a intensificat relațiile de colaborare cu autoritățile locale în vederea diagnosticării problemelor, formulării și implementării celor mai optime soluții pentru îmbunătățirea și asigurarea calității serviciilor educaționale furnizate de către unitatea noastră de învățământ.

Parteneriatul cu AJOFM creează condiții superioare prezentării ofertelor de formare continuă și a identificării nevoilor de resurse umane ale agenților economici și contribuie la consilierea și orientarea profesională a elevilor, inserția și monitorizarea absolvenților.

Colaborarea cu Poliția Brașov a permis asigurarea unui nivel relativ ridicat al disciplinei (nu exista abateri disciplinare grave) și a unui mediu securizat .

Activitățile educative și extracurriculare se desfășoară în colaborare cu diverse instituții: Direcția de Sănătate Publică Brașov (programe educative, cabinet medical în școală, acțiuni de prevenire) Muzeul Județean de Istorie, Consiliul Britanic, Biblioteca Județeană.

O promovare activă și adaptarea permanentă la tendințele economice și cerințele sociale sunt mijloace prin care autoritățile și instituțiile locale pot fi stimulate să susțină mai intens eforturile școlii. Autoritățile locale trebuie să dezvolte programe de încurajare a agenților economici care colaborează cu școlile.

Colegiul de Științe „Grigore Antipa” Brașov are porțile deschise tuturor celor care doresc să viziteze unitatea de învățământ, să cunoască și să disemineze activitățile desfășurate de către elevi și cadrele didactice. În acest sens, s-a elaborat o procedură operațională (nr. 15) privind „Accesul persoanelor în incinta unității”.

Comisia de promovare a imaginii școlii s-a preocupat de reactualizarea periodică a paginii WEB, a asigurat funcționarea site-ului unității școlare și l-a actualizat în permanență, cu informații și activități desfășurate pe parcursul anului școlar. De asemenea promovarea ofertei educaționale s-a realizat prin site-ul școlii.

Promovarea imaginii școlii am realizat-o și prin revista „Exercițiu de creativitate” (ISSN 2068-1798) pe care am coordonat-o și al cărei conținut reflectă activitățile proiectului „În căutarea rezonanțelor matematice în științe și arte” (CAEJ 2017, 2018, 2019, 2020). Pe acest proiect l-am inițiat din dorința de a crea un context educativ extrașcolar care să valorifice interdisciplinaritatea și transdisciplinaritatea. Nu a fost simplu, dar am avut alături de mine colegi care mi s-au alăturat (Laura Gabriela Frîncu, Adriana Gaszpor, Elena Simoan Spînu, Puiu Mihaela Loredana și Monica Began) și așa am reușit împreună să transpunem acest proiect în practică. Astfel, am reuși să demonstrăm faptul că matematica participă cu mijloace proprii la modelarea personalității celui care o utilizează, nu numai sub aspect intelectual ci și sub aspect estetic și moral. Predarea – învățarea prin corelarea obiectelor de studiu reprezintă noul în lecții, care activează pe elevi, le stimulează creativitatea și contribuie la unitatea procesului instructiv – educativ, la formarea unui om cu o cultură vastă.

Rezultatele obținute în mediul intern vin ca urmare a strategiei gândite pe ultimii ani și demonstrează implicarea tuturor colegilor în atingerea lor. Acest fapt reprezintă motivul principal pentru care strategia pe care am proiectat-o considerăm că funcționează și chiar dacă mai poate primi îmbunătățiri reprezintă o bază în prefigurarea următoarei etape.

# ANALIZA SWOT

## a) CURRICULUM

<p style="text-align: center;"><b>PUNCTE TARI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicarea responsabilă a curriculumului național.</li> <li>• Pentru fiecare nivel de școlarizare, școala dispune de întregul material curricular (planuri de învățământ și programe școlare, programe școlare alternative, auxiliare curriculare – manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, etc.).</li> <li>• Există și își desfășoară activitatea în școală Consiliul pentru Curriculum</li> <li>• Formarea claselor gimnaziale de performanță</li> <li>• Participarea elevilor la activități extracurriculare organizate în diferite parteneriate și programe</li> <li>• Cadrele didactice efectuează ore suplimentare în vederea pregătirii elevilor pentru susținerea examenelor de sfârșit de ciclu</li> <li>• Oferta educațională s-a adaptat treptat la cerințele de pe piața forței de muncă și intereselor elevilor- specializările protecția mediului, matematică - informatică, predare intensivă a informaticii</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>PUNCTE SLABE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nu se aplică suficient metode de evaluare formative;</li> <li>• Folosirea insuficientă a echipamentelor moderne, de către unii profesori.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>OPORTUNITĂȚI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Posibilități de formare a cadrelor didactice prin C.C.D.</li> <li>• CDS oferă posibilitatea satisfacerii dorinței de informare și cunoaștere în diferite domenii de activitate.</li> <li>• Oferta CDS contribuie la dezvoltarea unei motivații intrinseci pentru învățare.</li> <li>• CDS permite valorificarea abilităților individuale.</li> <li>• Domeniile protecția mediului și sănătate și asistență pedagogică fac parte din direcțiile de dezvoltare actuale</li> <li>• Dezvoltarea turismului montan și agro-turismul (direcție de acțiune definită de PLAI)</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>AMENINȚĂRI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Suprasolicitarea elevilor datorită numărului mare de ore;</li> <li>• Planul de învățământ și programele școlare prea încărcate la anumite discipline centreează actul educativ pe aspectul informativ, teoretic în defavoarea celui formativ;</li> <li>• Desele modificări ale strategiilor curriculare privind evoluția învățământului pe termen mediu și lung.</li> </ul>

## b) RESURSE UMANE

<p style="text-align: center;"><b>PUNCTE TARI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tot personalul didactic este calificat dornic de afirmare și performanță</li> <li>• Ponderea cadrelor didactice titulare cu gradul didactic I este de 80%, în învățământul liceal și gimnazial.</li> <li>• Majoritatea personalului didactic are competențe IT;</li> <li>• Personalul didactic este format din cadre care au parcurs cursuri de formare continuă prin CCD: cursuri AEL, cursuri prin proiecte POSDRU, 2 cadre didactice au urmat cursuri postuniversitare de reconversie profesională, iar 3 cadre didactice cursuri de master</li> <li>• La nivelul școlii există personal resursă: 5 mentori, 6 metodiști și 6 formatori.</li> <li>• Relațiile interpersonale (profesor-elev, conducere-subalterni, profesori-părinți, profesori-profesori etc.) existente favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulat</li> <li>• Există o bună delimitare a responsabilităților cadrelor didactice prin comisii constituite pe diverse probleme, precum și o bună coordonare a acestora de către directorul școlii prin intermediul Consiliului de Administrație</li> <li>• Consolidarea relației profesor-elev prin intermediul Consiliului Elevilor</li> <li>• Performanțele elevilor obținute la Olimpiadele școlare-fazele județene și naționale</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>PUNCTE SLABE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Numărul redus de cadre didactice cu competențe lingvistice</li> <li>• Există personal didactic și didactic auxiliar care are insuficiente competențe IT</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>OPORTUNITĂȚI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Numărul de întâlniri și activități comune ale cadrelor didactice în afara orelor de curs favorizează împărtășirea experienței, creșterea coeziunii grupului, o comunicare mai bună.</li> <li>• O bogată activitate extrașcolară la nivel național;</li> <li>• Varietatea cursurilor de formare și perfecționare organizate de CCD și Universitatea “Transilvania” Brașov</li> <li>• Întâlnirile frecvente de câte ori este cazul între cadrele didactice și părinții elevilor (ședințele cu părinții la nivelul clasei / școlii, consultațiile)</li> <li>• Optimizarea activităților de formare continuă a personalului din învățământ</li> <li>• Formarea profesorilor diriginți pe direcția consilierii școlare și orientării profesionale</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>AMENINȚĂRI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Criza de timp a părinților datorată actualei situații economice care reduce implicarea familiei în viața școlară. Acest lucru se reflectă atât în relația profesor-elev cât și în performanța școlară a elevilor</li> <li>• Menținerea unei rate scăzute de participare la formarea continuă și datorită inexistenței subvențiilor pentru angajator în vederea sporirii interesului pentru pregătirea profesională a angajaților</li> <li>• Scăderea motivației profesorilor datorită nivelului scăzut de salarizare</li> </ul>

### c) RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

<p style="text-align: center;"><b>PUNCTE TARI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Școala se încadrează în normele igienico-sanitare în vigoare (corpurile școală și internat au centrale termice proprii)</li> <li>• Existența cabinetelor, laboratoarelor funcționale pentru anumite discipline : fizică, chimie, biologie, tehnologii, informatică(3 laboratoare), 3 săli de demonstrație pentru învățământul postliceal sanitar și a bibliotecii</li> <li>• Școala are 3 rețele de calculatoare din care o rețea cu 25 calculatoare achiziționată de M.Ed.C. pune la dispoziția elevilor și profesorilor soft-uri educaționale pentru desfășurarea orelor asistate de calculator. De asemenea școala este conectată la Internet și are <b>Wi-fi</b></li> <li>• Școala atrage fonduri extrabugetare</li> <li>• Pentru optimizarea procesului instructiv-educativ, școala dispune de mijloace audio-video: televizoare, CD/DVD -player, videoproiectoare, copiatoare</li> <li>• Existența cabinetului de asistență psio-pedagogică</li> <li>• Dotarea școlii cu un sistem de teleprezență avansat</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>PUNCTE SLABE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lipsa unei săli de sport</li> <li>• Uzura morală a uneia dintre rețelele de calculatoare</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>OPORTUNITĂȚI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descentralizare și autonomie instituțională</li> <li>• Posibilități de ameliorare sau de modernizare a bazei materiale din resurse extrabugetare</li> <li>• Posibilitatea antrenării elevilor și părinților în activități de întreținere a școlii</li> <li>• Derularea unor programe de dotare cu mijloace de învățământ și materiale didactice</li> <li>• Autonomia completă în folosirea resurselor extrabugetare</li> <li>• Acordarea de burse și diferite ajutoare financiare(Bani de liceu, Euro 200)</li> <li>• Subvenționarea transportului elevilor</li> <li>• Accesul la surse externe de finanțare prin programele Fondurilor structurale</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>AMENINȚĂRI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conștiința morală a elevilor privind păstrarea și întreținerea spațiilor școlare</li> <li>• Ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente</li> <li>• Insuficiența fondurilor la nivelul consiliilor locale pentru asigurarea finanțării complementare a învățământului</li> <li>• Menținerea unor salarii scăzute care nu pot să asigure standardele de viață pe care cadrele didactice le-ar merita fără nicio rezervă</li> <li>• Notificarea proprietarului asupra terenului școlii</li> </ul>

#### d) RELAȚIILE CU COMUNITATEA ȘI PARTENERIATE INTERNAȚIONALE

<p style="text-align: center;"><b>PUNCTE TARI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participarea la diferite programe în colaborare cu Primăria Municipiului Brașov, Inspectoratul Școlar al Județului Brașov, Inspectoratul pentru Protecția Mediului, alte unități de învățământ</li> <li>• Colaborarea cu Direcția de Sănătate Publică a Județului Brașov în vederea realizării protocolului de pregătire practică a elevilor Școlii Postliceale Sanitare, cât și pentru desfășurarea unor programe de educație sanitară</li> <li>• Colaborarea cu A.J.O.F.M. pentru elaborarea ofertei educaționale și orientarea profesională a elevilor</li> <li>• Colaborarea cu Compania Apa SA pentru instruirea practică a elevilor</li> <li>• Participarea la programele comunitare: Strategia Națională de Acțiune Comunitară</li> <li>• Colaborarea cu Direcția Generală de Asistență Socială și Protecția Copilului a Județului Brașov</li> <li>• Colaborarea cu Inspectoratul Județean de Poliție, cu Inspectoratul Teritorial de Muncă, cu Pompierii în vederea prevenirii delincvenței juvenile, a accidentelor și a incendiilor, cât și pentru asigurarea siguranței elevilor</li> <li>• Dezvoltarea relației profesori-elevi-părinți se realizează prin intermediul ședințelor sau întâlnirilor cu părinții în care aceștia sunt informați și cu privire la problemele școlii sau prin intermediul serbărilor școlare</li> <li>• Contactele cu diverse instituții pentru realizarea unor activități extracurriculare precum: excursii, vizite la muzee, vizionări de spectacole, acțiuni caritabile la cămine de bătrâni, orfeline etc., introduc elevii în mediul comunitar și contribuie la socializarea lor</li> <li>• Parteneriate educaționale cu școli din <b>Uniunea Europeană</b></li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>• PUNCTE SLABE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• lipsa de implicare a elevilor și părinților în adoptarea deciziilor privind relațiile comunitare</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>OPORTUNITĂȚI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii (Primărie, ONG, Biserică, Poliție, instituții culturale)</li> <li>• Existența unor platforme on-line care facilitează inițierea de proiecte internaționale care se pot concretiza în parteneriate cu finanțare europeană</li> <li>• Cererea exprimată de Consiliul reprezentativ al elevilor privind desfășurarea de activități comune părinți-profesori-elevi</li> <li>• Organizarea de către IȘJ Brașov a Târgului liceelor</li> <li>• Interesul firmelor de a-și recruta personal specializat prin Târgurile de job-uri organizate de A.J.O.F.M.</li> <li>• Responsabilitatea și dorința altor instituții omoloage pentru schimburi de experiență</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>AMENINȚĂRI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Instabilitate la nivel social și economic a instituțiilor potențial partenere</li> </ul>

# **INTERPRETAREA ANALIZEI SWOT DIN PERSPECTIVA COMPONENTEI STRATEGICE**

Domeniile pe care este important să mai insistăm, deoarece se constată un ritm încetit de evoluție, sunt „Resursele umane” și „Resursele materiale”. În domeniul Curriculum am constatat o reacție pozitivă a tuturor actorilor educaționali care au dovedit implicare în aplicarea curriculumului în vigoare și dezvoltarea acestuia prin CDS și CDL, iar în domeniul „Relațiile cu comunitatea și parteneriate internaționale” am observat interes în inițierea și derularea parteneriatelor la diverse niveluri, dar am sesizat totodată existența unei bariere lingvistice în inițierea unor proiecte internaționale, fapt care își are cauza într-un punct slab existent în PAS-ul școlii (numărul redus de cadre didactice cu competențe lingvistice).

Având în vedere resursele materiale și umane pe care le avem, evoluția este bună, iar acele elemente care au o dezvoltare mai lentă pot fi corectate utilizând oportunitățile pe care le oferă mediul extern.

În urma analizei SWOT se conturează direcții de acțiune care să anuleze sau să diminueze punctele slabe și amenințările și să amplifice punctele tari și să valorifice oportunitățile. Astfel, din analiza de mai jos se observă următoarele:

- am potențat punctele tari pentru a fructifica la maxim oportunitățile;
- am identificat acele oportunități care sunt suficient de importante pentru a transforma punctele slabe în puncte tari;
- unele amenințări pot fi depășite prin forțele echipei manageriale;
- am acordat o atenție deosebită zonei de intersecție dintre punctele slabe și amenințări;

Am ales să spijinim aceste idei la nivel cromatic utilizând principiile de bază ale combinării culorilor.

# REZUMATUL ASPECTELOR PRINCIPALE

## CARE NECESITĂ DEZVOLTARE

### PRIORITĂȚI

Felul în care a fost gândită strategia formulată în PAS-ul școlii este în concordanță și cu noile obiective strategice astfel încât am nunațat la nivelul țintelor strategice acele direcții care se pot aplica în cadrul strategiei naționale a educației, ceea ce conduce la modificarea schemei financiare și necesită, pe lângă prevederea unor fonduri bugetare, atragerea unor resurse extrabugetare (posibile surse: agenți economici implicați în pregătirea practică a elevilor și fondul social european).

Am recurs la această abordare având în vedere experiența dobândită în domeniul învățământului profesional și tehnic și pe care, acum, urmărim să o extindem în învățământul teoretic prin dezvoltarea relațiilor de parteneriat cu mediul local și regional.

Un alt obiectiv pe care doresc să-l avem în vedere este atragerea de parteneri locali, regionali, naționali și internaționali în proiecte care urmăresc formarea profesională a elevilor din învățământul tehnic și facilitează integrarea lor pe piața muncii.

#### 1. Corelarea ofertei educaționale cu nevoile identificate la nivel județean și regional

**Context:** *Din analiza zonală se constată că există premisele ca domeniul pentru care școala pregătește forță de muncă să înregistreze o dezvoltare considerabilă. Este cazul domeniilor: protecția mediului, tehnologia informației și sănătate. Promovarea unui mediu natural sănătos impune însușirea de către elevi de noi competențe și abilități. Școala dispune de resurse umane și materiale necesare formării tinerilor la nivelul standardelor validate. Proiectele dezvoltate în cadrul școlii conduc la participarea activă a tuturor factorilor implicați în procesul de învățământ. Calitatea procesului instructiv – educativ determină concurența la concursul de admitere pentru clasa a V-a.*

**Obiectiv:** Actualizarea permanentă a structurii ofertei educaționale în concordanță cu tendințele de dezvoltare socio-economică locală și regională

**Ținte:** - Realizarea planului de școlarizare planificat

- Gradul de inserție al absolvenților noștri pe piața muncii să fie de minim 75%
- Realizarea, în continuare a unei clase a V-a și a unei clase a IX-a profil resurse naturale și protecția mediului

## 2. Dezvoltarea serviciilor de informare, consiliere și orientare privind cariera

**Context:** *Având în vedere diversitatea activităților economice și specificul industrial al regiunii, elevii au nevoie de informații suplimentare privind piața muncii și modalitățile de integrare. În acest sens, școlii îi revine rolul de a facilita cunoașterea mecanismelor necesare ocupării unui loc de muncă.*

**Obiectiv:** Asigurarea unui cadru optim de informare privind traseul individual educativ și profesional vizând cariera

**Ținte:** - Creșterea procentului de inserție a absolvenților

- Creșterea numărului de absolvenți care își continuă studiile **cu 1%**;
- Continuarea studiilor pentru elevii de clasa a VIII-a în concordanță cu aptitudinile și interesele lor.

## 3. Reabilitarea și modernizarea infrastructurii unității școlare. Dotare cu mijloace și echipamente de învățământ corespunzătoare standardelor de pregătire

**Context:** *În condițiile direcțiilor evolutive ale societății, baza tehnico – materială reprezintă pilonul învățării active, participative care dezvoltă spiritul practic, capacitatea de investigare și soluționare a situațiilor problemă din diverse domenii de activitate.*

**Obiectiv** Îmbunătățirea condițiilor de învățare prin asigurarea spațiilor de învățământ la standarde europene, dotarea cu mijloace și echipamente de instruire moderne și dezvoltarea laturii aplicative a disciplinelor de învățământ

**Ținte:** - Asigurarea până în 2021:

- Informatizarea în totalitate a bibliotecii;
- amenajarea și întreținerea terenului de sport;
- înlocuirea a 20 de computere dintr-un laborator de informatică având în vedere uzura morală a acestora;
- mobilier nou pentru 5 săli de clasă;
- dotarea unei săli cu tehnologie modernă;
- dezvoltarea cu cel puțin 50% a rețelei de parteneriate.

## 4. Dezvoltarea competențelor profesionale ale resurselor umane din unitatea școlară având în vedere îmbunătățirea calității serviciilor educaționale

**Context:** *Managementul calității reprezintă o parte integrantă și inseparabilă a funcționării și dezvoltării unității școlare. Ca urmare, creșterea calității trebuie să fie urmărită de tot personalul școlii în toate activitățile desfășurate prin: planificarea și realizarea activităților de învățare,*

*organizarea situațiilor de învățare, asigurarea comunicării cu actorii educaționali esențiali (elevi, părinți) și cu întreaga comunitate. Asigurarea calității în educație implică responsabilitatea școlii pentru autoevaluarea activității în scopul identificării aspectelor care au nevoie de îmbunătățire. Politica școlii trebuie să vizeze centrarea activităților școlare pe elev și pe realizarea progresului performanțelor acestuia.*

Obiectiv 1. Îmbunătățirea mecanismelor pentru facilitarea accesului la educație și promovarea egalității șanselor

Obiectiv 2. Autoevaluarea – pas inițial în implementarea unui sistem de asigurare a calității

Ținte: - Multiplicarea aplicării metodelor moderne de predare – învățare - evaluare centrate pe elev

- Funcționarea conform standardelor a sistemului de asigurare a calității serviciilor educaționale

- Până în 2021 se vor dezvolta și implementa cursuri de instruire pentru profesori, personalul didactic auxiliar și nedidactic, în domeniul utilizării tehnicilor moderne de comunicare și al comunicării într-o limbă străină;

- Utilizarea platformelor de e-learning și a tehnologiilor moderne de către minim 80% din cadrele didactice

## 5. Dezvoltarea și diversificarea parteneriatului social

Context: Dezvoltarea instituțională este susținută prin parteneriatele sale în asigurarea pluralismului și a oportunităților de extindere în domeniul social, economic și cultural. Armonizarea la standardele europene este condiționată de dezvoltarea parteneriatelor și de participarea reală și activă a elevilor în viața comunității. Școala, prin specificul ei, poate contribui la facilitarea inserției profesionale, reducerea șomajului, egalității șanselor în procesul de instruire și integrare socială. Dezvoltarea abilităților cheie, capacitatea decizională, negocierea conflictelor, comunicarea interpersonală reprezintă premisele formării cetățeanului european.

Obiectiv 1. - Implicarea în activități de cooperare europeană și dezvoltarea de parteneriate cu școli din țări europene

Obiectiv 2. - Sensibilizarea unui număr cât mai mare de parteneri sociali în susținerea educației și instruirii profesionale a elevilor.

Ținte: - Diversificarea activităților de cooperare națională și internațională (proiecte, schimburi de elevi și profesori)

- Dezvoltarea unei rețele funcționale de colaborare sistematică cu parteneri sociali (agenți economici, ONG-uri, fundații, autorități în domeniu precum și cu organizații civile)

- Menținerea statutului de Școală Europeană și de Școală Ambasador a Parlamentului European

- Până în 2021 se vor dezvolta, prin diferite parteneriate și programe, abilitățile cheie necesare dezvoltării spiritului antreprenorial vizând formarea cetățeanului european
- Menținerii statutului de Eco-Școală
- Inițierea de proiecte internaționale, Erasmus+ sau de alt tip, în vederea facilitării mobilității internaționale în formarea profesională și a unor proiecte eTwinning pentru dezvoltarea competențelor multiculturale.

***PLANURI OPERAȚIONALE***  
***AN ȘCOLAR 2020-2021***

**PRIORITATEA 1: Corelarea ofertei educaționale cu nevoile identificate la nivel județean și regional****Obiectiv:** Actualizarea permanentă a structurii ofertei educaționale în concordanță cu tendințele de dezvoltare socio-economică locală și regională**Ținte:** - Realizarea în totalitate a planului de școlarizare planificat

- Gradul de inserție al absolvenților noștri pe piața muncii să fie de minim 75%

- Realizarea, în continuare a unei clase a V-a și a unei clase a IX-a profil resurse naturale și protecția mediului

<b>Activități</b>	<b>Indicatori de performanță</b>	<b>Termen</b>	<b>Persoana/ persoanele responsabile</b>	<b>Parteneri</b>	<b>Resurse</b>	<b>Monitorizare și evaluare</b>
Actualizarea Planului de acțiune al școlii	Definitivarea planului de acțiune al școlii	1 septembrie 2020	Directorul unității școlare Responsabilul cu formarea continuă	AJOFM Inspectoratul Școlar al Județului Brașov unități școlare brașovene	Resurse de timp: Activitate de documentare	Aprobare PAS
Analiza mediului economic regional și local în vederea corelării ofertei educaționale cu cererea de pe piața muncii	Identificarea a cel puțin două calificări solicitate pe piața muncii	1 martie 2021	Directorul unității școlare	Agenți economici	Resurse materiale • Rechizite • Chestionare Resurse de timp: statistici	Centralizatoare Situatii statistice
Continuarea implemetării învățământului modular la învățământul liceal și proiectarea curriculum-ului de dezvoltare locală și a celui la decizia școlii	Elaborarea și avizarea în totalitate a programelor pentru disciplinele din CDS/CDL.	1 aprilie 2021	Directorul unității școlare	CLDPS Brașov	Resurse materiale • Rechizite Resurse de timp: prelegeri la clase	Grafice rezultate anuale elevi în urma implementării învățământului modular. Avizarea programelor CDS/CDL Pachete de optionale

<b>Activități</b>	<b>Indicatori de performanță</b>	<b>Termen</b>	<b>Persoana/ persoanele responsabile</b>	<b>Parteneri</b>	<b>Resurse</b>	<b>Monitorizare și evaluare</b>
Elaborarea planului de școlarizare în concordanță cu recomandările din PRAI și PLAI	Aprobarea în totalitate, de către Inspectoratul Școlar al Județului Brașov, a planului de școlarizare propus	15 noiembrie 2020	Directorul unității școlare; Colectivul prof. de informatică	Agenți economici Comunitatea locală	Resurse de timp: ședințe Consiliu Profesorat și Consiliu de Administrație	Planul de școlarizare realizat în anul școlar anterior
Popularizarea ofertei educaționale	Întocmirea a 10 afișe, 500 pliante și a altor materiale de prezentare și distribuirea acestora.	1 aprilie 2021	Directorul unității școlare	Agenți economici Comitetul părinți școală Comunitatea locală	Resurse materiale <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rechizite</li> <li>• Calculatoare</li> <li>• Internet</li> </ul> Resurse de timp: participare Târgul Liceelor	Afișe, pliante, anunțuri
Analiza impactului ofertei educaționale lansate	Realizarea integrală a planului de școlarizare	iulie 2021	Responsabilul comisiei de formare continuă	Toți actorii educaționali Comunitatea locală Agenți economici	Resurse de timp: ședințe Consiliu Profesorat și Consiliu de Administrație	Planul de școlarizare realizat

**PRIORITATEA 2: Dezvoltarea serviciilor de informare, consiliere și orientare privind cariera****Obiectiv:** Asigurarea unui cadru optim de informare privind traseul individual educativ și profesional vizând cariera**Ținte:** - Creșterea procentului de inserție a absolvenților

- Creșterea numărului de absolvenți care își continuă studiile cu 1%;

- Continuarea studiilor pentru elevii de clasa a VIII-a în concordanță cu aptitudinile și interesele lor.

Activități	Indicatori de performanță	Termen	Persoana/ persoanele responsabile	Parteneri	Resurse	Monitorizare și evaluare
Formarea personalului didactic în domeniul consilierii și orientării pentru carieră	Toți diriginții să aibă stagiul de inițiere în consiliere Aplicarea strategiilor didactice adecvate în cel puțin 85% din totalul orelor de consiliere	permanent	Responsabil comisie formare continuă Responsabil diriginți Diriginți	CJRAE și CCD	Resurse de timp: Formarea cadrelor didactice Resurse materiale: programe pentru consiliere și legislația privind ora de dirigenție	Promovarea exemplurilor de bună practică
Elaborarea unui calendar al activităților de informare și consiliere pentru clasele a VIII-a și a XII-a (alternative de angajare și/sau continuarea studiilor)	Participarea la cel puțin 2 târguri educaționale (licee/ universități) Participarea la cel puțin un târg de job-uri	după caz	Responsabilul comisiei pentru orientare școlară și profesională Responsabilul comisiei diriginților	AJOFM Agenți economici Camera de Comerț și Industrie Instituții de învățământ Părinți	Resurse de timp: Materiale informative Vizite de studiu	Parcurgerea calendarului în totalitate
Monitorizarea absolvenților	Crearea unei baze de date privind absolvenții ultimei promoții	septembrie 2020	Responsabilul comisiei pentru orientare școlară și profesională	Părinți Agenți economici ISJ Mass-media	Resurse de timp: Statistici	Bază de date completă

<b>Activități</b>	<b>Indicatori de performanță</b>	<b>Termen</b>	<b>Persoana/ persoanele responsabile</b>	<b>Parteneri</b>	<b>Resurse</b>	<b>Monitorizare și evaluare</b>
Elaborarea unor materiale de promovare a carierei utile tuturor absolvenților	Întocmirea unei baze de date care să coreleze specializările obținute de absolvenții noștri cu posibilitățile de inserție profesională și instituțiile de învățământ care să asigure calificări superioare	15 aprilie 2021	Responsabilul comisiei pentru orientare școlară și profesională Administrator rețea Responsabilul comisiei diriginților	Agenți economici	Resurse materiale: COR Materiale informative	Baza de date
Promovarea ofertei educaționale - organizarea “Zilei porților deschise” - publicitate în mass – media - participare la “Târgul educațional”	Actualizarea paginii Web a școlii Atragerea a unui număr cât mai mare de elevi cu aptitudini și interese în specializările școlii	aprilie 2021 iulie 2021	Coordonatorul de proiecte și programe Consilierul educativ	Școli gimnaziale ISJ Brașov Mass - media	Resurse materiale: Materiale promoționale	Articole presă Creșterea mediei de admitere pentru toate filierele și profilurile la admiterea 2021
Organizarea “Zilei Absolventului”	Promovarea valorilor organizaționale Identificarea a cel puțin 5 modele de reușită socială și profesională printre absolvenți	1 iunie 2021	Responsabil comisie monitorizare absolvenți	Părinți Agenți economici ISJ Mass-media	Resurse de timp: Organizare Resurse materiale: Programul evenimentului	Articole din presă Fotografii Anuar

<b>Activități</b>	<b>Indicatori de performanță</b>	<b>Termen</b>	<b>Persoana/ persoanele responsabile</b>	<b>Parteneri</b>	<b>Resurse</b>	<b>Monitorizare și evaluare</b>
Completarea dotării cabinetului școlar de asistență psihopedagogică	Dotarea cu cel puțin un chestionar privind nivelul cunoștințelor și abilităților dobândite de elevi în urma programelor de asistență și cu cel puțin unul privind evaluarea retrospectivă	septembrie - decembrie 2020	Director adjunct Coordonatorul de proiecte și programe Psihologul școlar	Casa Corpului Didactic CJRAE	Resurse de timp: Organizare Resurse materiale: Chestionare	Materiale informative privind rețeaua școlară Profile ocupaționale Teste de aptitudini
Întâlniri ale părinților pe clase și la nivelul școlii	Prezentarea structurii rețelei școlare, a rețelei privind consilierea pentru carieră în vederea continuării studiilor de către elevi în concordanță cu aptitudinile și interesele lor în cel puțin 2 lectorate cu părinții. Stabilirea responsabilităților în elaborarea și aplicarea planurilor de acțiune	semestrial  după caz	Director Director adjunct Psiholog Diriginți	CJRAE	Resurse materiale: Pliante Rechizite Chestionare Resurse de timp: Ședințe	Planuri de acțiune Statistici

Activități	Indicatori de performanță	Termen	Persoana/ persoanele responsabile	Parteneri	Resurse	Monitorizare și evaluare
Consultații individuale cu părinții	Ședințe săptămânale de consiliere pentru: Asigurarea sprijinului pentru dezvoltarea conștiinței de sine a elevilor Asigurarea sprijinului pentru stabilirea traseelor profesionale individuale	săptămânal	Diriginți Psiholog	CJRAE	Resurse de timp: Ședințe	Rezultate - chestionare de satisfacție
Acordarea de sprijin în afara școlii (programe de recuperare, asistență individualizată, alte forme de sprijin individual) în scopul evitării eșecului școlar	Creșterea gradului de integrare și adaptare Reducerea abandonului școlar	periodic	Diriginți Responsabilii ariilor curriculare Psiholog	CJRAE Medicul școlii Părinți	Resurse de timp: Ore de pregătire suplimentară Ședințe de consiliere	Grafice de consiliere și pregătire diferențiată Statistici
Identificarea elevilor cu nevoi speciale	Colectarea, după caz, a dosarelor elevilor cu cerințe educaționale speciale	octombrie 2020	Diriginți Profesori Psiholog	CJRAE	Resurse de timp: Ședințe de consiliere Resurse materiale: Rechizite	Bază de date
Organizarea, la nivelul școlii, a unui seminar privind cariera elevilor	Prezentarea locurilor de muncă din oferta AJOFM Elaborarea de către elevi a unui CV și a cel puțin două scrisori de intenție, documente necesare angajării	decembrie 2020	Coordonatorul de proiecte și programe Psiholog școlar Diriginți	Reprezentanți agenți economici AJOFM Părinți	Resurse de timp: Organizare Simulări interviuri pentru angajare	Modele de CV-uri, scrisori de intenție

Activități	Indicatori de performanță	Termen	Persoana/ persoanele responsabile	Parteneri	Resurse	Monitorizare și evaluare
“Profesiile părinților noștri”	Cunoașterea lumii profesiilor Identificarea modalităților de inserție socială și profesională	bilunar	diriginți	Părinți	Resurse de timp: Seminarii Dezbateri	Albume foto Filmări Like-uri pentru postările de pe pagina web a școlii
Diversificarea activităților extrașcolare vizând dezvoltarea unor abilități generale (sporturi de echipă, acțiuni comunitare și de voluntariat)	Desfășurarea a cel puțin două cercuri sportive și a patru ateliere de vară pe specialități Implicarea a cel puțin 30 de elevi voluntari în activitățile SNAC	conform calendarului	Coordonatorul de proiecte și programe Profesorii de educație fizică Coorodnator SNAC Profesori	Cluburi sportive CJRAE Școala Specială Brașov	Resurse materiale: Diplome Premii	Calificarea la faza națională a Olimpiadei Sportului Școlar – Număr de participanți la atelierele de vară și la activitățile SNAC
Promovarea experiențelor de bună practică în domeniul antreprenorial	Dezvoltarea spiritului antreprenorial Aplicatii antreprenoriale pe cel puțin 2 firme de exercițiu	aprilie 2021	Profesori educație antreprenorială	Părinți Psiholog	Resurse materiale: Premii	Planuri de afaceri

Activități	Indicatori de performanță	Termen	Persoana/ persoanele responsabile	Parteneri	Resurse	Monitorizare și evaluare
Continuarea inițierii elevilor în mass – media	Transpunerea cunoștințelor în practică prin crearea de a cel puțin 30 de articole într-o revistă Promovarea imaginii școlii	decembrie 2020  permanent	Profesorii de limba și literatura română și socio-umane Responsabilul comisiei pentru imagine	Mass - media	Resurse materiale: Logistică Resurse de timp: Concepere Tehnoredactare	Revista școlii

**PRIORITATEA 3: Reabilitarea și modernizarea infrastructurii unității școlare. Dotarea cu mijloace și echipamente de învățământ corespunzătoare standardelor de pregătire**

**Obiectiv:** Îmbunătățirea condițiilor de învățare prin asigurarea spațiilor de învățământ la standarde europene, dotarea cu mijloace și echipamente de instruire moderne și dezvoltarea laturii aplicative a disciplinelor de învățământ

**Ținte:** - Asigurarea până în 2021:

- informatizarea integrală a bibliotecii;
- amenajarea și întreținerea terenului de sport;
- înlocuirea a 20 de computere dintr-un laborator de informatică având în vedere uzura morală a acestora;
- mobilier nou pentru 5 săli de clasă;
- dotarea unei săli cu tehnologie modernă;
- dezvoltarea cu cel puțin 50% a rețelei de parteneriate.

Activități	Indicatori de performanță	Termen	Persoana/ persoanele responsabile	Parteneri	Resurse	Monitorizare și evaluare
Evaluarea necesarului de dotare cu echipamente și stabilirea priorităților la nivel de școală	Centralizarea listelor cu necesarul de dotare la nivelul catedrelor și întocmirea listei cu priorități	15 octombrie 2020	Responsabilii catedrelor Consiliul de Administrație		Resurse materiale: liste inventar an precedent	Listă priorități de dotare

Activități	Indicatori de performanță	Termen	Persoana/ persoanele responsabile	Parteneri	Resurse	Monitorizare și evaluare
Evaluarea costurilor, identificarea surselor de finanțare și realizarea achizițiilor	Prospectarea pieței pentru determinarea “prețului cel mai scăzut” Înlocuirea a cel puțin 5 calculatoare uzate moral dintr-un laborator de informatică. Participarea la concursuri care au ca premiu dotarea școlilor cu calculatoare. Dotarea bibliotecii cu un calculator de ultimă generație. Întreținerea, prin trasare, a terenului de sport.	Noiembrie 2020– Martie 2021	Director Director adjunct Administrator Contabil-șef Consiliul de Administrație	Asociația de părinți  Primăria Municipiului Brașov	Resurse financiare: bugetare și extrabugetare	Realizarea îmbunătățirii bazei materiale în proporție de cel puțin 10% Număr de computere înlocuite în laboratoarele de informatică
Colaborarea cu partenerii actuali și potențiali	Dezvoltarea cu 10% a rețelei de parteneriate	permanent	Director Responsabilul pentru asigurarea calității Responsabilul ariei tehnologii	Compania „Apa” Brașov Stația meteo Brașov- Ghimbav Unități sanitare	Resurse de timp: Identificare de parteneri  Resurse materiale: logistică	Număr de parteneriate  Mape de prezentare

Activități	Indicatori de performanță	Termen	Persoana/ persoanele responsabile	Parteneri	Resurse	Monitorizare și evaluare
Colaborarea cu unități școlare pentru utilizarea optimă a unor resurse disponibile și inițierea de proiecte și parteneriate școlare	Realizarea a cel puțin 2 schimburi de experiență Utilizarea echipamentelor obținute de școală în urma participării la diferite proiecte POSDRU	permanent	Director Coordonatorul de proiecte și programe Consilier educativ	Unități școlare din țară și străinătate	Resurse materiale: Logistică Echipamente IT	Număr de proiecte și activități susținute  Albume foto

**PRIORITATEA 4: Dezvoltarea competențelor profesionale ale resurselor umane din unitatea școlară având în vedere îmbunătățirea calității serviciilor educaționale**

**Obiective:** Îmbunătățirea mecanismelor pentru facilitarea accesului la educație și promovarea egalității șanselor

Utilizarea autoevaluării ca prim pas inițial în implementarea unui sistem de asigurare a calității

**Ținte:** - Multiplicarea aplicării metodelor moderne de predare – învățare - evaluare centrate pe elev

- Funcționarea conform standardelor a sistemului de asigurare a calității serviciilor educaționale

- Până în 2021 se vor dezvolta și implementa cursuri de instruire pentru profesori, personalul didactic auxiliar și nedidactic, în domeniul utilizării tehnicilor moderne de comunicare și a comunicării într-o limbă străină;

- Utilizarea platformelor de e-learning și a tehnologiilor moderne de către toate cadrele didactice.

Activități	Indicatori de performanță	Termen	Persoana/ persoanele responsabile	Parteneri	Resurse	Monitorizare și evaluare
Informare privind cadrul asigurării calității în educație	Cunoașterea de către toți actorii educaționali a Legii de Asigurare a calității în Educație	octombrie 2020	Directorul unității școlare Responsabilul CEAC	ISJ Brașov	Resurse de timp: ședințe	Procese verbale

<b>Activități</b>	<b>Indicatori de performanță</b>	<b>Termen</b>	<b>Persoana/ persoanele responsabile</b>	<b>Parteneri</b>	<b>Resurse</b>	<b>Monitorizare și evaluare</b>
Activități de mentorat	Dezvoltarea competențelor cadrelor didactice debutante	permanent	Profesori mentori Responsabili comisii metodice	Inspectoratul Școlar al Județului Brașov Casa Corpului Didactic	Resurse materiale: Rechizite	Portofoliul profesorului mentor
Întâlniri metodice pentru diseminarea bunelor practici a strategiilor în vederea dezvoltării conceptului “învățarea centrată pe elev” și a metodelor de evaluare formativă	Dezvoltarea strategiilor didactice în procesul de predare-învățare-evaluare la toate cadrele didactice	semestrial	Echipa managerială Responsabilul CEAC Responsabili comisii metodice	Centrul de resurse – C.C.D.	Resurse materiale: Rechizite	Fise de lucru elevi Planuri de lecție Procese verbale Portofoliu cu proiecte ale unităților de învățare Înregistrări ale lecțiilor demonstrative
Analiza standardelor de pregătire profesională corespunzătoare calificărilor promovate de unitatea școlară	Seminarii de lucru organizate la nivelul fiecărei arii curriculare	15 sept 2020	Directorul Responsabilii ariilor curriculare	Inspectoratul Școlar al Județului Brașov	Resurse materiale - hârtie - SPP-uri	Procese verbale
Planificarea activităților didactice pentru anul școlar 2020/2021 în concordanță cu competențele și standardele de pregătire profesională	Întocmirea planificărilor calendaristice	15 sept. 2020	Responsabilii ariilor curriculare Directorul-adj		Resurse materiale: Programe școlare în vigoare	Planificări

Activități	Indicatori de performanță	Termen	Persoana/ persoanele responsabile	Parteneri	Resurse	Monitorizare și evaluare
Derularea unor programe de pregătire și consolidare a cunoștințelor și deprinderilor acționale în scopul asigurării progresului școlar	Ședințe săptămânale de consultații, meditații și pregătire suplimentară/ diferențiată	conform planificării	Responsabilii comisiilor metodice		Resurse materiale: Rechizite	Grafice de pregătire Liste prezență Fișe de lucru Planuri de lecție
Promovarea experiențelor de bună practică pentru creșterea calității activității de predare-învățare - evaluare	Seminarii semestriale inter-școli de analiză și îmbunătățire a portofoliilor	semestrial	Director Responsabilii comisiilor metodice	Unități școlare partenere din jud. Brașov	Resurse materiale: Rechizite Material bibliografic Acces Internet, SPP-uri	Planuri de lecție Mape de lucru
Constituirea unui portofoliu pentru fiecare catedră conținând materiale auxiliare necesare instruirii și instrumente de evaluare unitare	Elaborarea de noi materiale care completează portofoliul	1 martie 2021	Responsabilii ariilor curriculare		Resurse materiale: Rechizite	Fișe de lucru, modele, teste de evaluare
Cursuri de formare pentru însușirea competențelor ➤ în utilizarea platformei Gsuite ➤ utilizarea IT	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Formarea 100% a cadrele didactice în utilizarea platformei Gsuite</li> <li>➤ Formarea a 50% din personalul administrativ care nu stăpânește utilizarea IT;</li> </ul>	15 aprilie 2021	Directori Responsabil comisia de formare continuă Responsabil Catedră Informatică	Formatori: - 2 profesori de informatică, Colegiul de Științe „Grigore Antipa” Brașov CCD Brașov Furnizori de cursuri	Resurse materiale: Materiale suport Calculatoare cu acces Internet; Fișe de lucru Platforme educaționale GSuite	Număr de utilizatori ai platformelor de e-learning și a tehnologiilor moderne

<b>Activități</b>	<b>Indicatori de performanță</b>	<b>Termen</b>	<b>Persoana/ persoanele responsabile</b>	<b>Parteneri</b>	<b>Resurse</b>	<b>Monitorizare și evaluare</b>
Cursuri de formare pentru însușirea competențelor ➤ lingvistice	Formarea a 20% dintre cadrele didactice interesate în dezvoltarea competențelor de comunicare lingvistică;	1 mai 2021	Profesori diriginți Responsabil Catedră de limbi moderne	Formatori: - 2 profesori de limbi moderne	Resurse materiale - Materiale suport - Videoproiector; - Casetofon, CD - Fișe de lucru	Utilizarea bazei de date a sistemului informatizat propriu Numărul de conținuturi digitalizate Număr de proiecte internaționale
Inovarea procesului de învățare reflectat în utilizarea de către cadrele didactice a platformelor e-learning	Creșterea cu o unitate a numărului de platforme e-learning existente în rețeaua internă a școlii	mai 2021	Directori Responsabili Catedre Informatician	Profesori cu conturi pe diferite platforme	Resurse materiale: Platforme de e-learning Resurse de timp: Concepere planuri de lecție	Numărul de profesori care utilizează platformele de e-learning
Formarea continuă vector al profesionalizării carierei didactice	Fiecare cadru didactic format să susțină minim o activitate demonstrativă în care să utilizeze competențele dobândite în cursurile de formare	după caz	Director Profesorii formați	Unități de învățământ	Resurse materiale - Materiale suport - Videoproiector; - Casetofon, CD	Portofoliul cadrului didactic format Procese verbale

**PRIORITATEA 5: Dezvoltarea și diversificarea parteneriatului social****Obiective:** Implicarea în activități de cooperare europeană și dezvoltarea de parteneriate cu școli din țări europene

Sensibilizarea unui număr cât mai mare de parteneri sociali în susținerea educației și instruirii profesionale a elevilor

- Ținte:**
- Diversificarea activităților de cooperare națională și internațională (proiecte, schimburi de elevi și profesori)
  - Dezvoltarea unei rețele funcționale de colaborare sistematică cu parteneri sociali (agenți economici, ONG-uri, fundații, autorități în domeniu precum și cu organizații civile)
  - Menținerea statutului de Școală Europeană și de Școală Ambasador a Parlamentului European
  - Până în 2021 se vor dezvolta, prin diferite parteneriate și programe, abilitățile cheie necesare dezvoltării spiritului antreprenorial vizând formarea cetățeanului european
  - Menținerii statutului de Eco-Școală
  - Inițierea de proiecte internaționale, Erasmus+ sau de alt tip, în vederea facilitării mobilității internaționale în formarea profesională și a unor proiecte eTwinning pentru dezvoltarea competențelor multiculturale

Activități	Indicatori de performanță	Termen	Persoana/ persoanele responsabile	Parteneri	Resurse	Monitorizare și evaluare
Dezvoltarea rețelei de parteneriate	Dezvoltarea la elevi a abilităților cheie necesare formării cetățeanului european prin inițierea și derularea a cel puțin 2 parteneriate noi	15 martie 2021	Director  Responsabili comisii metodice	Agenți economici ONG-uri, fundații	Resurse de timp: Întâlniri, discuții	Număr contracte de parteneriat  Chestionare de satisfacție

Activități	Indicatori de performanță	Termen	Persoana/ persoanele responsabile	Parteneri	Resurse	Monitorizare și evaluare
Inițierea, continuarea, diseminarea și susținabilitatea programelor comunitare, europene și internaționale	<p>Continuarea programului Eco-Școala și Școala Europeană</p> <p>Continuarea programului EPAS - Școli Ambasador ale Parlamentului European</p> <p>Derularea activităților de susținabilitate a proiectului Erasmus+: "Math is around us" - proiect de parteneriat strategic și schimb interșcolar cu numărul 2019-1-ES01-KA229-063829_2</p>	<p>permanent</p> <p>permanent</p> <p>August 2021</p>	<p>Director</p> <p>Prof. Șandor Mihaela</p> <p>Coordonatorul de proiecte și programe</p> <p>Șef catedră matematică - informatică, fizică, arte plastice, Coordonatorul de proiecte și programe</p>	<p>Echipa de proiect</p> <p>Universitatea Transilvania Brașov, Facultatea de Matematică și Informatică</p>	<p>Resurse materiale: Logistică Tehnologie IT Produse finale ale unor proiecte</p> <p>Resurse de timp: Întâlniri, discuții</p>	<p>Menținerea steagului verde Menținerea statutului de Școală Europeană Lecții interactive</p> <p>Produse ale proiectului</p>

Activități	Indicatori de performanță	Termen	Persoana/ persoanele responsabile	Parteneri	Resurse	Monitorizare și evaluare
	<p>Continuarea activităților proiectului Erasmus+ “LIVINGRIVER - Caring and protecting the life and culture around rivers and streams” cu numărul 2018-I-PT01-KA201-047513</p> <p>Diseminarea proiectelor e-twinning derulate la nivelul școlii („Decoding Europe”, „Dialog pentru educație”, „Four colours theorem’s applications”, „Maths is around us”) în vederea extinderii rețelei de parteneri externi atât pentru schimb de experiență și exemple de bună practică între școli cât și pentru inițierea de noi proiecte Erasmus+ și eTwinning</p>	<p>August 2021</p> <p>permanent</p>	<p>Șef catedră tehnologii</p> <p>Coordonatorii proiectelor la nivelul școlii</p> <p>Coordonatorii proiectelor la nivelul școlii</p>	<p>Agenția Metropolitană Brașov</p> <p>Școli partenere de pe platforma e-Twinning</p>	<p>Resurse materiale: Logistică Tehnologie IT Produse finale ale unor proiecte</p> <p>Resurse de timp: Întâlniri, discuții</p>	<p>Produse ale proiectului</p> <p>Chestionare de satisfacție</p> <p>Produsele finale ale proiectelor</p>

Activități	Indicatori de performanță	Termen	Persoana/ persoanele responsabile	Parteneri	Resurse	Monitorizare și evaluare
Asigurarea cadrului optim de continuare a colaborării cu instituții, autorități locale și ONG-uri	Dezvoltarea unor abilități prin participarea elevilor la cel puțin 10 concursuri (protecție civilă, protecție consumatorului, colectarea selectivă a deșeurilor, prietenii pompierilor, dezbateri) Derularea a două activități de prevenire/diminuare a fenomenului de bullying și a fenomenului de violență în rândul tinerilor Continuarea proiectului care vizează prevenirea și combaterea consumului de droguri prin formarea unui stil de viață sănătos.	permanent  conform calendarelor competiționale  conform graficului  conform graficului	Director adjunct  Coordonatorul de proiecte și programe  Responsabilul comisiei pentru situații de urgență  Diriginți	Asociația de Părinți Antipa 2008 Instituții, autorități locale și ONG-uri organizatoare	Resurse materiale: Regulamente Logistică Resurse de timp: Antrenamente Studiu individual	Premii  Diplome   Graficul activităților  Planurile activităților

<b>Activități</b>	<b>Indicatori de performanță</b>	<b>Termen</b>	<b>Persoana/ persoanele responsabile</b>	<b>Parteneri</b>	<b>Resurse</b>	<b>Monitorizare și evaluare</b>
Dezvoltarea relației școală – comunitate rromă în vederea evitării abandonului școlar	Școlarizarea a cel puțin doi elevi de etnie rromă pe nivel de studiu Implicarea elevilor de etnie rromă la proiectele școlii	permanent	Director Psiholog școlar	Inspector pentru rromi Comisia Județeană de Sprijin O.N.G. –uri	Resurse de timp: Consiliere Activități	Numărul de activități  Liste de prezență

# CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

## Consultare

### ACȚIUNI ÎN VEDEREA ELABORĂRII PAS:

1. Stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților.
2. Informarea partenerilor sociali în legătură cu procesul de elaborare a PAS.
3. Culegerea informațiilor pentru elaborarea PAS prin: chestionare aplicate elevilor, părinților, profesorilor școlii, inspectorilor școlari, agenților economici, autorităților locale, altor parteneri interesați în formarea profesională; discuții colective și individuale cu principalii „actori” implicați în formarea profesională; interpretarea datelor statistice la nivel regional și local, la nivelul școlii (aceste informații au fost corelate cu prioritățile identificate la nivel regional și local prin PRAI și PLAI).
4. Colaborarea cu celelalte școli IPT din județ pentru colectarea și prelucrarea informațiilor în vederea analizei mediului extern.
5. Stabilirea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare.
6. Prezentarea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare spre consultare personalului școlii, în cadrul Consiliului profesoral și în cadrul ședințelor de catedră, elevilor școlii, în cadrul Consiliului elevilor, părinților, în cadrul întâlnirilor cu părinții și partenerilor sociali cu care școala are relații de parteneriat.
7. Structurarea sugestiilor formulate în urma consultărilor și, pe baza acestora, a reformulării obiectivelor și priorităților.
8. Elaborarea planurilor operaționale.

### SURSE DE INFORMAȚII:

- Documente de proiectare a activității școlii (documente ale catedrelor, comisiei diriginților, Consiliului elevilor, Consiliului reprezentativ al părinților, documente care atestă parteneriatele școlii, oferta de școlarizare);
- Documente de analiză a activității școlii (rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale Consiliului de Administrație, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente ale școlii – secretariat, administrație, contabilitate, bibliotecă);
- Documente de prezentare și promovare a școlii
- Site-uri de prezentare a județului Brașov
- PRAI REGIUNEA 7 CENTRU; • PLAI BRAȘOV
- Recensământul populației și al locuințelor – estimare
- Date statistice - AJOFM BRAȘOV
- Chestionare, discuții, interviuri

- Rapoarte scrise ale ISJ și MECS întocmite în urma inspecțiilor efectuate în școală.

## **Monitorizare și evaluare**

Implementarea PAS - ului va fi realizată de către întregul personal al școlii.

Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de echipa de elaborare a PAS prin:

- întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;
- prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului profesoral și al Consiliului de Administrație;
- Corectare periodică și actualizare.

<b>Tipul activității</b>	<b>Responsabilități</b>	<b>Frecvența acțiunilor</b>	<b>Datele întâlnirilor</b>
Prezentarea PAS - ului în Consiliul Profesoral	Echipa de elaborare PAS	anual	octombrie 2020
Realizarea unui panou informativ cu planurile de acțiune din PAS	Echipa de elaborare PAS	anual	noiembrie 2020
Prezentarea PAS - ului în Consiliul de Administrație, Comitetul de părinți, agenți economici, mass-media.	Echipa de elaborare PAS	anual	decembrie 2020
Întocmirea seturilor de date care să sprijine monitorizarea țintelor	Echipa de elaborare PAS	lunar	decembrie 2020
Monitorizarea periodică a implementării acțiunilor individuale	Echipa de elaborare PAS	trimestrial	decembrie 2020 iunie 2021
Urmărirea progresului în atingerea țintelor.	Echipa de elaborare PAS	anual	Iulie 2021
Stabilirea impactului asupra comunității	Consiliul de administrație al școlii	anual	octombrie 2020
Evaluarea progresului în atingerea țintelor. Actualizarea acțiunilor din PAS în vederea realizării obiectivelor propuse.	Consiliul de administrație al școlii	anual	iulie 2021